学生の皆さん、授業アンケートに関する調査に協力いただき、ありがとうございます。

次ページ以降に集計結果をまとめました。いずれの項目でも、学科による違いは見られませんでしたので、学年毎にグラフにしました。学年毎にも、各項目では大きな違いはないようです。

以下では各項目について見てみます。

実施回数について

現在、実施されている2回がよいと回答された方が、5~6割でした。 現在の実施回数でよいと思います。

記名について

「反対」の意見が多いようですが、「どちらでもよい」との意見も多いようです。

HP閲覧について

高学年になるにしたがって、見たことがある人が多いようです。 まだまだ、改善をする必要があると思います。

回答に真剣に記入しているか

大多数の方が、真剣に記入していると答えています。

自由記述欄には、「いい加減に答えている人が多い」と書かれた意見も多く見られました。

改善に役立っているか

33%近くの人が、改善に役に立っていると答えています。この数字の妥当性は分かりませんが、改善されていますので、授業アンケートは続けたいと考えています。

学習・教育レビュー室

3年生





専攻科



以下に各学年の、代表的な意見をまとめました。今後の改善の参考にさせていただきます。

1年生 先生によっては、意識していた 授業アンケートが授業に反映されているから 学生がどう思っているかを伝えられるから 授業の良いと思う点や改善してほしい点がはっきりするから まじめに書いていない人がいるから アンケートで書いたことが変わったとは思えない 先生に改善する意欲がないように見える 授業をどれだけわかりやすくしようにも、時間とのバランスが難しいので簡単には変えられないと思う アンケート用紙はまとめた方がいい メールにしたらいいのではないか 2年生 今のままで十分だと思う 正直に書きづらいし、書く必要もないと思う もっと意見を反映させるべき 皆適当に書いているよ 年中いつでも授業に対しての要望が言えるともっとよいと思う 結果を教室に掲示して欲しい 3 年生 言いにくいことが言える 人に評価されることによってがんばろうと努力するから 教員に刺激がある 無駄ではないと思う 改善されていない みんなが真剣に書いているわけではない 質問が多すぎる 悪い評価の先生があまり減っていない 最後は担当の先生が集計するので,いくらでも改ざんできると思う マークシートがよい 4年生 多少は生徒の意見が伝わるから 学習シートに書くことで改善されているから

先生の指導法が前後で改善されたから 先生が意識していると思うから 翌年から授業方法を変える先生がいる

授業が変わっていない 真剣に記入していない人が多いから 学生の方が改善すべき 教え方の悪い先生に改善してもらわないとアンケートを書く意味がない 先生以外の第3者が入力すべき 授業アンケートを受けての教員側の改善を具体的に示す. マークシートにしてほしい. アンケート結果を分かりやすくまとめて、学生の目のつきやすい所に表示してほしい。 面倒なので、1回に全部の教科の授業アンケートをやりたい。

5 年生

率直な意見を書くので役立っている 生徒の意見が先生に伝わりやすい 少しずつよくなっている。悪くはなっていないので。 テストの形式が変わった 先生が意識していると思うから 外部に結果を公開しているので、真摯に対応していると思う 翌年から授業方法を変える先生がいる

真剣に記入していないから 質問項目が授業改善に役立つと思えない 先生によっては改善が見られない 学生の方が改善すべき

授業を受けて自分の技術・知識の向上に繋がっているか評価されていない ホームページ上で投票できるようにしてほしい(貴重な授業時間を失いたくない) 面倒なので、1回に全部の教科の授業アンケートをやりたい。 毎時間ごとにすると即時性が高くなる

アンケートの指摘を受けて、改善する点を授業で示してほしい 科目コードか科目名どちらかにしてほしい 先生にその日の授業の採点をしてもらいたい 全員ではなく、要望のある人がアンケートに答えればよい 時間いっぱい授業ができているか(遅刻する講師がいる)の項目を追加してほしい

専攻科 学習シートが有効に使われるようになったから 目安になる 評価の悪い教員の授業が少なくなってきている やり方が変わった授業もあったから 自分の知っている限り先生方は努力していらっしゃるから

変わらない 教員が意見を受けいれないから 次年度の授業がどうなっているか分からない 先生が反省していない 全員がまじめに記入していないから