

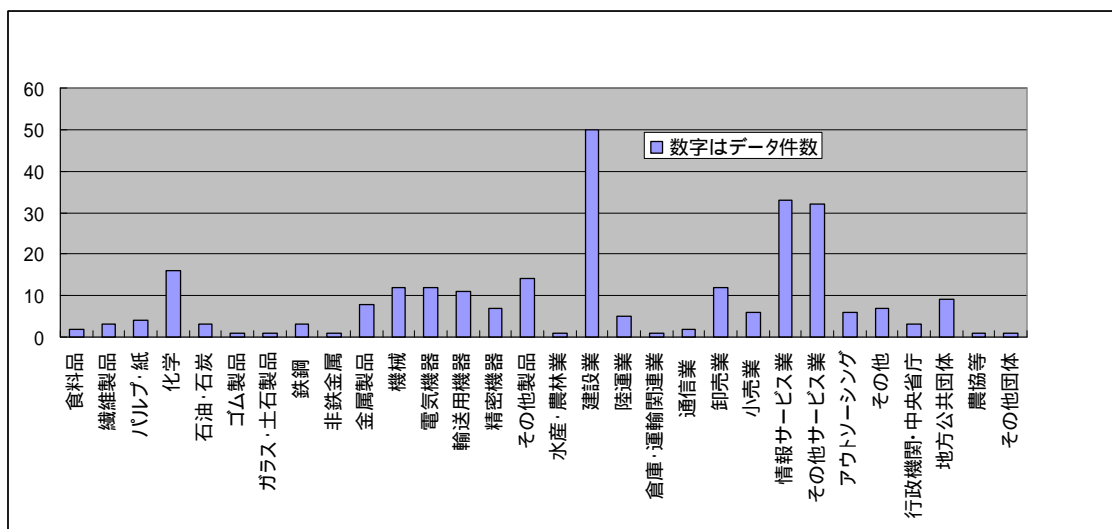
企業アンケート（平成 19 年 11 月実施）集計結果

対象:全体 960 件 回答:268 件(回答率 27.9%)

送付先内訳	分類	送付件数	回答件数	回答率(%)
	地方自治体・官公庁	35	13	37.1
	過去 5 年間就職先企業	233	76	32.6
	求人票送付元企業	291	70	24.1
	地元企業・事業所	401	109	27.2

アンケート：業種 下記業種一覧から、番号でお選び下さい。

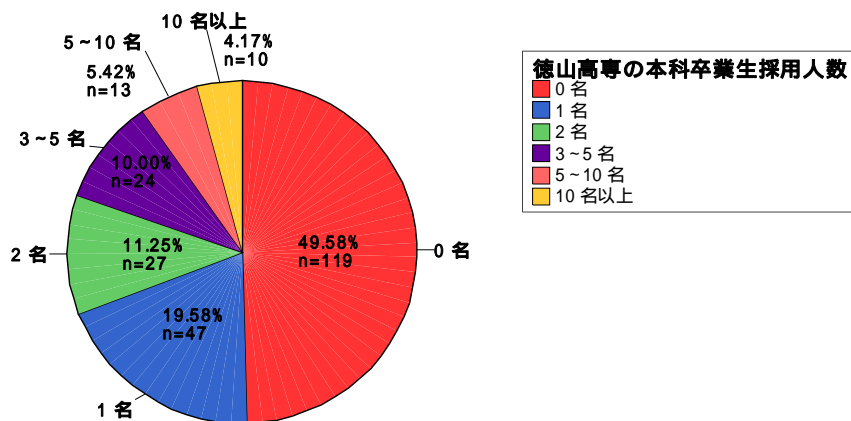
製造業	(1)食料品 (2)繊維製品 (3)パルプ・紙 (4)化学 (5)医薬品 (6)石油・石炭 (7)ゴム製品 (8)ガラス・土石製品 (9)鉄鋼 (10)非鉄金属 (11)金属製品 (12)機械 (13)電気機器 (14)輸送用機器 (15)精密機器 (16)その他製品
その他	(17)水産・農林業 (18)鉱業 (19)建設業 (20)電気・ガス業 (21)陸運業 (22)海運業 (23)空運業 (24)倉庫・運輸関連業 (25)通信業 (26)卸売業 (27)小売業 (28)銀行業 (29)証券・商品先物取引業 (30)保険業 (31)その他金融業 (32)情報サービス業 (33)その他サービス業 (34)アウトソーシング（構内業務請負業） (35)その他
官公庁等	(36)行政機関・中央省庁 (37)地方公共団体 (38)公団 (39)公社 (40)協会 (41)農協等 (42)病院・医療 (43)その他団体



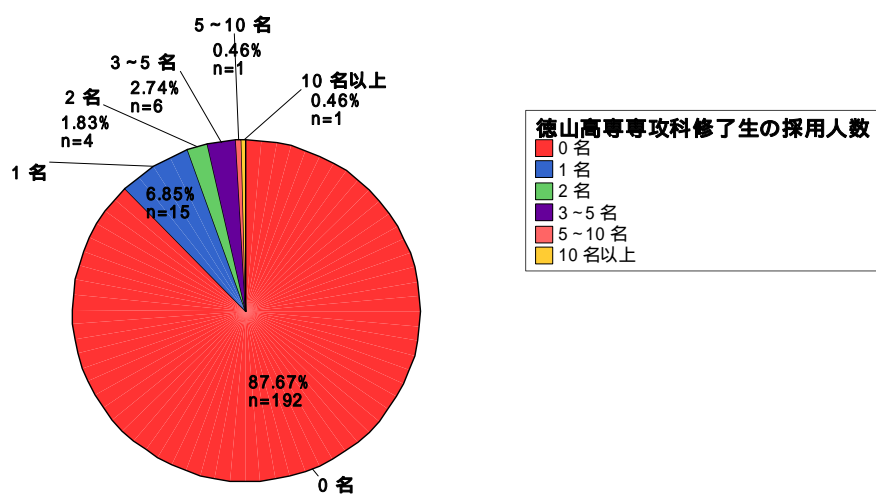
1. 徳山高専あるいはその他の高専からの採用実績(人数)を、選択肢からお選び下さい。

0名 1名 2名 3~5名 5~10名 10名以上

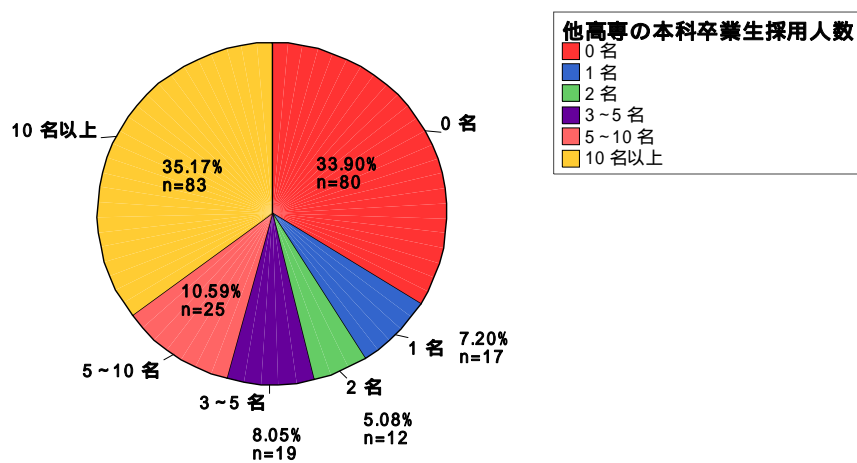
質問 1-1 徳山高専の本科卒業生



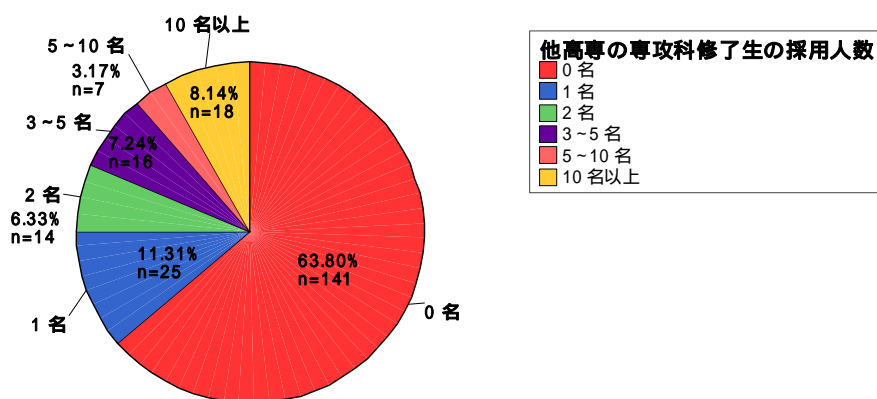
質問 1-2 徳山高専の専攻科修了生



質問 1-3 他高専の本科卒業生



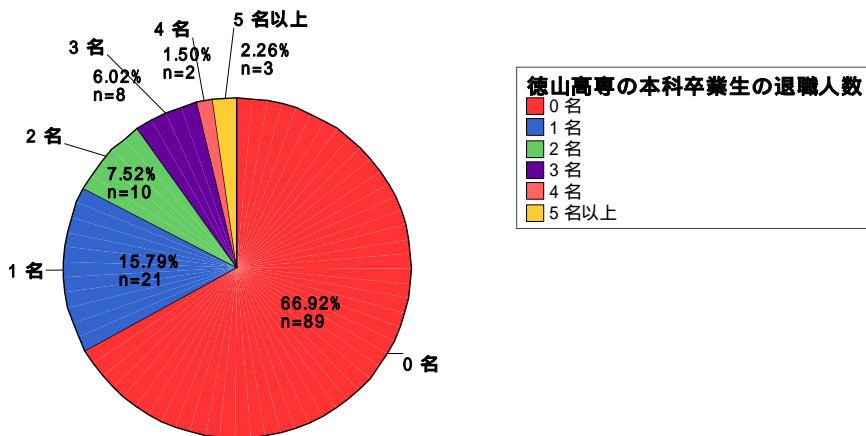
質問 1-4 他高専の専攻科修了生



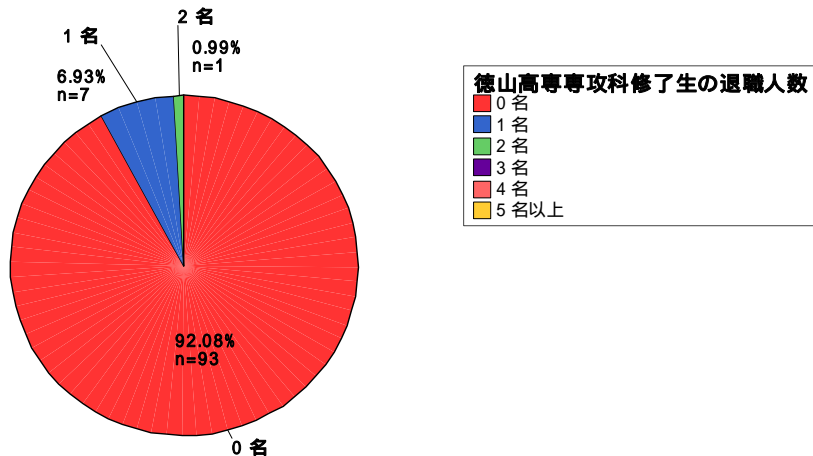
2. 貴社で採用された徳山高専の本科卒業生または専攻科修了生のうち、退職した人数を選択肢からお選び下さい。(おおよその数で結構です)

0名 1名 2名 3名 4名 5名以上

質問 2-1 徳山高専の本科卒業生



質問 2-2 徳山高専の専攻科修了生

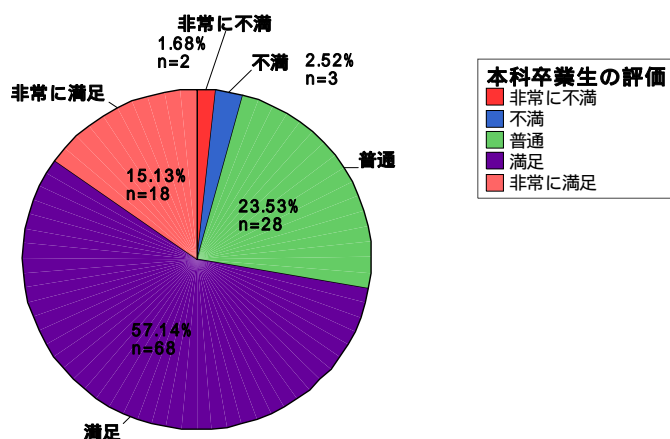


3. 徳山高専の本科卒業生あるいは専攻科修了生に対し、平均的な仕事に対する評価（勤務成績）について、選択肢からお選び下さい。

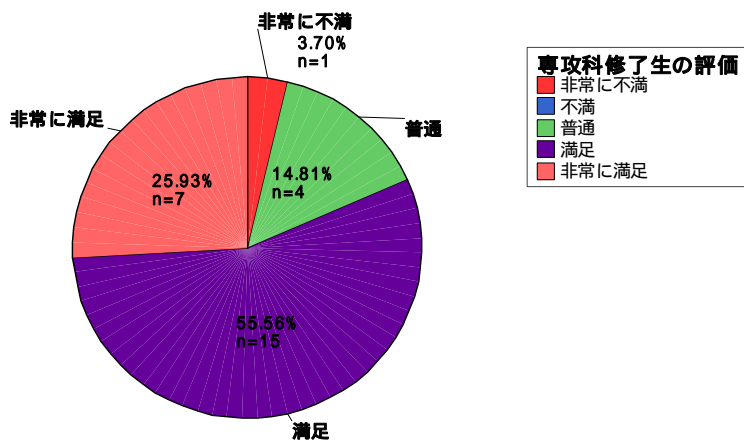
非常に不満 不満 普通 満足 非常に満足

（徳山高専から学生を採用している企業の回答です。）

質問 3-1 徳山高専の本科卒業生



質問 3-2 徳山高専の専攻科修了生



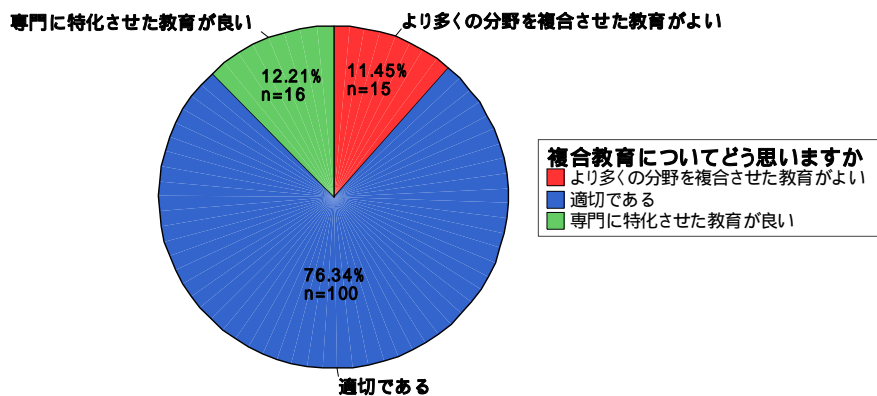
また、コメントがあれば下欄にお書き下さい。

入社5年で親会社へ移籍のため評価できず。徳山高専の学生はとても優秀だと思う。大学卒業よりも高専の卒業生の方が評価が高い。総じて粘り強いという印象を受けています。研修態度は意欲的かつ熱心であり満足している。仕事はよくやってくれるし、できるけれど、協調性、コミュニケーション能力及び基本的な生活習慣に問題有り。仕事に向かう姿勢が真面目で粘り強い。仕事に対して前向きであり業務を覚えるのが早い。今まで女性ばかりの採用なので退職する率が非常に高くなっているが、現在勤務している社員は5年以上勤務しており活躍している。謙虚さが無い。

4. 徳山高専には3つの学科があり、それぞれが二分野にまたがる複合教育（機械と電気、情報と電子、土木と建築）をしております。このような徳山高専の複合教育についてどのようにお考えですか？ 選択肢からお選び下さい。

より多くの分野を複合させた教育がよい 適切である
 専門に特化させた教育が良い

(徳山高専から学生を採用している企業の回答です。)



また、コメントがあれば下欄にお書き下さい。

よくわからない。本来であれば専門化がベストと考えますが、現代社会におけるニーズ等を考えると特に土木と建築の複合には魅力を感じます。弊社の業務分類に関しては全く支障はない。複合の中でも得意の分野が何なのかは把握したい。広く、浅くがいいとおもう。広い知識は良いことだが、浅すぎるのは困る。特に全国的にもこのようなスタイルが増えると思います。当社としては、機械・電気の両知識をもっていることが理想です。電気、電子、通信分野でもネットワーク化が進み、ネットワークスキルは必須。中途半端な知識しかない。今後は、土木だけでなく、数学、物理、化学の知識も必要。教育の内容というより本人のやる気が重要。基礎知識は幅広く得ていることは強みになるが、本人がどの方向に進みたいのかが曖昧になってしまうことが少し見られます。

5. 徳山高専では、

“世界に通用する実践力のある開発型技術者をめざす人材の育成”
を教育目標としております。そこで、その教育目標に関する質問です。

徳山高専の本科卒業生あるいは専攻科修了生に、本校の教育目標に見合うだけの実力が
ついているかどうかお聞きします。平均的に見た本校の教育目標に対する達成度を、以
下の各項目について4段階（不満 1-2-3-4 満足）で評価して下さい。

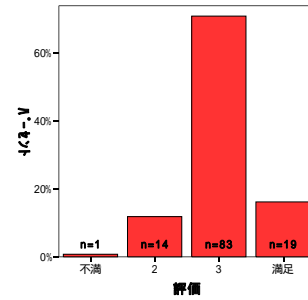
（徳山高専から学生を採用している企業の回答です。）

質問 5-1 本科卒業生

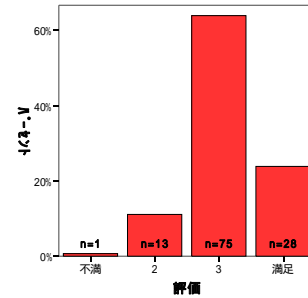
本 科	評価															
（「世界に通用する」技術者をめざすために）																
項目 1 . 複合分野の基礎となる基本的素養を身につける	<p>A bar chart showing the percentage distribution of responses for 'Complex field basic literacy'. The x-axis is labeled '評価' (Evaluation) with categories '不満' (Dissatisfied), '2', '3', and '満足' (Satisfied). The y-axis is labeled '4/3-1' and ranges from 0% to 60%. The bars represent the following data: '不満' (n=2, ~0.3%), '2' (n=12, ~10%), '3' (n=70, ~60%), and '満足' (n=33, ~29.7%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>人数 (n)</th> <th>割合 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不満</td> <td>2</td> <td>~0.3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>70</td> <td>~60</td> </tr> <tr> <td>満足</td> <td>33</td> <td>~29.7</td> </tr> </tbody> </table>	評価	人数 (n)	割合 (%)	不満	2	~0.3	2	12	~10	3	70	~60	満足	33	~29.7
評価	人数 (n)	割合 (%)														
不満	2	~0.3														
2	12	~10														
3	70	~60														
満足	33	~29.7														
項目 2 . 国際理解を深め、技術者としての倫理観とコミュニケーション能力を養う	<p>A bar chart showing the percentage distribution of responses for 'Deepening international understanding and ethics/communication skills'. The x-axis is labeled '評価' (Evaluation) with categories '不満' (Dissatisfied), '2', '3', and '満足' (Satisfied). The y-axis is labeled '4/3-1' and ranges from 0% to 50%. The bars represent the following data: '不満' (n=4, ~4.4%), '2' (n=32, ~27.8%), '3' (n=65, ~56.1%), and '満足' (n=16, ~13.9%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>人数 (n)</th> <th>割合 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不満</td> <td>4</td> <td>~4.4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>32</td> <td>~27.8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>65</td> <td>~56.1</td> </tr> <tr> <td>満足</td> <td>16</td> <td>~13.9</td> </tr> </tbody> </table>	評価	人数 (n)	割合 (%)	不満	4	~4.4	2	32	~27.8	3	65	~56.1	満足	16	~13.9
評価	人数 (n)	割合 (%)														
不満	4	~4.4														
2	32	~27.8														
3	65	~56.1														
満足	16	~13.9														

(「実践力のある」技術者をめざすために)

項目3 . 情報技術をベースに、実体験を通して表現力を身につける

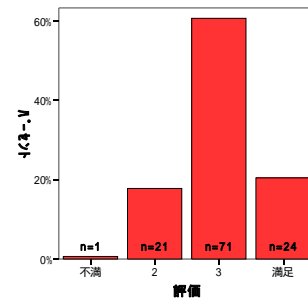


項目4 . 自主性と自立性を養う

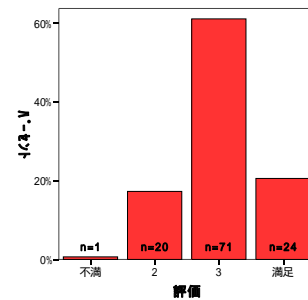


(「開発型」技術者をめざすために)

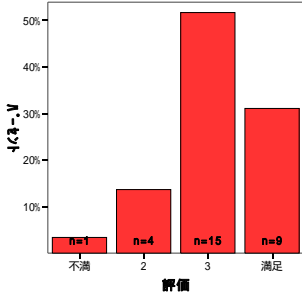
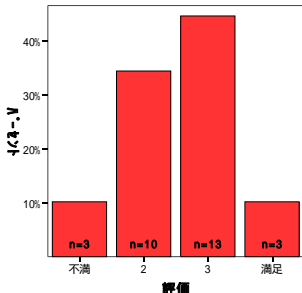
項目5 . 複合分野にわたる知識を有機的に結びつける設計能力を身につける



項目6 . 課題を把握し解決する能力を身につけ、感性、創造性を養う

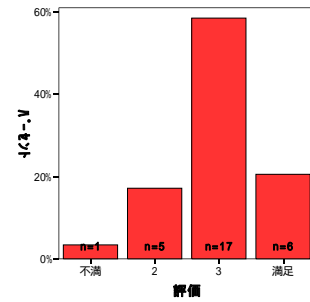


質問 5-2 専攻科修了生

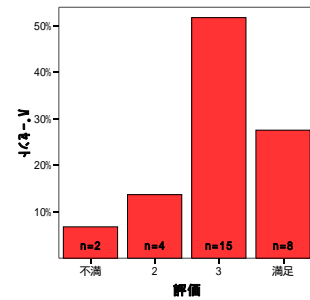
専攻科	評価															
(「世界に通用する」技術者をめざすために)																
<p>項目1 . 複合分野の基礎となる基本的素養を身につける</p>	 <table border="1"> <caption>Item 1 Evaluation Data</caption> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合 (%)</th> <th>人数 (n)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不満</td> <td>~5%</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>~13%</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>~52%</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>満足</td> <td>~31%</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合 (%)	人数 (n)	不満	~5%	1	2	~13%	4	3	~52%	15	満足	~31%	9
評価	割合 (%)	人数 (n)														
不満	~5%	1														
2	~13%	4														
3	~52%	15														
満足	~31%	9														
<p>項目2 . 国際理解を深め、技術者としての倫理観とコミュニケーション能力を養う</p>	 <table border="1"> <caption>Item 2 Evaluation Data</caption> <thead> <tr> <th>評価</th> <th>割合 (%)</th> <th>人数 (n)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不満</td> <td>~10%</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>~34%</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>~46%</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>満足</td> <td>~10%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	評価	割合 (%)	人数 (n)	不満	~10%	3	2	~34%	10	3	~46%	13	満足	~10%	3
評価	割合 (%)	人数 (n)														
不満	~10%	3														
2	~34%	10														
3	~46%	13														
満足	~10%	3														

(「実践力のある」技術者をめざすために)

項目3 . 情報技術をベースに、実体験を通して表現力を身につける

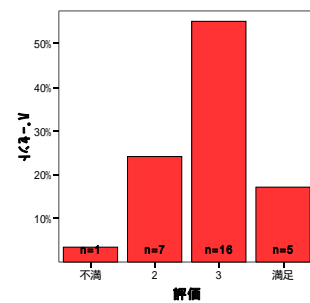


項目4 . 自主性と自立性を養う

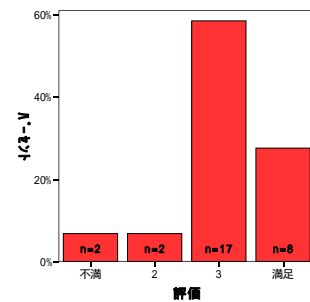


(「開発型」技術者をめざすために)

項目5 . 複合分野にわたる知識を有機的に結びつける設計能力を身につける

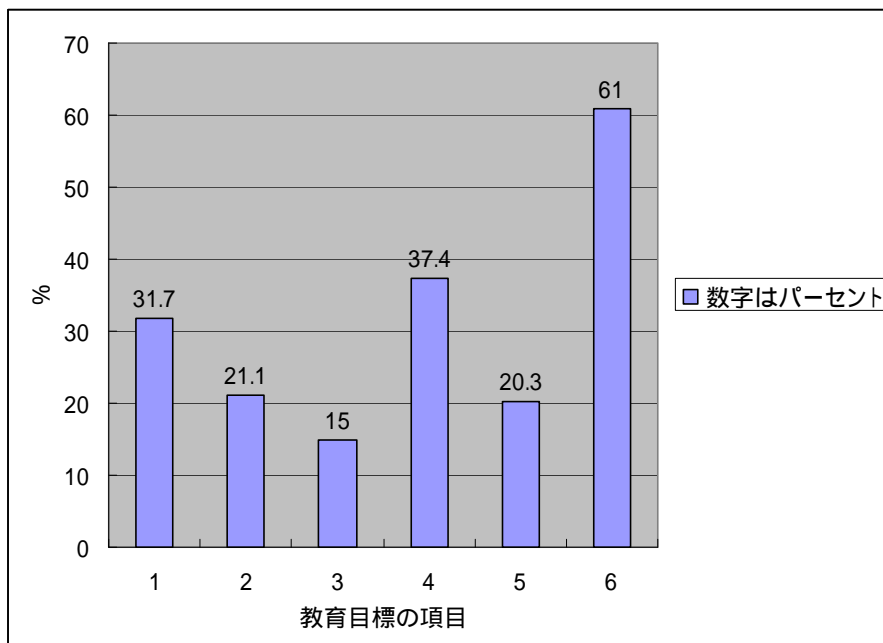


項目6 . 課題を把握し解決する能力を身につけ、感性、創造性を養う



質問5-3 上記の本校の教育目標6項目の中で特に重要と思われる項目を挙げて下さい。
(複数選択可)

(アンケートに回答したすべての企業からの集計です。)



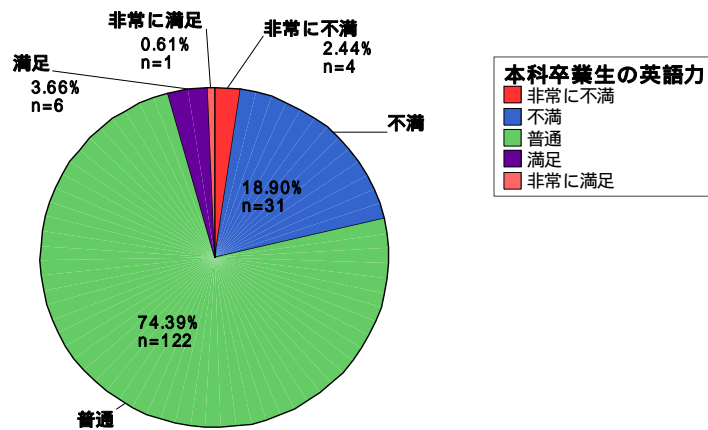
- 項目 1 . 複合分野の基礎となる基本的素養を身につける
- 項目 2 . 国際理解を深め、技術者としての倫理観とコミュニケーション能力を養う
- 項目 3 . 情報技術をベースに、実体験を通して表現力を身につける
- 項目 4 . 自主性と自立性を養う
- 項目 5 . 複合分野にわたる知識を有機的に結びつける設計能力を身につける
- 項目 6 . 課題を把握し解決する能力を身につけ、感性、創造性を養う

6. 高専卒業生および専攻科修了生の一般的な英語の能力についてお聞きします。入社時点での英語の能力を評価して下さい。

(高専卒業生を採用している企業の回答です。)

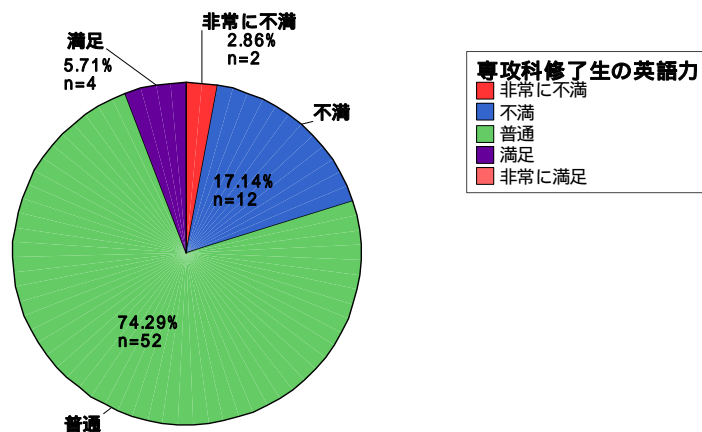
質問 6-1 本科卒業生の英語力

非常に不満 不満 普通 満足 非常に満足



質問 6-2 専攻科修了生の英語力

非常に不満 不満 普通 満足 非常に満足

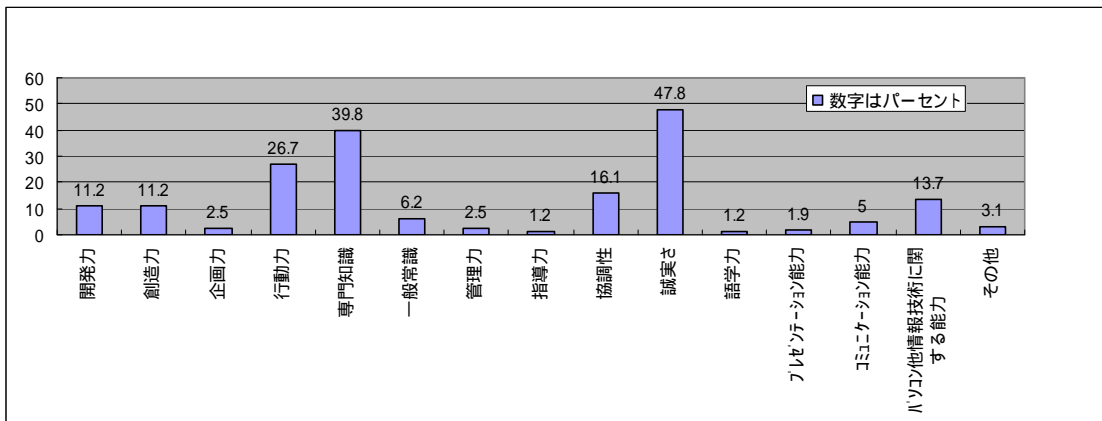


7. 高専の本科卒業生あるいは専攻科修了生を、大学の卒業生と比較した場合、優れていると感じる点をお選びください。(複数選択可)

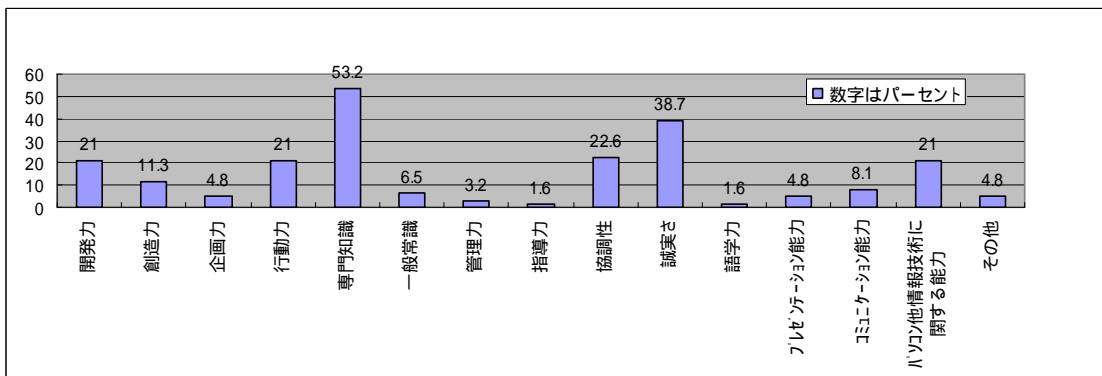
開発力 創造力 企画力 行動力 専門知識 一般常識 管理力
 指導力 協調性 誠実さ 語学力 プレゼンテーション能力
 コミュニケーション能力 パソコン他情報技術に関する能力 その他

(高専卒業生を採用している企業の回答です。)

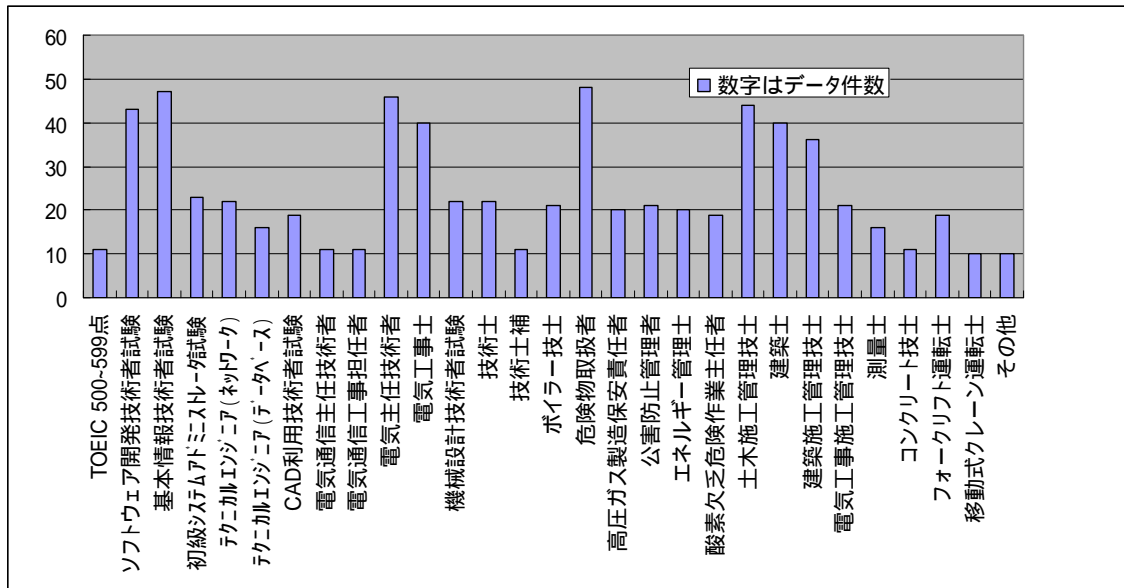
質問 7-1 本科卒業生



質問 7-2 専攻科修了生



8. 貴社で勤務をする場合に推奨しておられる資格についてお聞きします。資格一覧から、番号でお答え下さい。(複数選択可) 他を選ばれた場合は、具体的な資格名をお書き下さい。



実用英語技能検定 1 級 (1 件) 実用英語技能検定準 1 級 (2 件) 実用英語技能検定 2 級 (4 件) 実用英語技能検定準 2 級 (2 件) 工業英語検定 1 級 (4 件) 工業英語検定 2 級 (2 件) 工業英語検定 3 級 (3 件) TOEIC 400~499 点 (7 件) TOEIC 600~699 点 (6 件) TOEIC 700 点以上 (3 件) 日本語漢字能力検定 (2 件) 日本語文章能力検定 (1 件) その他情報処理技術者試験 (5 件) デジタル技術検定 (6 件) 画像処理エンジニア検定 (4 件) CG エンジニア検定 (3 件) その他ベンダー資格等 (5 件) 陸上無線技術士 (6 件) 陸上特殊無線技士 (3 件) その他電気通信系資格 (2 件) ボイラー・タービン主任技術者 (6 件) 火薬類取扱保安責任者 (2 件) 冷凍保安 (機械) 責任者 (8 件) カラーコーディネーター (3 件) 色彩検定 (3 件) 宅地建物取引主任者 (5 件) インテリアコーディネーター (2 件) 足場の組立等作業主任者 (7 件) その他土木・建築・不動産系資格 (1 件) 車両系建設機械運転技能者 (6 件)

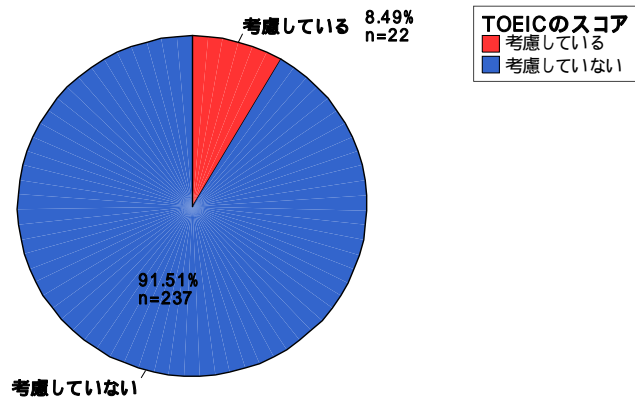
その他資格：普通自動車免許 非破壊検査 (資格, 超音波, 放射線等) 販売士 日商簿記検定、その他ベンダー系民間資格 特許管理士・放射線取扱主任者 (1, 2 種)・X線作業主任者・特定化学物質作業主任者・消防設備士など 毒物劇物取り扱い責任者 高圧ガス販売主任者 電気主任技術者第 3 種・第 2 種高圧ガス甲・乙 (機械・化学) 総合無線通信士 精算士 消防設備士 (2 件) 自動車整備資格 (2 件) 経理の資格 通関士の資格 技能検定 機械製図技能士 電気製図技能士 技術士補 機械設計技術者 3 級 管工事施工管理技士 大型自動車運転免許 一級建築士 RCCM 下水道検定 Oracle 関連の資格 CCNA 等シスコ社の資格 (2 件)

(アンケートに回答したすべての企業からの集計です。)

9. 入社に当たり、TOEIC のスコアを考慮しておられますか？

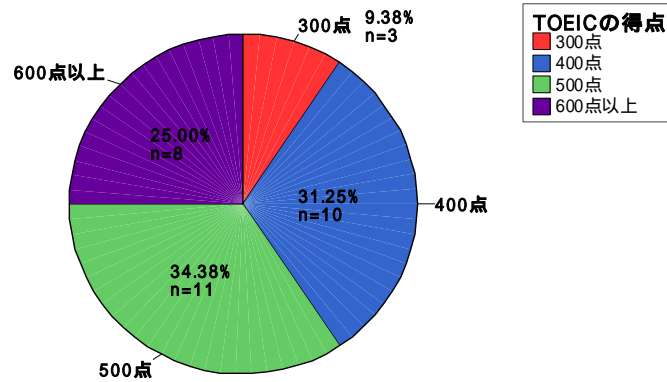
質問 9-1 TOEIC のスコア 考慮している 考慮していない

(アンケートに回答したすべての企業からの集計です。)



質問 9-2 考慮されていれば、何点位必要だとお考えですか？

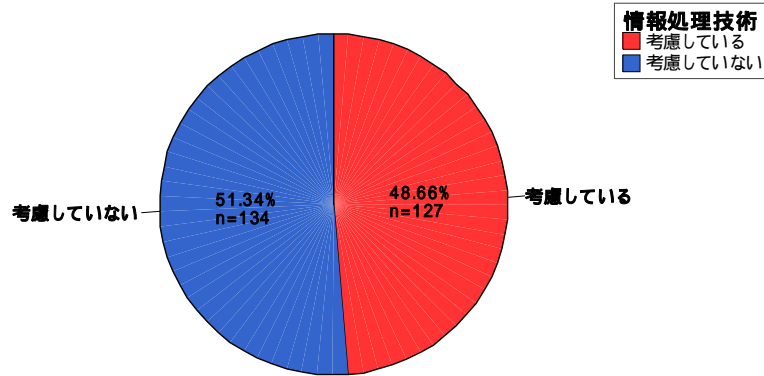
300点 400点 500点 600点以上



10 . 入社に当たり、情報処理技術の能力を考慮しておられますか？

質問 10-1 情報処理技術 考慮している 考慮していない

(アンケートに回答したすべての企業からの集計です。)

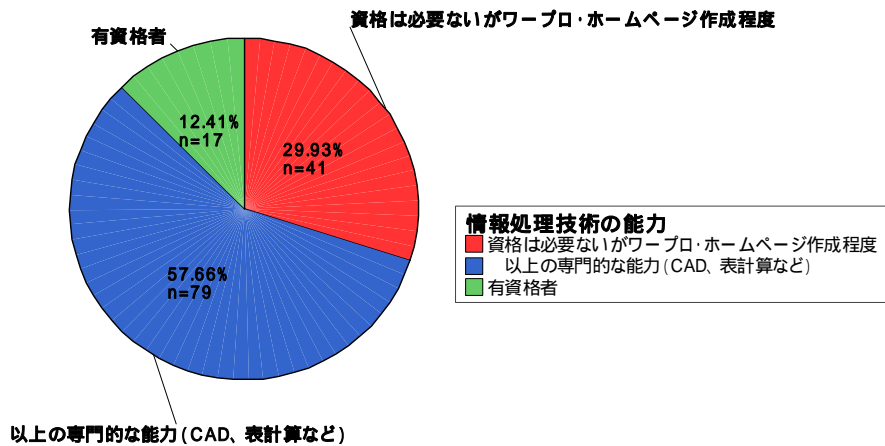


質問 10-2 考慮されていれば、どの程度の能力が必要だとお考えですか？

資格は必要ないがワープロ・ホームページ作成程度

以上の専門的な能力 (CAD、表計算など)

有資格者



尚、 を選ばれた場合は、具体的な資格名をお書き下さい。

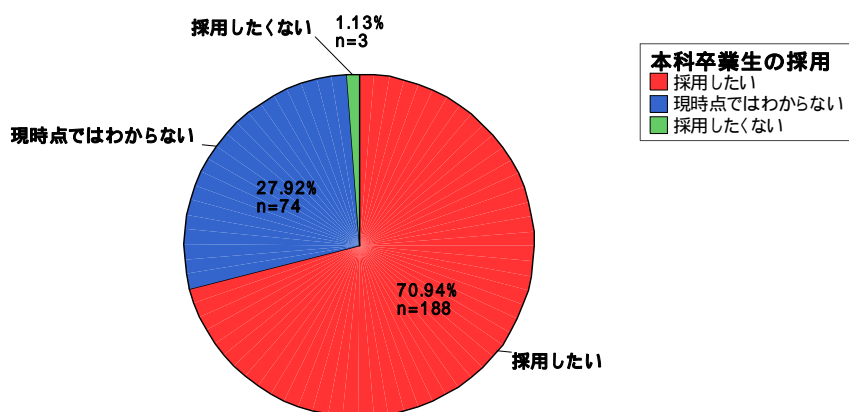
DTP エキスパート II 基本情報技術者試験 (11 件) システム設計 プログラム
NW 構築 測量士補 測量士 ソフトウェア開発技術者試験 初級システムア
ドミニストレーター試験 (2 件) ソフトウェア開発技術者試験 電気工事士 電
気工事施工管理技士 電気主任技術者 電気通信工事担任者 電気通信主任技
術者

11. 今後、高専本科または専攻科からの採用をお考えですか？

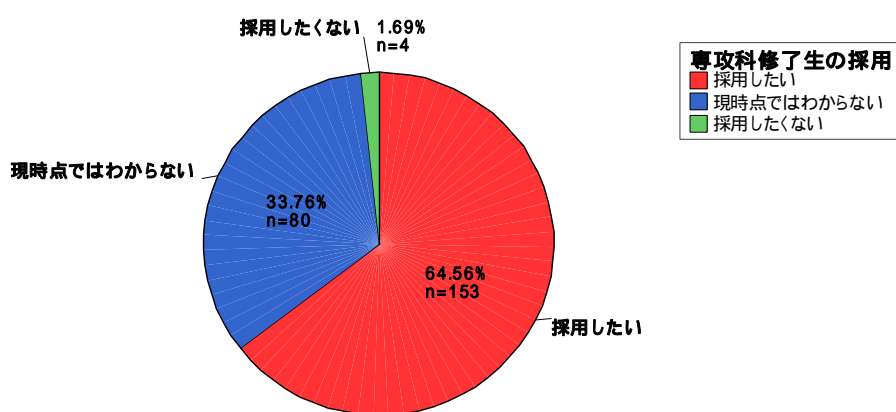
採用したい 現時点ではわからない 採用したくない

(アンケートに回答したすべての企業からの集計です。)

質問 11-1 本科卒業生の採用



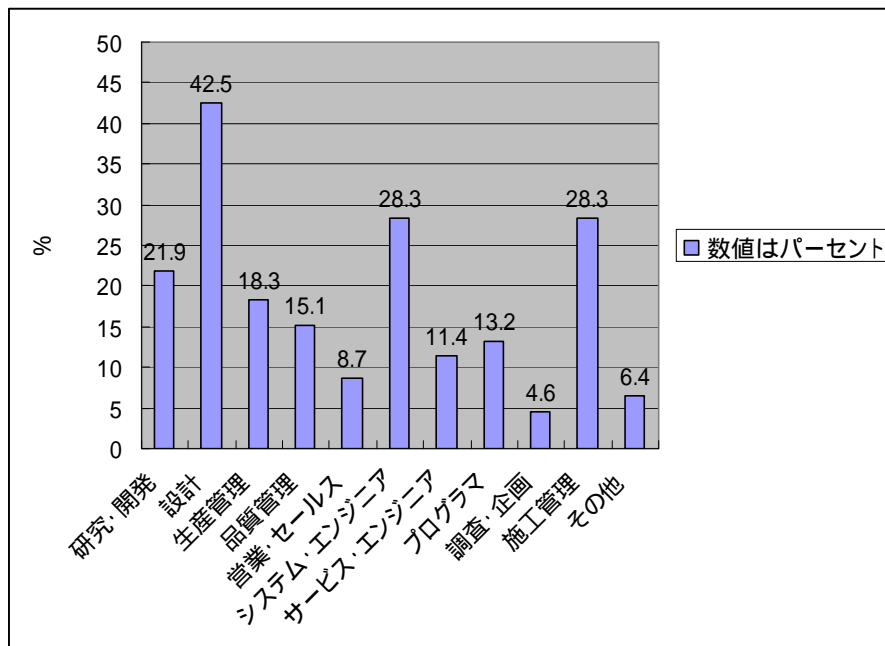
質問 11-2 専攻科修了生の採用



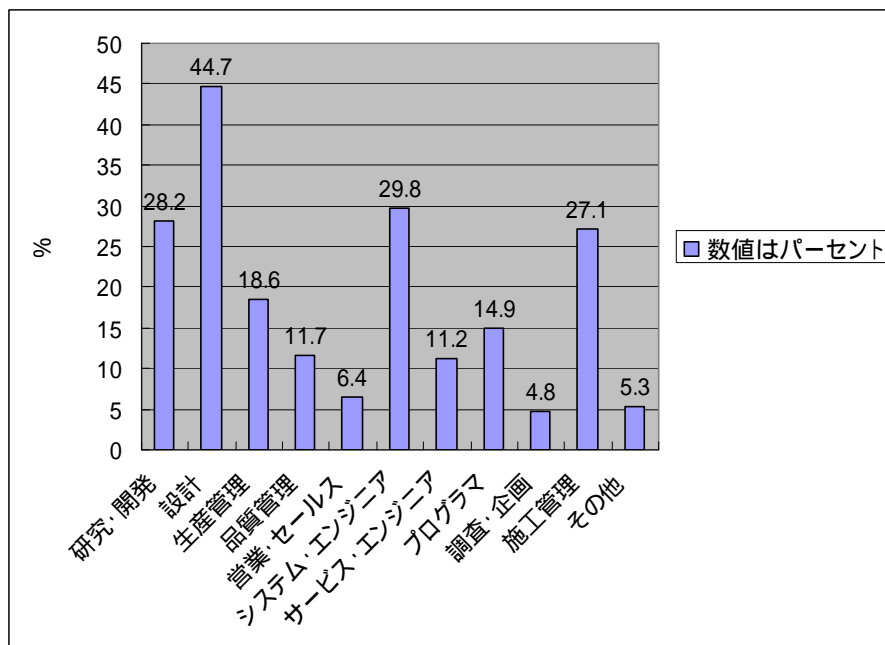
また、採用したい場合、その職種はどのようなものをお考えですか？（複数選択可）

研究・開発 設計 生産管理 品質管理
 営業・セールス システム・エンジニア サービス・エンジニア
 プログラマ 調査・企画 施工管理 その他

質問 11-3 本科卒業生を採用したい場合、その職種は？



質問 11-4 専攻科修了生を採用したい場合、その職種は？

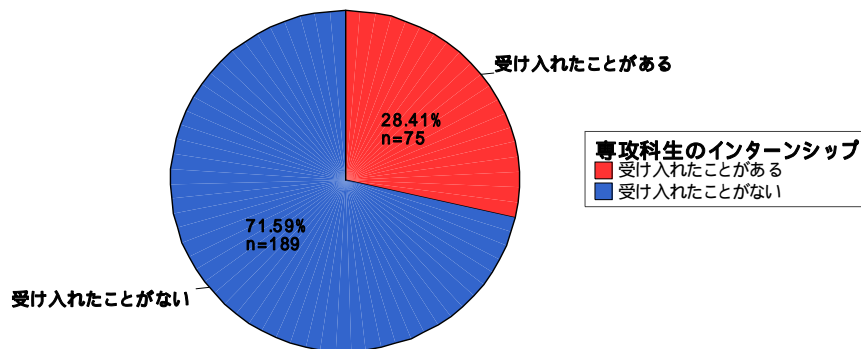


12. 徳山高専専攻科では、1年生の前期に60日から90日程度のインターンシップ（企業内学生研修）を体験させています。インターンシップについてお伺いします。

（アンケートに回答したすべての企業からの集計です。）

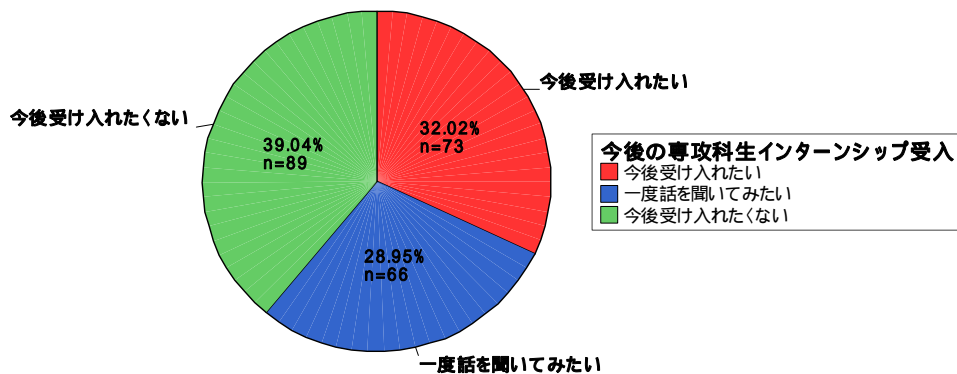
質問 12-1 高専専攻科から、インターンシップを受け入れたことがありますか？

受け入れたことがある 受け入れたことがない



質問 12-2 専攻科生の今後のインターンシップの受け入れについてお尋ねします。

今後受け入れたい 一度話を聞いてみたい
 今後受け入れたくない



受け入れたくない理由: 受け入れ態勢が整っていない(21件) 期間が長い(11件) 期間が短い(1件) 業種・職種から適当でない(5件) セキュリティ上できない(5件) 危険なため(5件) 人的・設備的にできない(4件) 負担が大き(時間の余裕がない)(6件)

13. 高専に望まれることがあれば、以下にご記入下さい。

a. 学生へのアドバイス：

- ・ 一生の仕事、目標を定める期間との認識
- ・ 謙虚さを身に着けること、自分の非を認めて謝れること
- ・ インターシップを受け入れているが服装が企業になじまない。会社には顧客等が打ち合わせに来るが考えて欲しい(特に男子)
- ・ 能力的には一定の水準に達していると思われま。人とのつきあい方等の社会人としてやっていけるかどうかが大変なことかと思われま。
- ・ 基礎学力を身につけてもらいたい
- ・ ものづくりを考えていればいつか形は出来る心構えをもつこと。
- ・ 大学生に対し、英語、一般教養の面が劣る。特に歴史的知識において。
- ・ 仕事を進めていく上で、言うまでもなく基礎学力は重要不可欠です。しかしそれ以上に仕事に対しても情熱的であることはもっと重要です。
- ・ 基礎学力と実務に活かせる応用力と柔軟な思考力を磨くため、学生生活の中で出来る色々な事にチャレンジしてみる。
- ・ 広く浅く、4,5年生は外の会社に交わること。バイトはした方が良い。ボランティアはなお Good。
- ・ コミュニケーションの能力の向上のために積極的に外部(社会)に関わって行って欲しい。
- ・ 夢や希望のある方、熱意のある方の応募をお待ちしております
- ・ 自己主張に足る基礎能力
- ・ 悔いのない学生生活としていただきたい
- ・ 積極的に物事に取り組む姿勢が大事では？
- ・ 基本的なIT知識(PC,サーバ・システム設計・構築等),クラブ活動その他を通じていろいろな人脈を形成してほしい
- ・ 高校か専門分野を学べるアドバンテージを活かす
- ・ 就職活動について消極的な面が見られる。もっと早めの活動といろいろな仕事があることを見たうえで職場を決めてほしい
- ・ 分からないことを分からないままに先輩社員に聞く姿勢が大事
- ・ 自分の考え(軸)がぶれないように強い意志を持てるように頑張してほしい
- ・ 専門性を極めてほしい
- ・ 人にはそれぞれ異なる価値観を持っています。これを受容することが大切です。
- ・ 高い志を持って勉学に励んでください。
- ・ 地元就職してほしい
- ・ 専門的な知識をできるだけ深く身につけること 大学卒の人材に勝ることが技術者として生き残れる。
- ・ 高い専門性も必要と思いますが、企業に入社して当面は一般業務が中心になると思いますので「専門バカ」にはならないよう心がけていただきたいと思います。
- ・ 自分の学ぶ道、目指す道に向かって、良い意味でオタクになってください。モノづくりの先端に行くエンジニアはみんなオタクです。
- ・ 徳山高専のOBは14名います。先輩に引き続き希望しては如何ですか？
- ・ 物理を知らないで工学部へ入学する等、大学における質の低下を心配しております。その面では高専の場合1から5年(7年)一貫して教育体制が維持されており、心強く思っております。
- ・ 基礎力をきっちり身につける
- ・ エンジニアとしての資質+ (積極性)コミュニケーション力等
- ・ 課題を把握し解決する能力を身につけ、感性・創造性を養う。
- ・ ITスキルも大切ですが、コミュニケーション、マネジメント、プレゼンテーションなどのヒューマンスキルも求められる能力ですので、ぜひ高めてください
- ・ 明るく、忍耐力のある学生
- ・ 外国語の読解力、会話力を伸ばしてほしい。
- ・ コミュニケーション能力をたかめる。資格取得。

- ・ スポーツにより、心身共に成長すること、ネクラはダメ
- ・ 自分がやりたいことができる当社では「技」を磨いてほしい
- ・ 基本的な生活習慣(あいさつ、かたづけ、身だしなみ等)をしっかりつけてほしい。
- ・ 学校で学んだことをベースに、自分でプログラムしてみるなど、自分でやり遂げる喜びを知っている学生さんは、どこでも活躍できると思います。ぜひ学んだことを活用してスキルを高めていく努力を続けさせてください。
- ・ 自主性自律性をしっかり身につけてほしい。TOEIC は最低でも 400 点は欲しい(入社後 3 年間は全員必須)
- ・ 専門分野だけでなく読書等を通じて幅広く勉強することを心がけバランスのとれた人材になってもらいたい
- ・ 基礎学力、専門知識を学ぶことの重要性を認識してほしい。将来のことを考え、目標を持って学生生活を送ること。
- ・ 学科のみに片寄らず、実習の勉強にも力を入れてください。
- ・ 普通科(文系)卒業生に比べ、専門卒の差を見せて欲しい。
- ・ 何事にも積極的に取り組み、色んな事に興味を持ち、挑戦して下さい。学生の間でたくさんの資格を取得するのも良いでしょう。たとえ、就職先へ関係のない資格であっても人生の中で必ず役立ちます。
- ・ チャレンジ精神とコミュニケーション能力を養ってほしい。
- ・ 日本製紙という会社を知ってほしい。
- ・ 学校での授業あるいは道徳面での指導など社会に出られてからも役立つことが多いので学校(先生)を信じてしっかりと学んできてほしい
- ・ 多少早く、実践を身に付けたとしても、現実には格段の差有り。基本的な素養をしっかり身に、それ以上に 5 年間しかない同僚との学生生活の充実を。
- ・ 地元にも頑張っている企業は多く、それらが発展途上であることも事実ですが、その発展は未知数です。ご自分の将来について、是非とも地元に向けていただきたいと思えます。
- ・ 設立 2 年半の若い会社です。自分のフィールドを広げたい方は是非当社へ。
- ・ 質と実の一体
- ・ 工学基礎知識をしっかり身に付けて頂きたい。
- ・ 優秀なスキルを日本のみならず世界各地のフィールドで活かして下さい。
- ・ 授業をしっかり受け、リーダーシップをもってモノづくりに取り組んで頂きたい。
- ・ 基礎学力を確実に身に付けて下さい。
- ・ 将来エンジニアとして活躍する事を目標に専門学科の基礎は十分に理解してほしい。多くの人に興味を持ち、多くの問題意識を持ち、日々を過ごしてほしい。
- ・ 一般知識とコミュニケーション能力
- ・ 人と話ができることが重要です。話を聞いて自分なりの意見をしっかりと返せる事が重要です。とにかく活字を読みましょう。日本語のポキャブラリーが豊富な事はコミュニケーションをとる上で有益です。
- ・ 高専で学ぶ専門知識は確実に修得しておいて下さい。会社に入社したとき、その専門知識をベースに技術を磨いていくことになります。
- ・ 一般教養を広く学んでほしい。機械の基礎は知識と共に数学の能力に依存する。数学に強くなることで、機械的な諸分野の基礎を身につけてほしい。
- ・ 専門の基礎を学んでほしい。
- ・ 実務面での技術を今以上に身につけて頂きたい
- ・ 単に技術面での能力だけでなく、人間性、コミュニケーション能力、課題発見、解決能力が大事だと思います。
- ・ 問題解決能力の取得
- ・ 工学系の勉強を頭の柔らかいうちに 5 年間も学べるということ事は、今後の人生の大きな財産です。しっかり勉強して将来の活躍を期待しております。
- ・ 目標や夢を持ち続けてほしい
- ・ 他者とのコミュニケーション能力アップ
- ・ 一定の企業(業種)に固執せずに、幅広い視野を持ち、色々な企業(業種)に興味を持ち研究してみてください。

- ・ 対人折衝能力を磨いてほしい
- ・ 国際的視点と専門分野の知識を身につける日々の努力。
- ・ コミュニケーション力を高めて頂きたい
- ・ 明るく率直であること。あいさつ、コミュニケーションが出来ることが基本です。基礎知識とやる気、熱意さえあれば技術者として成長しやすいと思います。
- ・ 専門分野の基礎をきちんと学んで頂くこと
- ・ 率直な学生が多いと思います。地道に勉強を続けていれば、会社に入っても大きく伸びると思います。
- ・ しっかりした職業観と基本的な学力、技術力は最低限
- ・ 特にありません
- ・ 基礎、視野を広く
- ・ 高専卒業者と4年生大学卒業者を比較すると大学卒業者は知識で行動が止められてしまう傾向が見られます。高専卒業者には、知識だけにしぼられない行動力を持っていると感じており、今後もその点を延ばすことで、大学との違いをよりアピール出来るのではないかと思います。
- ・ 学内での先輩、後輩、インターンシップ等で、様々な立場の人との会話をスムーズに積極的に出来るよう、順応力を高めていくことを期待します。
- ・ 企業はやる気のある人を望んでいます。(自主性も大事)
- ・ 広く、応募頂ければありがたいです。
- ・ 主体性を磨いてほしい。
- ・ 礼儀正しく対応出来、自由な創造的な発想が出来ること。
- ・ 企業選択の際は、なりたい自分に近づくため、やりたいことを実現するためになぜこの業界、この会社なのかをよく考えてみてください。
- ・ 5年間を計画立てて、ぶれのない学生生活を送られることが大切だと思います。
- ・ 技術力はもちろんですが、協調性、会話力も実社会では必要です。クラブ活動やアルバイトなど、積極的に身に付けてください。
- ・ 基礎知識、技術を確実に身につけること
- ・ 学生のときは、何か一つの目標を掲げて、それを達成することを経験しておくの良いと考えます。また、基礎知識として物理、化学、土質、水、数学、構造力学、コンクリートについて基礎知識を習得しておくの良いと考えます。
- ・ 実社会の中で働くことの雰囲気を感じてほしい。
- ・ 「吸収力」の長けた学生を探しております。新しい分野へも積極的にのめり込める(夢中になれる)人材に是非出会えればと思っております。

b. 教員に望むこと：

- ・ 地元企業に注目するよう助言してください。以前の求就のミーティングで貴校の担当は地元は無視しているような発言がありました。
- ・ 女子をちやほやするな
- ・ 地場産業(中小企業含む)の実情をよく知ってもらいたい
- ・ ものづくりに対する夢や希望を与えて下さい。
- ・ 自主的判断が出来るよう指導してほしい
- ・ 基礎学力向上はもとより、問題解決を実行していく力、考える力を身につけるような授業を切望します。
- ・ 複合教育での学力は充分と思われる。個性を活かした柔軟な発想の出来る人間性の指導もお願いします。
- ・ 建築設計について言えば、個性と伸ばしてほしい。絵が書けることは設計の基本です。是非デッサンを重視して・・・
- ・ より、モノに触れこの教育を推進していただき、より現場に近いエンジニアの育成をお願いします。
- ・ 独立心を今後もしっかりとご指導願いたい
- ・ 「教科書」ではなく世の中のことを教えていただきたい
- ・ 基本的なIT知識に加えて学内外の人と話をして「人間関係を構築」で出来る人材が必要となります。望んでおりますのはプロジェクトマネージャーになりうる人材

- ・ 生徒の興味のわく授業
- ・ 踏ん張りの利く学生の育成をお願いします
- ・ 就職意欲を高めさせるような指導をお願いします。
- ・ 企業と学生とのパイプ。
- ・ 勉強も大切だけど人間教育にも力を入れてほしい。
- ・ 大手企業に就職することは即歯車 高専卒の人材で出世することは中堅企業以下で実力（学校ではない）でのし上がることを教育
- ・ 学生が勉学にのめりこめるようなステージを用意していただけたらと思います。
- ・ 学生さんの推薦をお願いいたします。
- ・ 創造力、表現力、コミュニケーション能力を養うような日ごろの指導をお願いします。
- ・ 徳山高専のカラーを鮮明にさせていただきたい。この分野ではほかの負けない人材がいて、卒業学生も即戦力として使えるなど。
- ・ 技術力だけではなくヒューマンスキルを高めるような教育を望みます。
- ・ 明るく元気な学生生活を求む
- ・ 学生にとって売手市場の今、アウトソーシング業等、特に聖翔(株)を注目してほしい
- ・ 基本的な生活習慣を鍛えてほしい。
- ・ 謙虚な心を持った向上心あふれる学生に育ててもらいたいと思います
- ・ 学生とのコミュニケーションをとり、研究だけではなく教育にも力を入れてほしい。専門のことだけでなく、教育者としてのレベルアップを図るよう望む。
- ・ 社会に出て通じる、人間教育もお願いします。
- ・ もう少し、ビジネス現場と結びついた講義を実施して欲しい。
- ・ 学生へのアドバイスにも挙げましたが、学生の間でたくさんの資格を取得しておくの良いと思います。社会人で取得する資格もありますが、働きながらの勉強は時間が限られてくると思います。
- ・ 学生に望むことと同じですが、工場見学等の機会があれば弊社も候補の一つに入れていただきたい。
- ・ 知識、技術に片寄る人に成らない様、人として最低限守れる人間性を重きに
- ・ 今後、技術者育成にも力を入れて参りますので、貴校からの推薦をお願いいたします。
- ・ 実践に役立指導
- ・ 大学との差別化がはかれる「何か」を見つけてください。
- ・ 今後ともしっかりとしたカリキュラムで技術者の育成を続けて頂きたい。進路指導の際には企業名だけでなく、しっかりとマッチした企業を選び抜かれるようご指導お願い致します。
- ・ 知識だけでなく、技術者として必要になる資質を育成して下さい。また、論理性や表現力、コミュニケーション能力の向上も図って頂きたい。
- ・ 複数の技術(電気-情報)など関連のある分野への指導を今以上をお願いします。様々な分野の基礎を知っておくことは必ず役に立つ時が来ます。
- ・ 企業が望む人材についての理解が必要だと思います。教員自らが燃えること。
- ・ 問題解決能力の教育
- ・ 工学系理論が実生活の中でどのように利用されているのか、理論と実践の場の結びつきを教えていただけたらと思っております。
- ・ 倫理観や人間形成を指導してほしい
- ・ NO.1を目指す学生の育成
- ・ 上記に基づくマネジメント力を身につける
- ・ 自主性を育てる教育を心掛けて頂くこと
- ・ 親元を離れ遠方で一人暮らしをする学生に対し、生活面での指導をお願いします。
- ・ 英語力 up をお願いします。
- ・ 専門分野の習得（設計や電気系など）に努めて頂くようご指導願います。
- ・ 技術者としてのプロフェッショナルリティーに加え、社会をひっぱりリーダーシップをたたきこんで欲しい。
- ・ コミュニケーション能力とチームワークを尊重するマインドの育成を要望いたします。
- ・ 戦後の高度成長は、理数人口の増加が寄与したものと感じます。当時より勉学の環境は進歩している現代で、学生の意欲をさらに高めるよう、教育指導を期待しております

す。高専と周南市が相互に発展するよう望んでいます。

- ・柔軟な発想が活かされるよう、のびのびとした授業を望みます。ユーモアも必要です。日本人全体に不慮しています。
- ・行動力、積極性を持つ人材育成
- ・幅のある年齢層がいる中での就労ではコミュニケーション能力が必要とされます。
- ・職場と相性が合う優秀な生徒を優先的に紹介して欲しい

c. その他：

- ・弊社では業務用保冷ボックスを製造・設計しています。低温保冷に関する研究、ボックスの工業デザイン、開発者を求めています。
- ・資格取得優先のカリキュラムでなく、基礎力を付け、社会に出ての生きた開発能力の取得を目指して欲しい
- ・就職をよろしくお願ひします
- ・弊社への採用を希望される学生の応募をお待ちしています。
- ・大学卒業生との差別化を図る。
- ・部品や製品の形状がなぜそうなっているのかなど、ものづくりの原点から興味を持ってほしい。
- ・5年生で、事務に近いことをされていると聞いていますが、基本、デッサン等に重点を置かれた方が、良いと思う。実務の模倣はかえってよくないと思う。
- ・仕事はやる気があるかどうかで全てが決まります「元気、前向き」
- ・出来れば面接などの指導してあげるといいのではないかと感じています。とても素直な学生さんが多くよい印象を受けますが、面接時の対応が少し他の学生さんに比べてアピールという面が弱いように思います
- ・両親に大企業は技術者は(特にIT関連)40歳になると不要扱いとされる中堅企業以下でないと生き残れないということをお教へてほしい
- ・国内企業の人員不足は加速する一方である以上、外国人の採用もまた加速すると思われる。より高度な、円滑なコミュニケーションのために、英語力のより一層の注入が必要かとおもっています。
- ・高専卒は地元志向が強い傾向にあり、その場合当社としては高卒扱い(高卒+2年)として入社させています。就職活動のタイミングなどが合致しないのでなかなか採用実績に結び付かないのが現状です。
- ・進学率の高まる環境の中で、受信的(仕事は与えられるもの)な考えの学生が増えつつあります。”目的意識をもって、新しいことにチャレンジする”そういうベースを持った学生、教育体制を望みます。
- ・コミュニケーション能力。よく「報・連・相」と言われるがこの能力(習慣)をつけてください。
- ・企業内の中核(中堅)技術者として期待している。
- ・会社はやる気のある人材を求めます。(会社によるとは思いますが、人の性格はそれぞれの個性だと思ひます。
- ・入社前にTOEIC実施。500点レベルが欲しいところです。
- ・大学への編入が多すぎるように思ひます

14. 最後に、教育機関としての高専の存在意義、将来のあるべき姿等についてご意見があればお聞かせ下さい。

- ・人間形成に力を入れるべき。また、一般教養がなさすぎ。
- ・弊社では今のところ採用の予定は御座いませんが、伝統のある貴校の益々のご発展をお祈り申し上げます。
- ・技術をつなぐこと。それに気づかせてやって欲しい。次につなぐ。そうして進歩があると考えます。
- ・実践で役に立つのは、基礎のしっかりした子です。テクニックではなく学生の時にしか出来ない基礎を徹底的に！！
- ・2009年の求人票を年明けにお送りさせて頂く予定です。何卒よろしくお願ひ申し上げます。
- ・即戦力を望む企業は多く高専卒は大いに期待されていると思ひます

- ・大卒と違い高専卒の人には実践力即戦力を求める
- ・若手の中心になってもらえると思うのでリーダーシップのある学生育成の場としていただきたい
- ・今後とも優秀な人材の育成をお願いします。
- ・地域に根を張った学校にすべき。
- ・日頃馴染みがないせいか、ロボコンのコンテスト程度しか高専のイメージがない。大学全入の時代を迎え、高専には中堅技術者としての実学の教育機関としての役割を期待する。中途半端な大学より基礎学力のある学生を育成してください。
- ・開発に一番興味を持てるような教育をしてください 大学以上に深く知識を身につける教育
- ・工業専門学生として実務により近い学習が必要。
- ・(13と14の項目をまとめて記入します。)特に我々中小企業全般でいうと、本来の高等教育機関なりの知識や基礎技術を習得した世に人材を世に送り出すのは当たり前として、やはり我々が一番に期待するのは、感性・創造性・表現力や倫理観を含めたコミュニケーション能力など、人間性の高い人材を世に送り出して欲しいことです。専門的な知識・技術も多少あったほうがよいですが、それは各企業でも覚えられることだと思います。こうした貴校のご努力には敬意を示し、今後の益々のご発展をお祈りします。
- ・高度な教育、高度な専門性で非常に重要な機関であると思います。
- ・徳山高専のレベルの高いことに評価している。採用したいといつも希望しているが、地元就職してほしいが全くない。地元がいろいろな学校運営(お金も含め)にご協力しているが、全く地元就職しないのは問題である。当社もリターン人材でようやく確保している。徳山高専に期待している。
- ・大学(工学部)との異なる特徴をPRして戴きたい。
- ・専門性に特化すべきだと考えます。
- ・即戦力になる技術者育成機関としての存在意義は大きい。
- ・即戦力として期待できる人材育成の教育の場であっていただきたい。
- ・大学との差別化を計るために広く浅くという方針がよいのでは。
- ・地域柄を生かした特色ある高専を目指してもらいたい。優秀な卒業生を輩出し、徳山高専の名を世界に広めてもらいたい。
- ・工業系高等学校や大学(工学部)との棲み分けができるような工業教育の内容構成が必要ではないかと思われる
- ・地域の専門学校なので地域就職に貢献して頂きたい。
- ・今後とも専門的な知識を得、人間的にも根気のある人材を育てて頂きたいと思います。
- ・非常に優秀な学生を輩出しており、高校 大学という進路より有意義だと思います。しかし、中学生にその判断選択が正しくできているかといえば疑問です。社会(企業)も含めて高専が選択されやすい学校になるよう努力が必要だと思います。
- ・市町村、県とも連携して技術、知識の向上、交流を図ることにより、地元の種々の活性化に繋げていただきたいと考えます。
- ・弊社のような建設、保守に携わる会社にとって、現場で即戦力となる高専生の存在は非常に大きいと考えます。
- ・技術力、理科系の学力低下防止のオープンな学習の場
- ・大学との差別化。「なぜ高専なのか？」について深めてください。
- ・世界をひっぱっていくモノづくりの技術をもつ日本において必要不可欠な存在、理系離れが叫ばれる中で優秀な技術者の育成をよろしくお願い致します。
- ・専門分野に強いだけでなく周辺技術も知って頂く教育をお願いします。
- ・地域との連携をもっと強化すること
- ・学校は勉強する所という本質の追求
- ・大学の下部組織にならないで下さい。
- ・若いうちから工学系の教育を行う機関として、大変重要なポジションにあると思います。
- ・製造業にとって高専の存在は非常に重要です。海外展開もあり、国際化への対応力もつけていってほしいです。

- ・ 特にありません
- ・ 様々な資格を取得しておいた方が有り難いです。
- ・ 基本的なマナー等については、一般大学生に比べると、十分に備わっていると思います。あとは、コミュニケーション能力を養う取り組みを学内で検討願いたい。知識に関しては、社会に出て経験を積むことで何とかかなと思います。
- ・ 人間性を最重視しています。
- ・ 企業との連携。実務的技術を指導して欲しい（我々で出来ることがあればサポートします。講演・講師など）
- ・ 「もの作りニッポン」の重要な部分を育成して下さい。
- ・ 高専の生徒の方はよく勉強しておられ頭の回転も早く、専門分野を余すところなく習得しておられるので、専門性という視点では常に採用したい人材です。しかし将来性としては会社生活で必要となる「協調性」「企業意識」「指導監督力」等に乏しい傾向があるように見受けられます。現代の社会に共通して課題である社会性をある程度身に付けて就職できるようご指導いただくことを望みます。
- ・ 化学会社の多い周南地域には、化学系の学科があればよいと思います。又、高専で学びたい人は多いと思いますので、定員の増加も望みます。
- ・ 技術立国としてのベースは高専が担っています。不可欠です。
- ・ 現場の生産能力（生産性、コスト改善等）を高め、日本の物作りの力を向上させる
- ・ 高専の学生さんには満足しております。
- ・ 学業への真面目な取り組みに敬意を表しております。今後も期待しております。
- ・ 技術者倫理、マネジメント能力を身につけておくのと良いと考えます。
- ・ 大学と比して高専の学生のレベルは高く均一のものであると思われます。その中で維持されていくのは非常に困難な面があるかもしれませんが是非そのレベルを落とさないように。