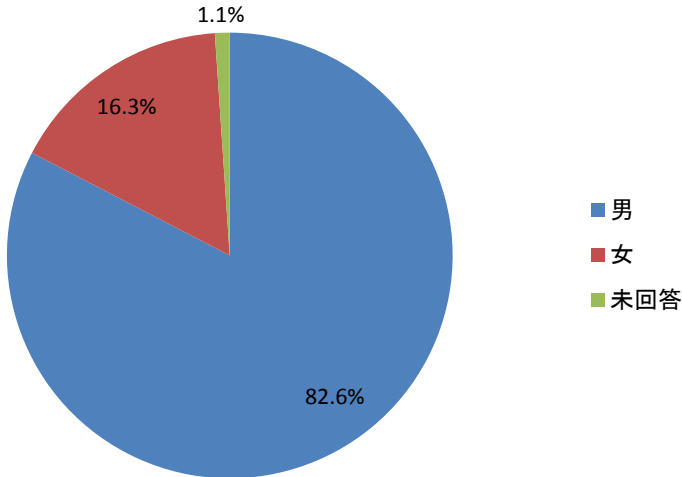
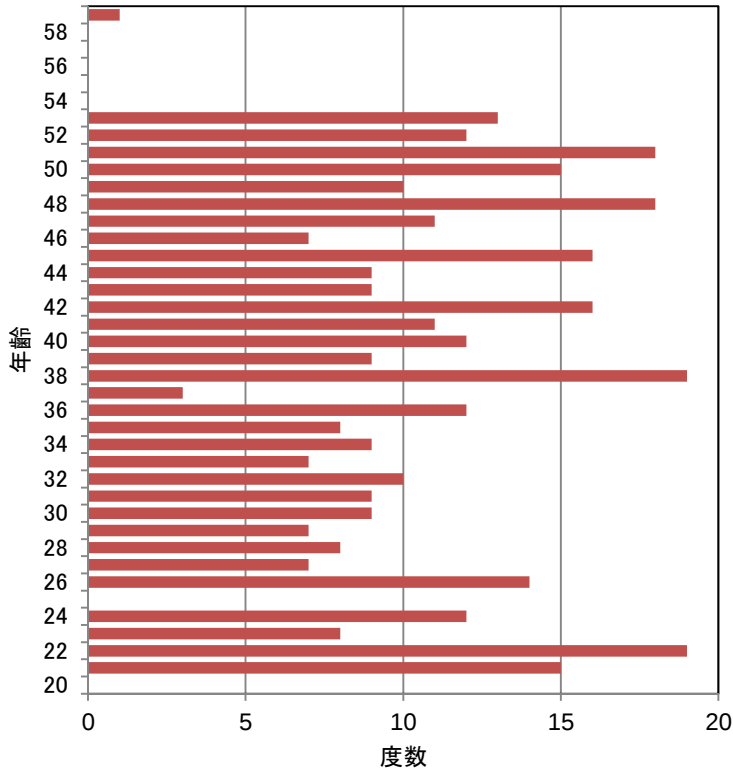


平成 24 年度 徳山工業高等専門学校 教育点検アンケート調査
本科卒業生アンケート集計結果

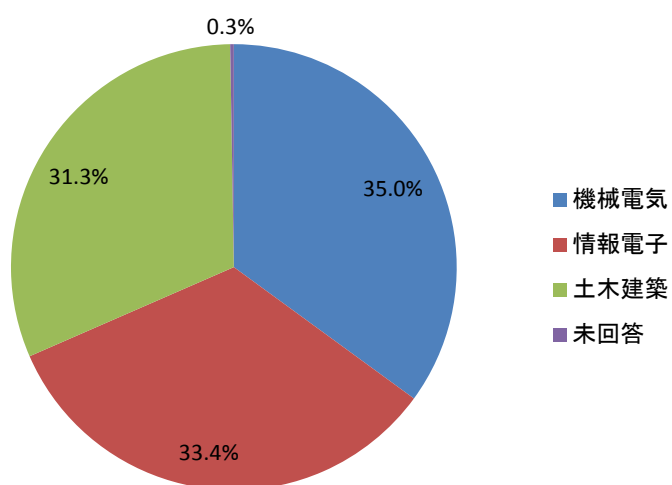
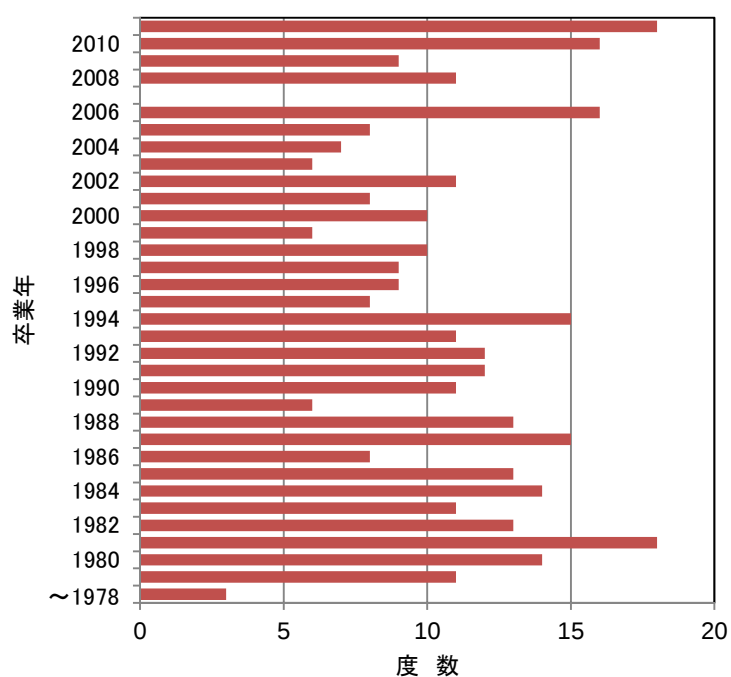
対象:本科卒業生(昭和 54 年 3 月卒業～平成 23 年 3 月卒業)3,223 名 回答者:374 名(回答率 11.6%)

【 1. 個人情報に関する項目】

質問番号	質問と集計結果
1 - 1	あなたの性別・年齢を教えてください。 1. 男 2. 女  ■ 男 ■ 女 ■ 未回答 

1-2
1-3

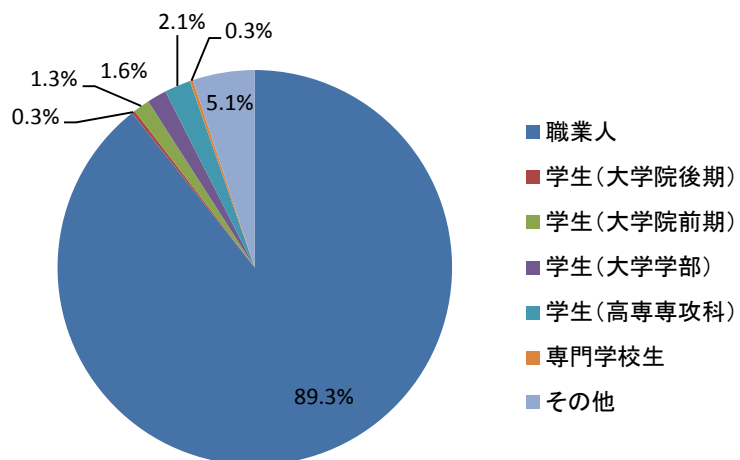
徳山高専卒業年を直接数字でご記入下さい。(西暦 年 3 月)
学科をお選び下さい。
1. 機械電気工学科 2. 情報電子工学科 3. 土木建築工学科



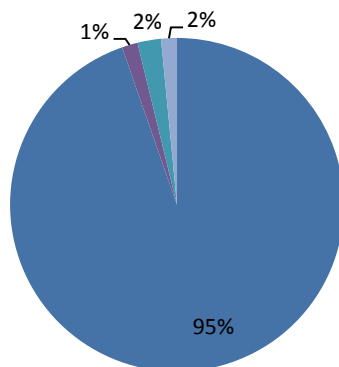
1 - 4

現在の身分をお選び下さい。

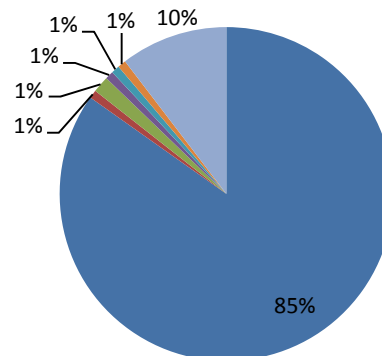
1. 職業人 2. 学生（大学院後期課程） 3. 学生（大学院前期課程） 4. 学生（大学学部）
5. 学生（高専専攻科） 6. 専門学校生 7. その他



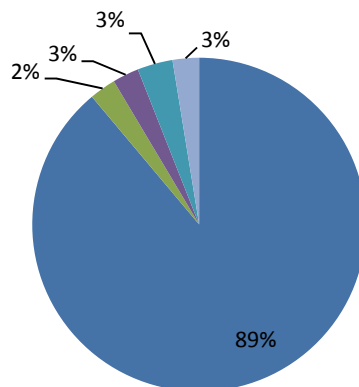
機械電気工学科



情報電子工学科



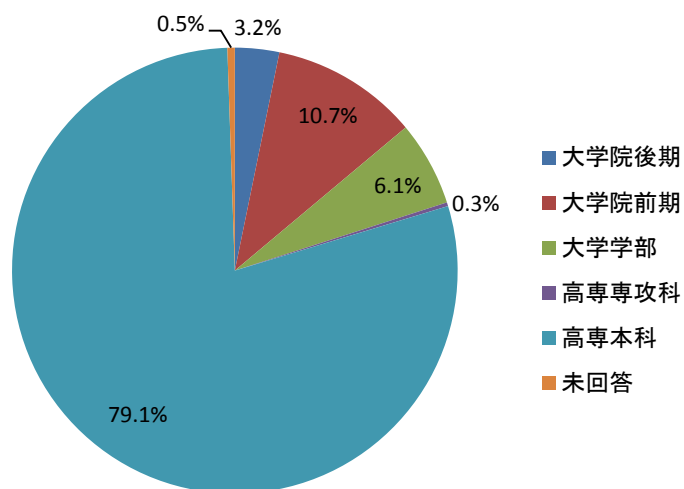
土木建築工学科



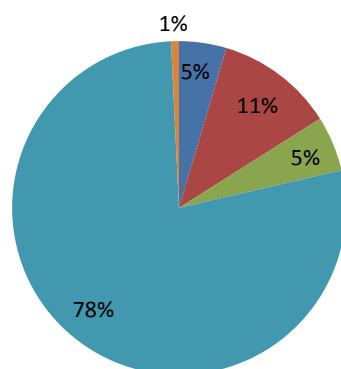
1 - 5

最終学歴をお選び下さい。

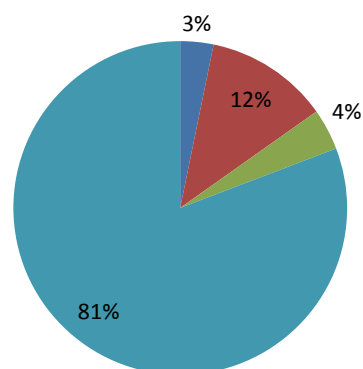
1. 大学院後期 2. 大学院前期 3. 大学学部 4. 高専専攻科 5. 高専本科



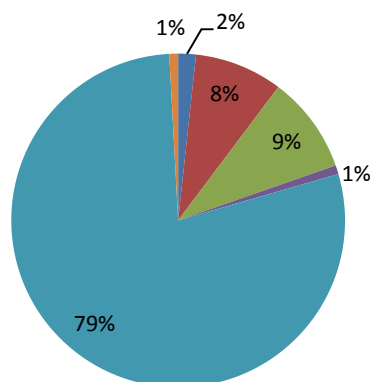
機械電気工学科



情報電子工学科



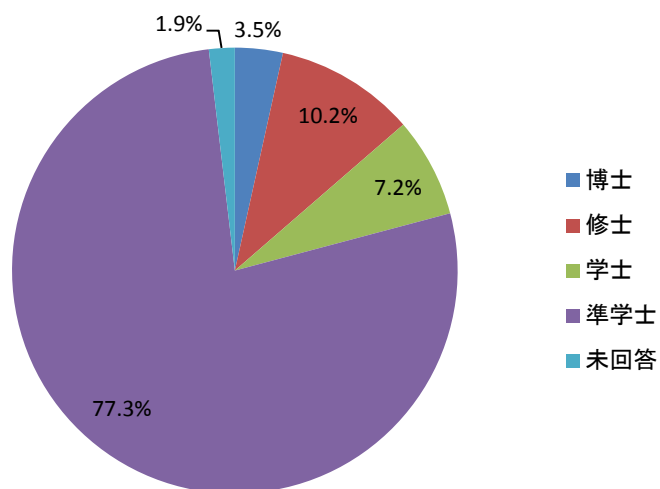
土木建築工学科



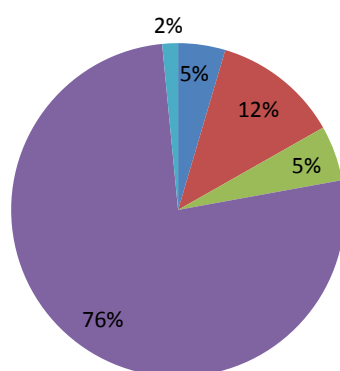
1 - 6

取得学位をお選び下さい。

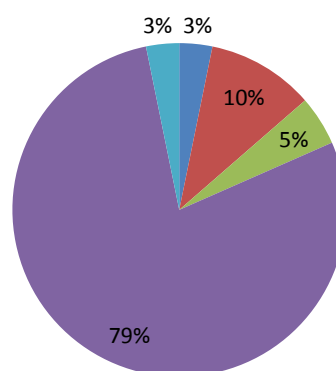
1. 博士 2. 修士 3. 学士 4. 準学士（高専本科卒業）



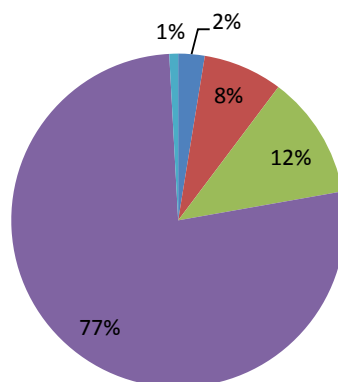
機械電気工学科



情報電子工学科



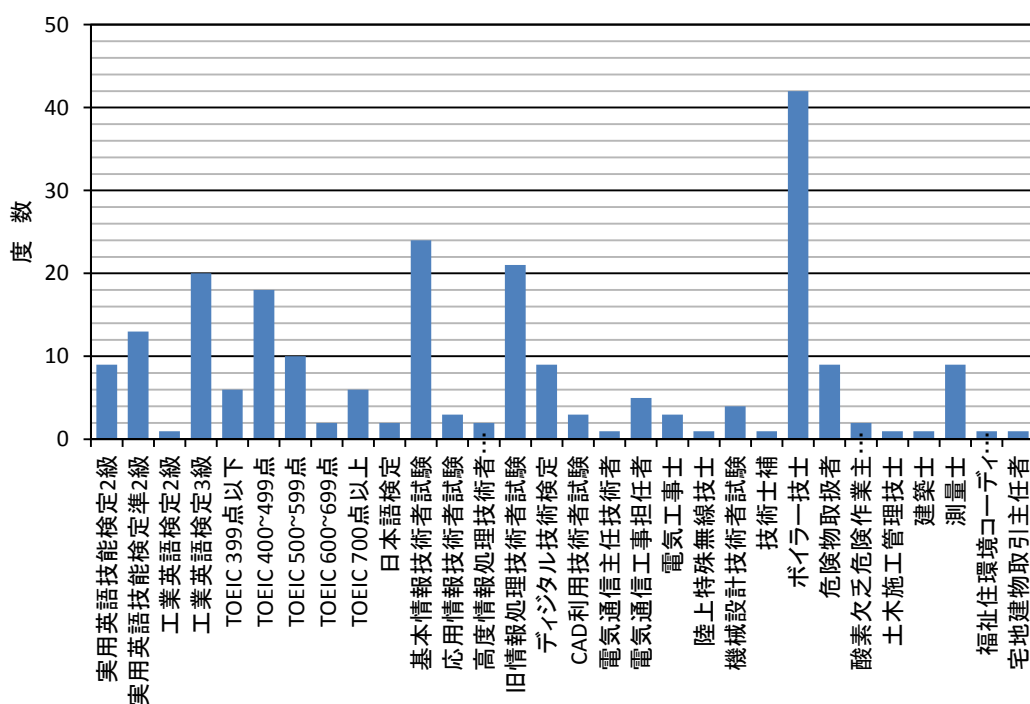
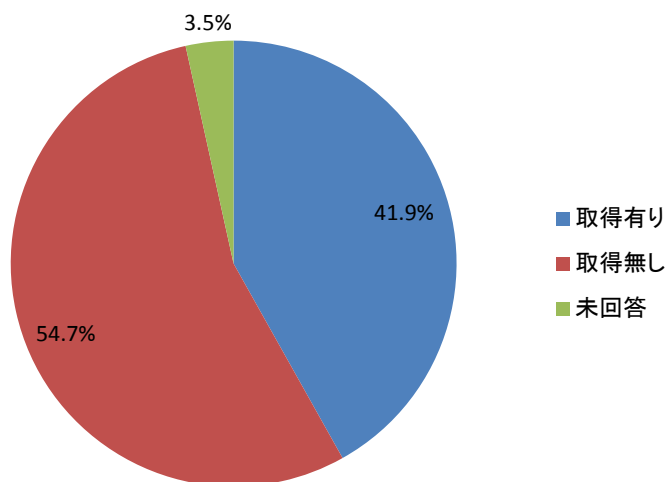
土木建築工学科



1-7

高専在学中（本科・専攻科）に取得した資格を別紙（資格分類）より選択してください。

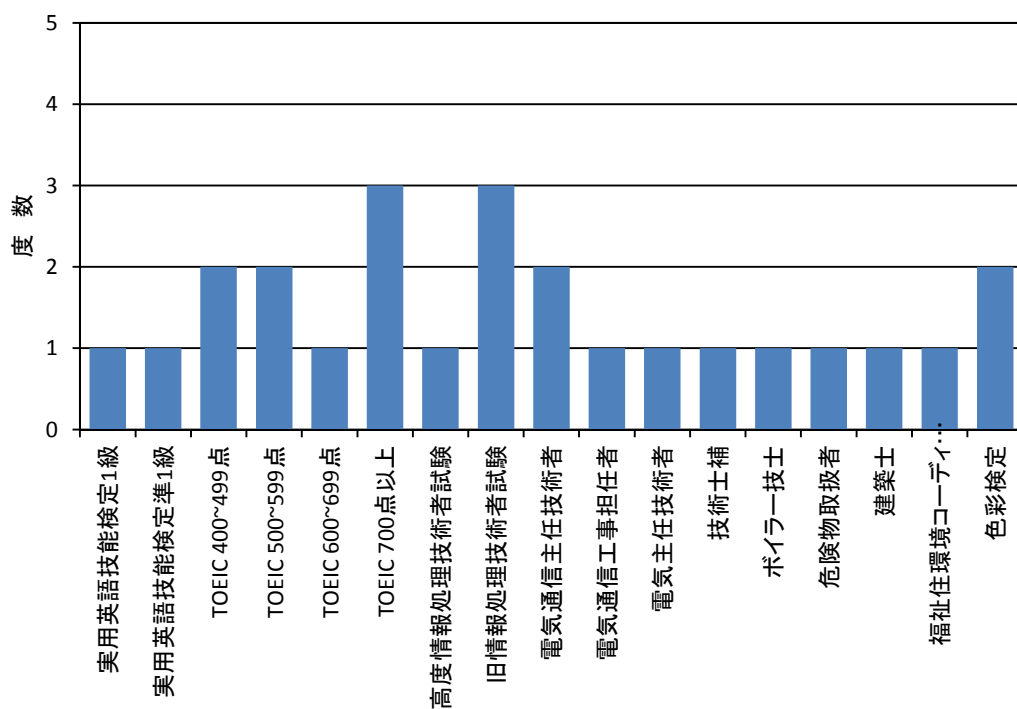
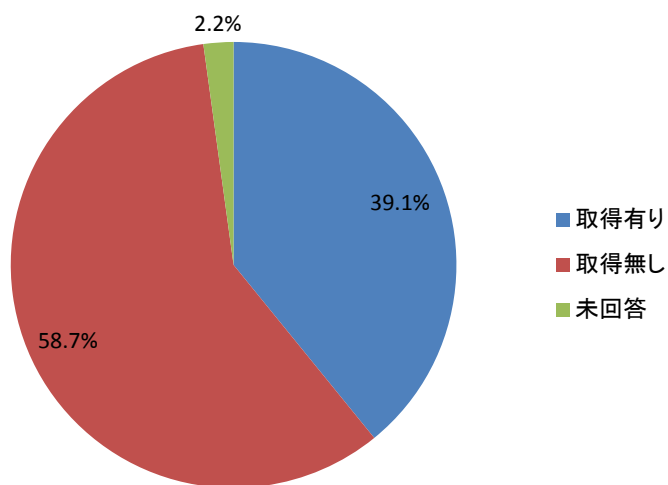
1. 資格（ ） 2. 取得なし 3. その他の資格（ ）



1 - 8

大学院に進学した方は、大学院在学中に取得した資格を別紙（資格分類）より選択してください。

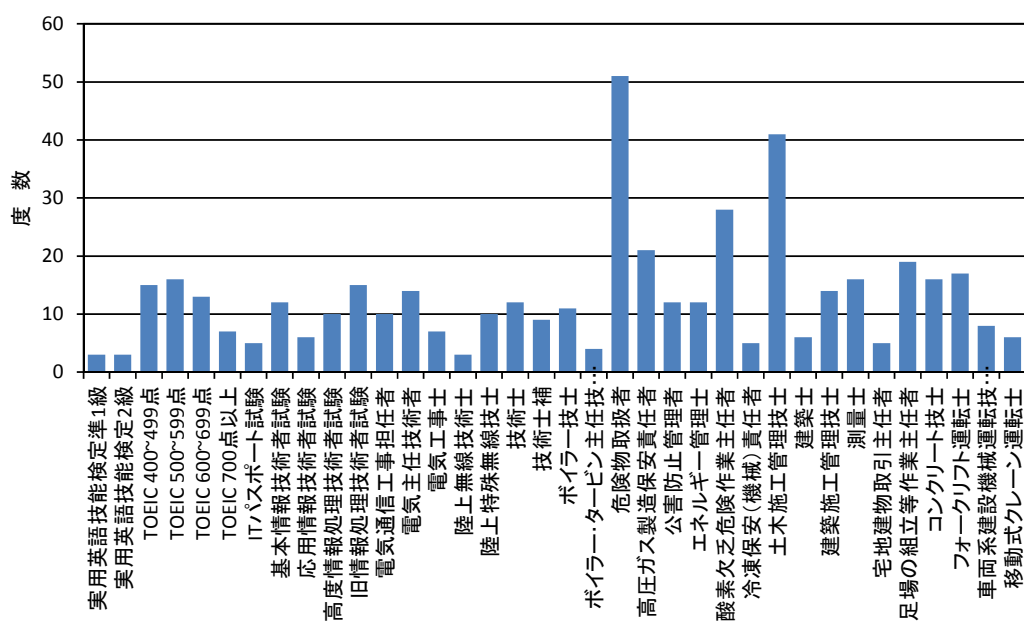
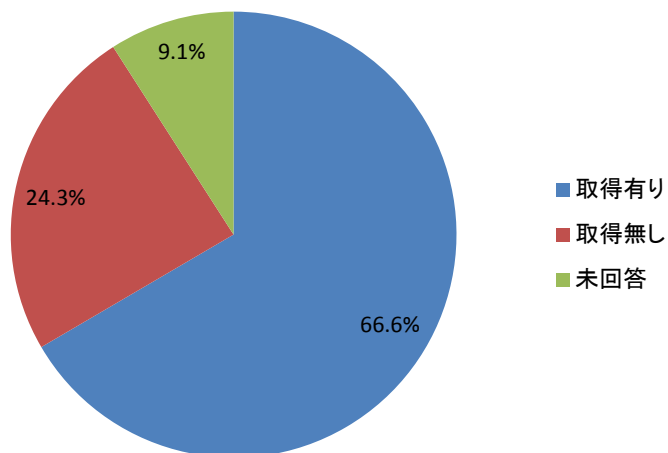
1. 資格（ ） 2. 取得なし 3. その他の資格（ ）



1-9

就職されている方は、就職後に取得した資格を別紙（資格分類）より選択してください。

1. 資格（ ） 2. 取得なし 3. その他の資格（ ）



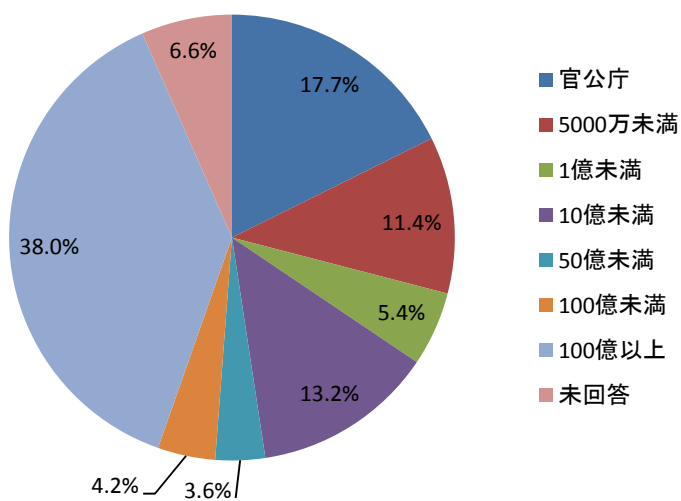
【2. 現在の状況に関する項目】

質問番号	質問と集計結果
2-1	就職先企業の業種について別紙（業種分類）よりお選び下さい。 機械電気工学科 情報電子工学科 土木建築工学科

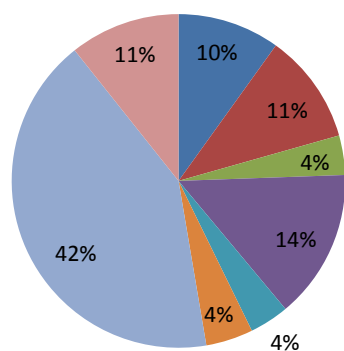
2-2

就職先企業の資本金はいくらですか。

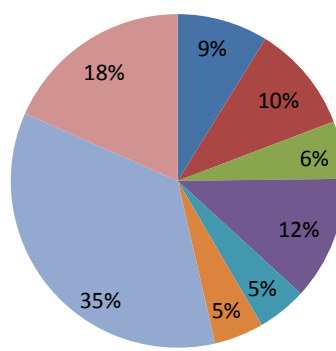
1. 官公庁 2. 5000 万未満 3. 1 億未満 4. 10 億未満 5. 50 億未満 6. 100 億未満
7. 100 億以上



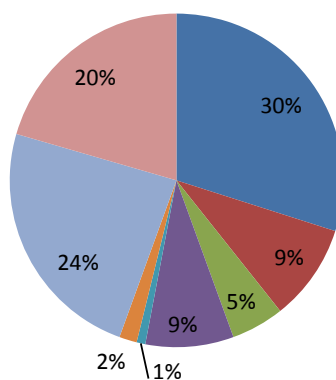
機械電気工学科



情報電子工学科



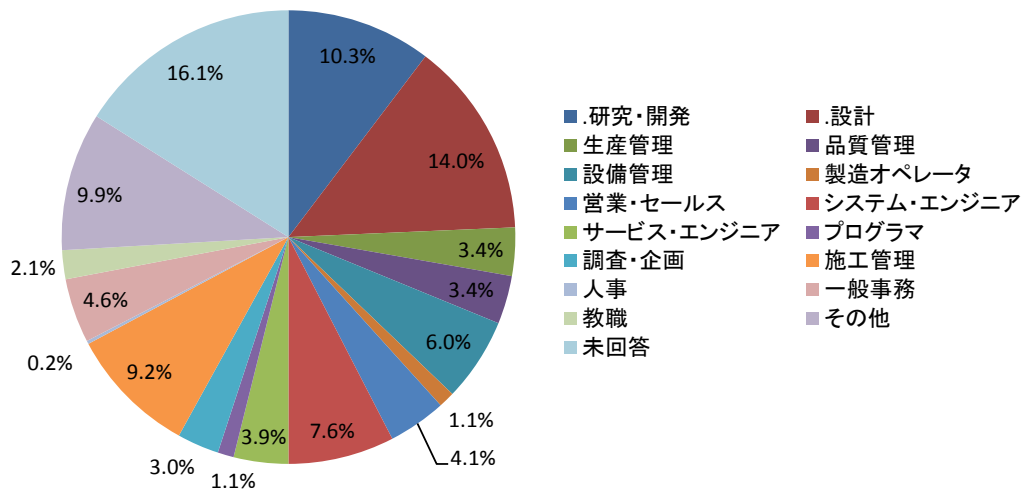
土木建築工学科



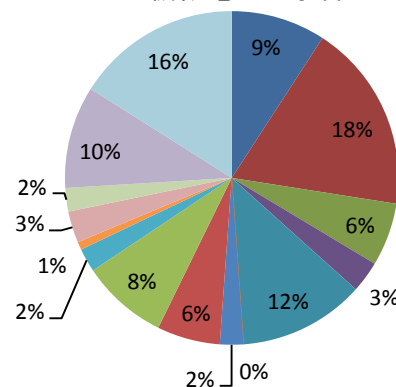
2-3

就職先での職種は何ですか。

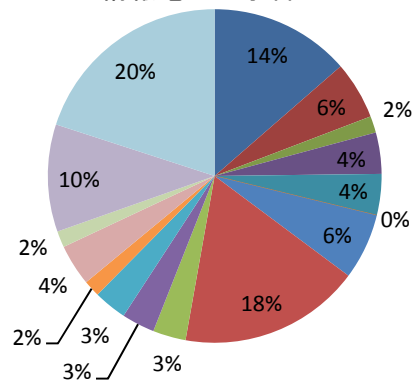
1. 研究・開発 2. 設計 3. 生産管理 4. 品質管理 5. 設備管理 6. 製造オペレータ
7. 営業・セールス 8. システム・エンジニア 9. サービス・エンジニア
10. プログラマ 11. 調査・企画 12. 施工管理 13. 人事 14. 一般事務 15. 教職
16. その他



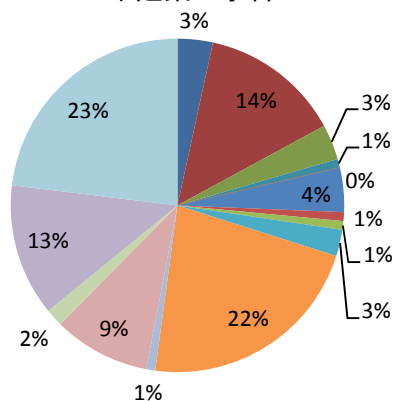
機械電気工学科



情報電子工学科



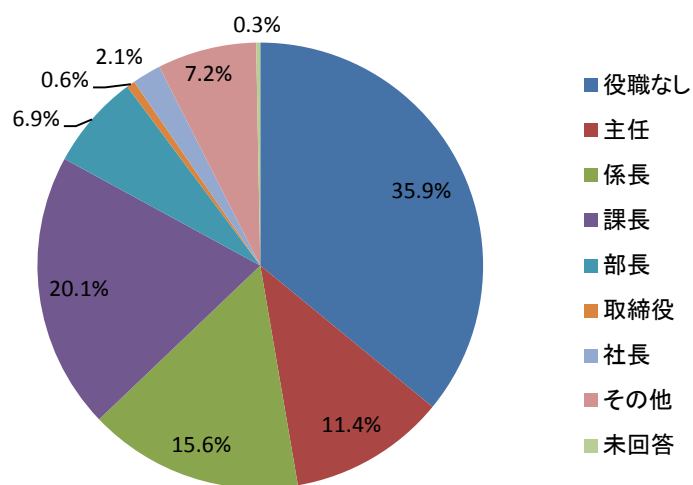
土木建築工学科



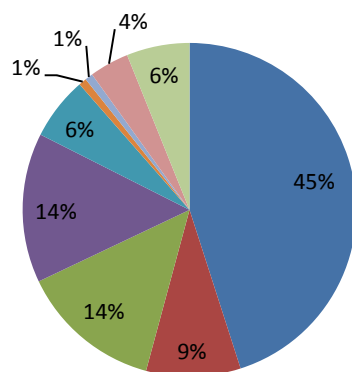
2-4

現在の役職は何ですか。相当職でお答え下さい。

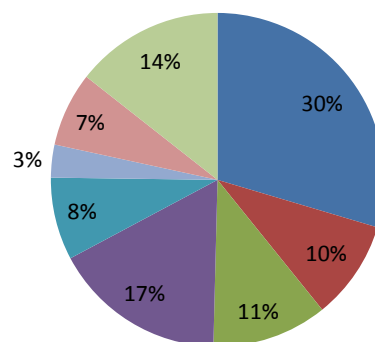
1. 役職なし 2. 主任 3. 係長 4. 課長 5. 部長 6. 取締役 7. 社長 8. 顧問
9. その他



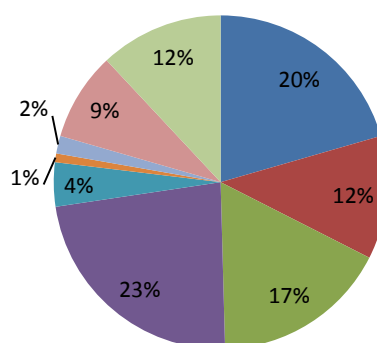
機械電気工学科



情報電子工学科



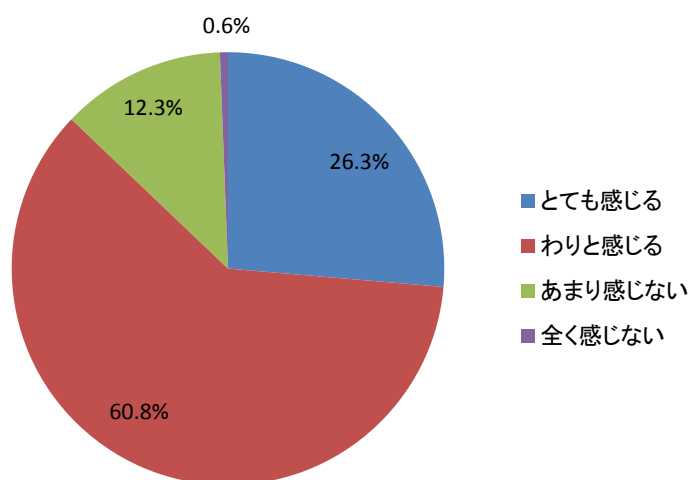
土木建築工学科



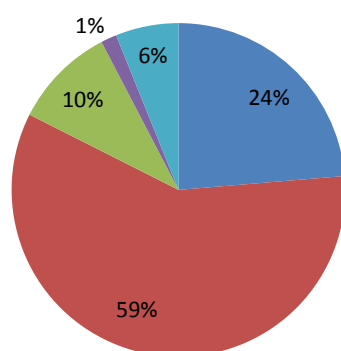
2-5

今の仕事にやりがいを感じていますか。

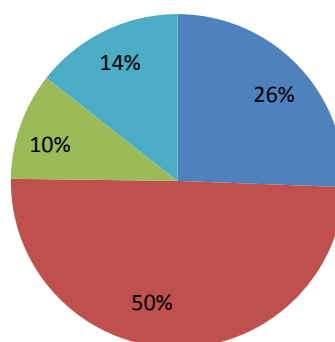
1. とても感じる 2. わりと感じる 3. あまり感じない 4. 全く感じない



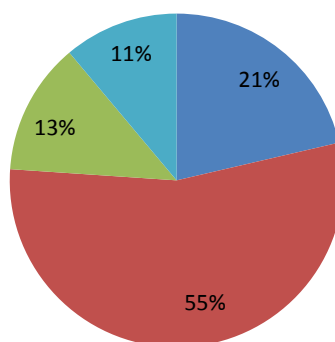
機械電気工学科

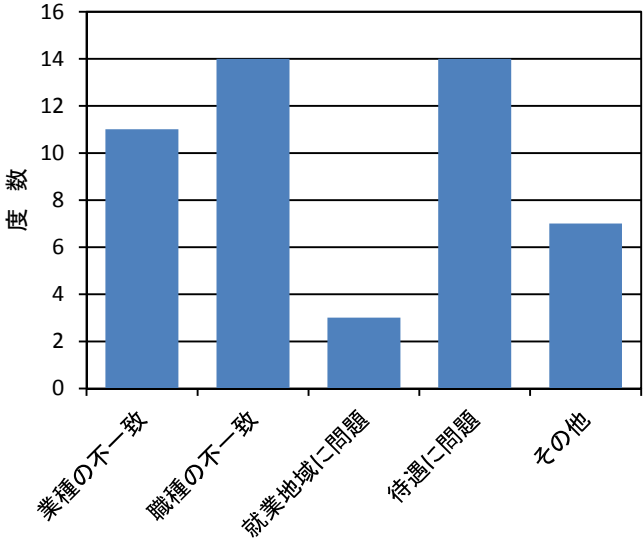
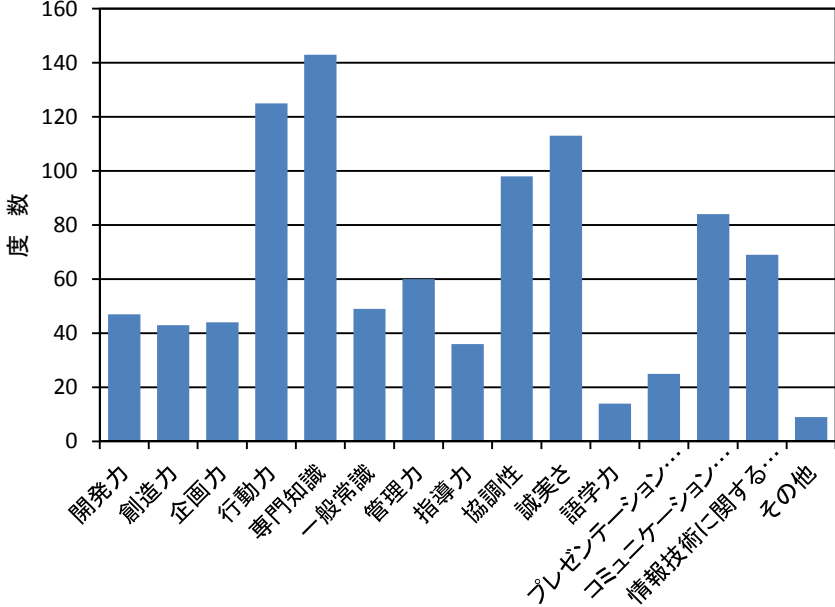


情報電子工学科



土木建築工学科

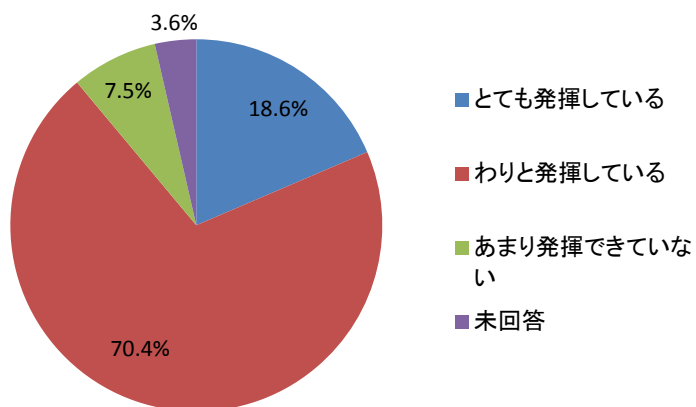


2-6	仕事にやりがいを感じないと答えられた方は、何に問題がありますか（複数回答可）。 1. 業種の不一致 2. 職種の不一致 3. 就業地域に問題 4. 待遇の問題 5. その他  その他：会社の将来 管理職だから専門職として従事している時は非常におもしろい会社だったので、管理職になった時に現役を引退した様な気持ちになった(続いている) 法律の限界 目的の不一致
2-7	あなたが職場で良い評価を受けている（重宝される）点を次の中から選んで下さい（複数回答可）。 1. 開発力 2. 創造力 3. 企画力 4. 行動力 5. 専門知識 6. 一般常識 7. 管理力 8. 指導力 9. 協調性 10. 誠実さ 11. 語学力 12. プレゼンテーション能力 13. コミュニケーション能力 14. パソコン他情報技術に関する能力 15. その他  その他：バランス力 運転技術力 技術+法知識 文書作成能力

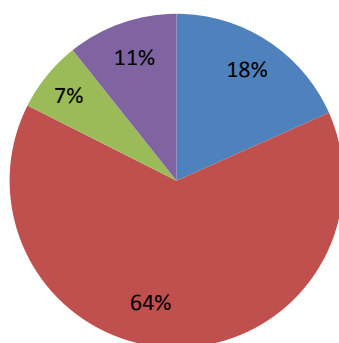
2-8

職場で自分の能力を発揮できていると思いますか。

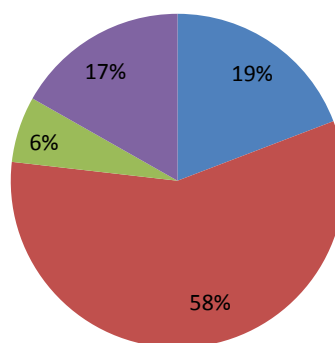
1. とても発揮している 2. わりと発揮している 3. あまり発揮できていない



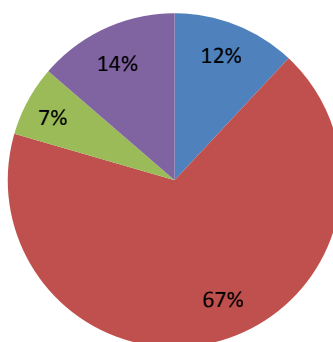
機械電気工学科



情報電子工学科



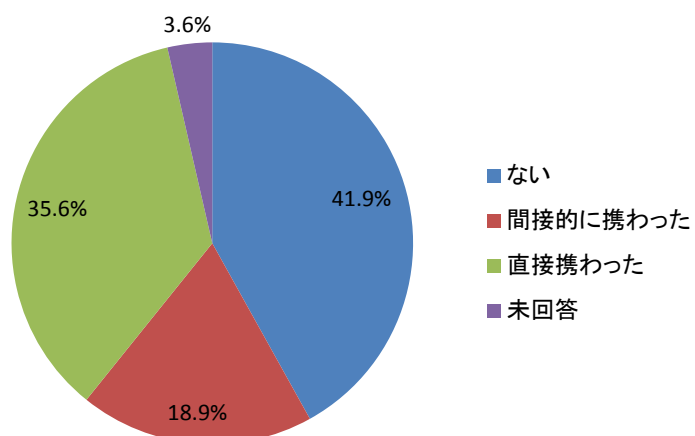
土木建築工学科



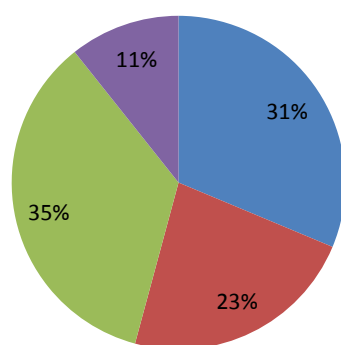
2-9

研究・開発的な仕事をした経験がありますか。

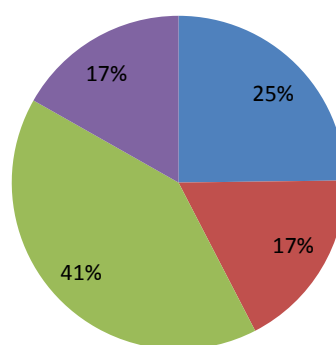
1. ない 2. 間接的に携わった 3. 直接携わった



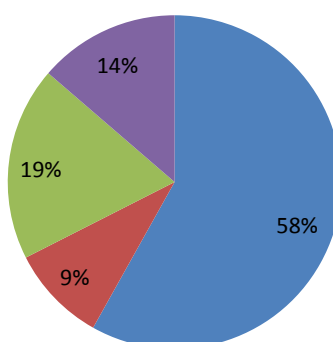
機械電気工学科



情報電子工学科



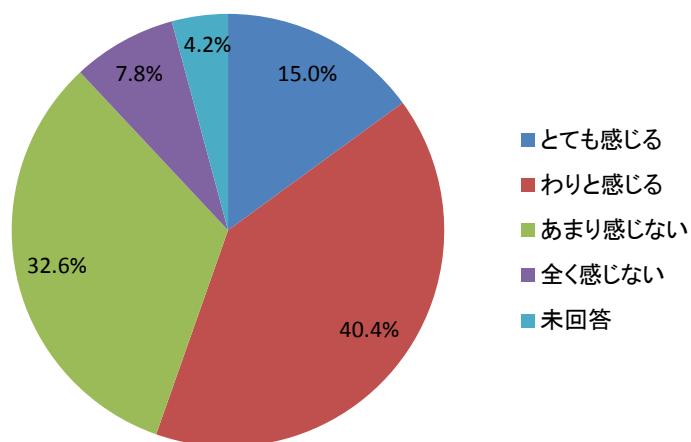
土木建築工学科



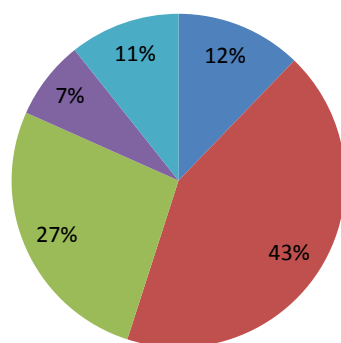
2-10

会社の中で情報技術に関する能力の優位さを感じますか。

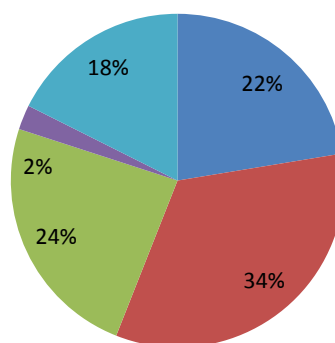
1. とても感じる 2. わりと感じる 3. あまり感じない 4. 全く感じない



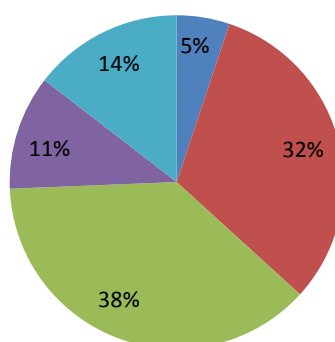
機械電気工学科



情報電子工学科



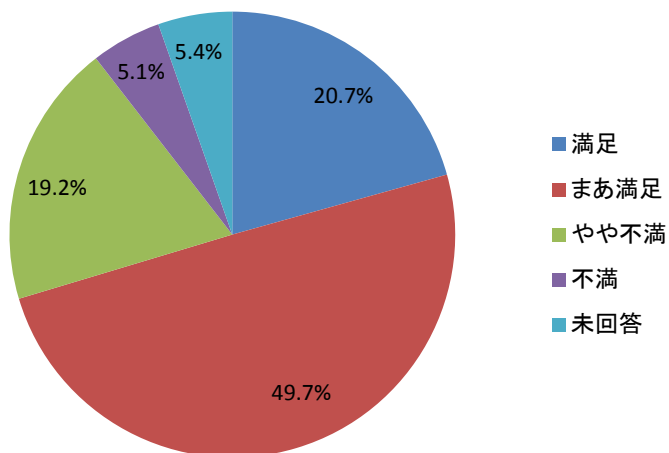
土木建築工学科



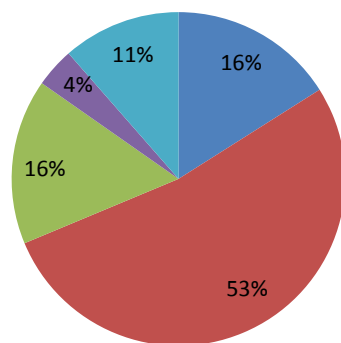
2-11

職場で学歴に相応した待遇を受けていると思いますか。

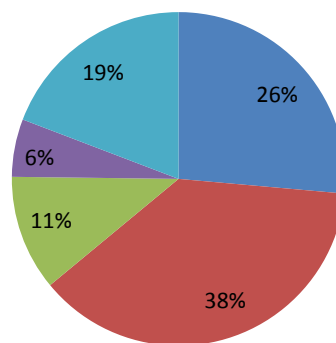
1. 満足 2. まあ満足 3. やや不満 4. 不満
現在の待遇などに関してコメントがあればご記入ください。



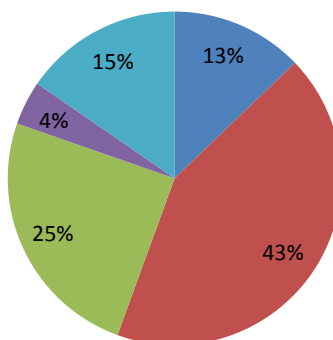
機械電気工学科



情報電子工学科



土木建築工学科

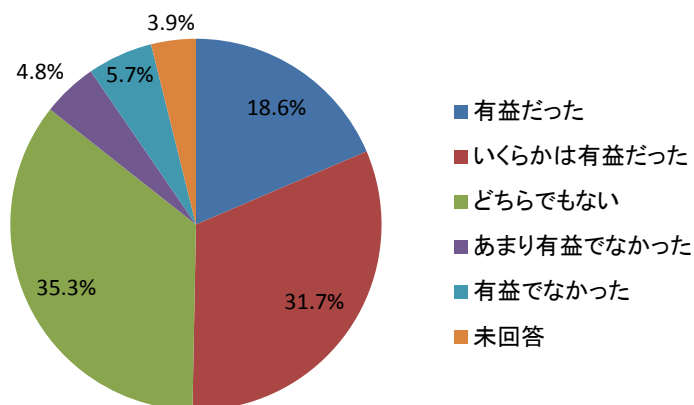


	コメント：とても良い環境です 院生優位 学卒と院卒と差なし 学歴が待遇の基準ではなく、知識技能実と能力が待遇の基準とあるべき、質問の主旨は？ 学歴はあまり関係ない 学歴は関係ない（3 件） 仕事に学歴は関係ない 学歴以上に評価されていると思う 求められる能力は学卒並。給料は高卒+α 高専卒は重宝されている 高卒と同じ 最初就職時は、低いと思った 雑務の多さ 自分の場合、高専卒で就職後、働きながら大学3年次編入→修士課程に進みました。そのため、途中から学歴と待遇のバランスが崩れました。しかし、経済的事情で大学進学を諦める学生には、私のような道もあることをもっと知ってほしいです。 準学士は無いに等しい 新人時代はつらいが数年でリカバリ可 大卒との扱いの違い 大卒と同じ業ムだが待遇で劣る 大卒の部下の方が給料が高い 本科卒は短大卒扱いなので残念。大卒に準ずる(近い)扱いがあれば・・・
--	---

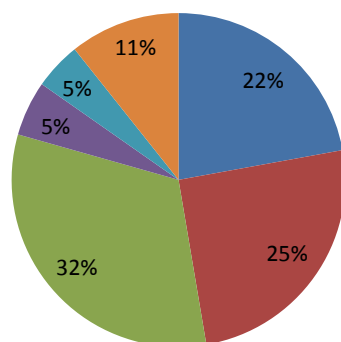
2-12

本校は複合学科（機械・電気、情報・電子、土木・建築）すなわち、2分野にまたがる複合教育をしていますが、このことが、就職する際に有益でしたか。

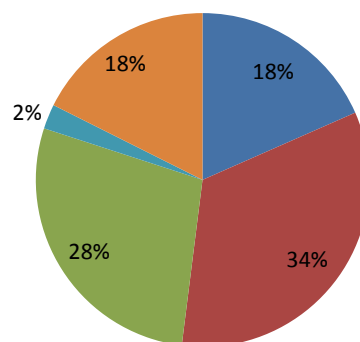
1. 有益だった
2. いくらかは有益だった
3. どちらでもない
4. あまり有益でなかった
5. 有益でなかった



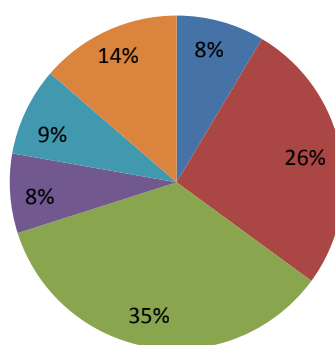
機械電気工学科



情報電子工学科



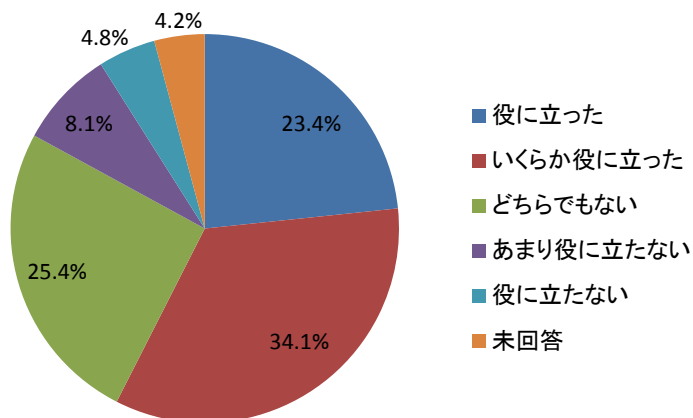
土木建築工学科



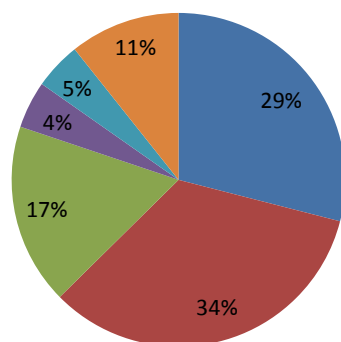
2-13

複合教育を受けたことが、就職して役に立ちましたか。(職場で重宝がられていますか。)

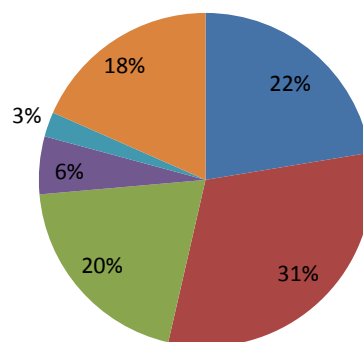
1. 役に立った 2. いくらか役に立った 3. どちらでもない 4. あまり役に立たない
5. 役に立たない



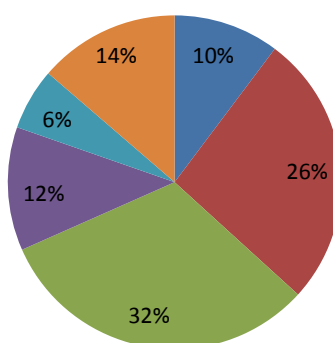
機械電気工学科



情報電子工学科



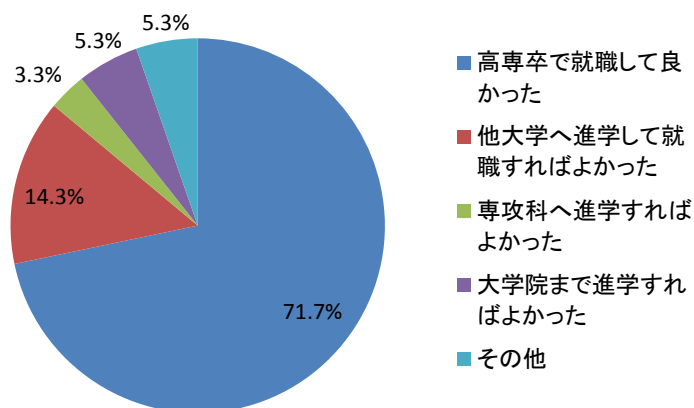
土木建築工学科



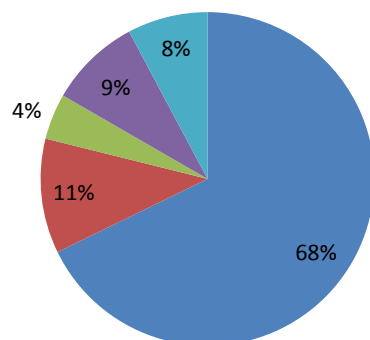
2-14

高専（本科）卒で就職という進路についてどのように思っていますか。

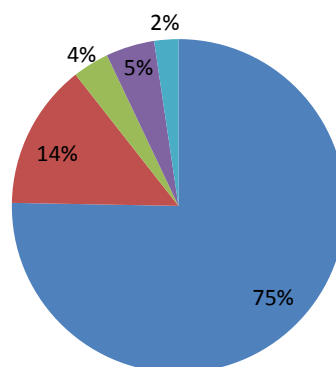
1. 高専卒で就職して良かった
2. 他大学へ進学して就職すれば良かった
3. 専攻科へ進学すれば良かった
4. 大学院まで進学すれば良かった
5. その他



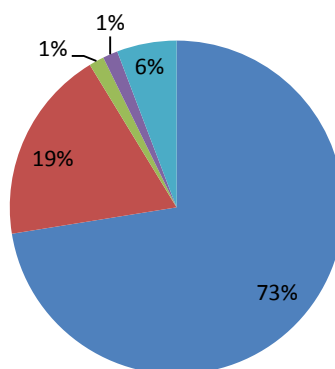
機械電気工学科



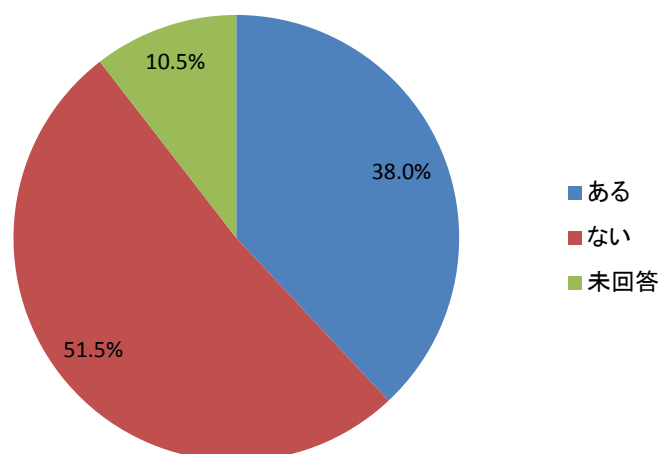
情報電子工学科



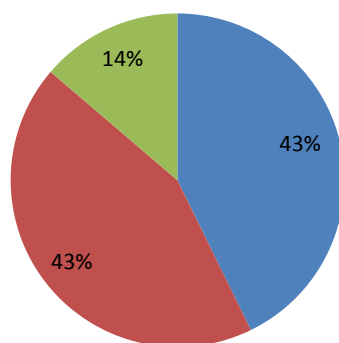
土木建築工学科



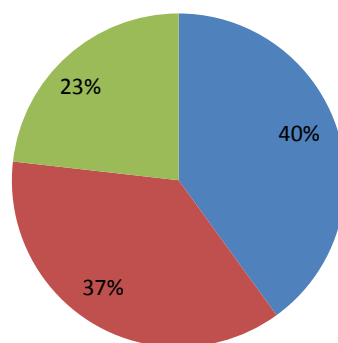
2-15 仕事で海外に行ったことがありますか。 1. ある 2. ない



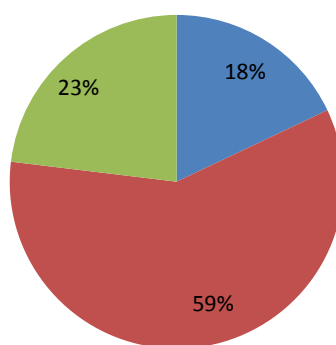
機械電気工学科



情報電子工学科

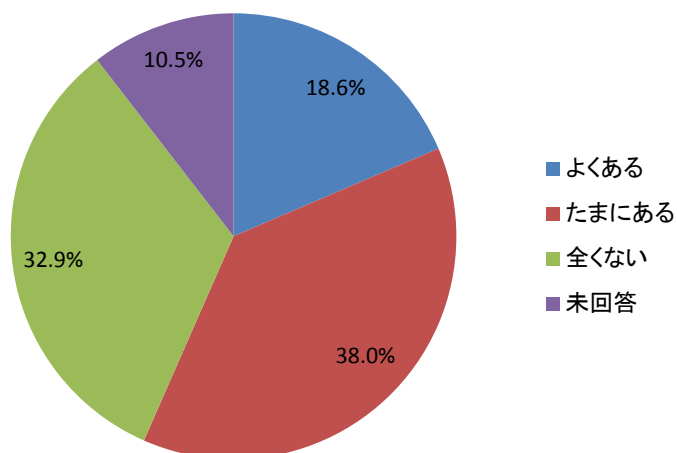


土木建築工学科

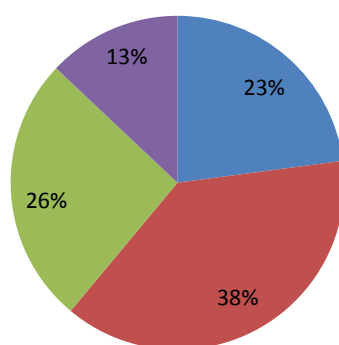


2-16

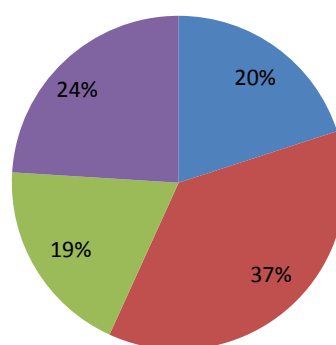
職場で英語が必要なことがありますか。
1. よくある 2. たまにある 3. 全くない



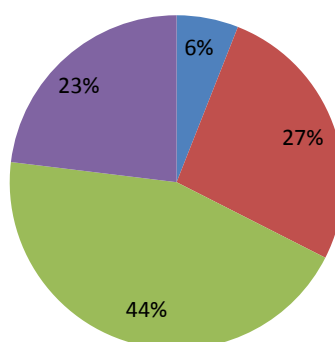
機械電気工学科



情報電子工学科



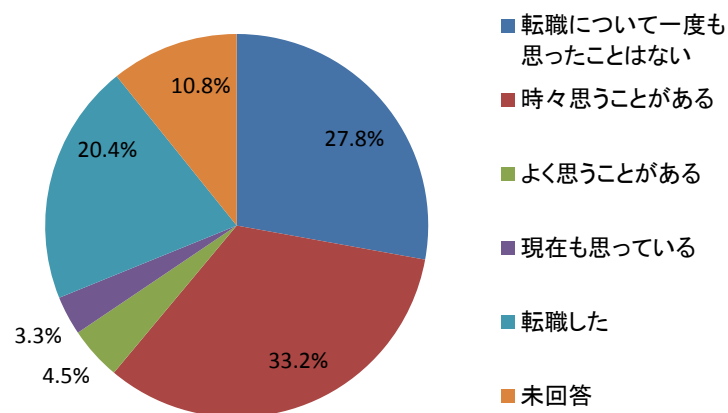
土木建築工学科



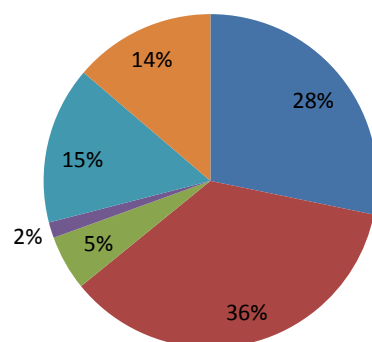
2-17

転職に関する質問です。該当する項目をお選び下さい。

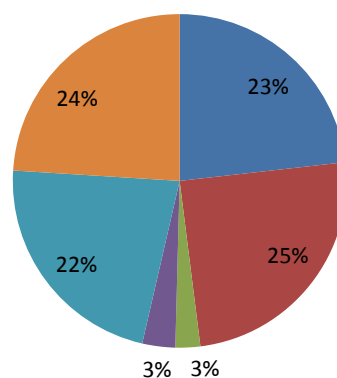
1. 転職について一度も思ったことはない
2. 時々思うことがある
3. よく思うことがある
4. 現在も思っている
5. 転職した



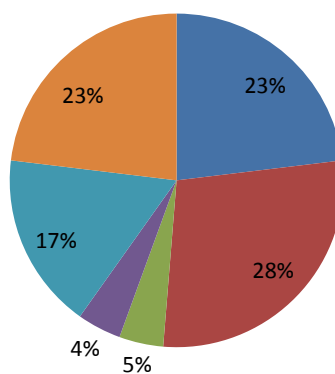
機械電気工学科



情報電子工学科



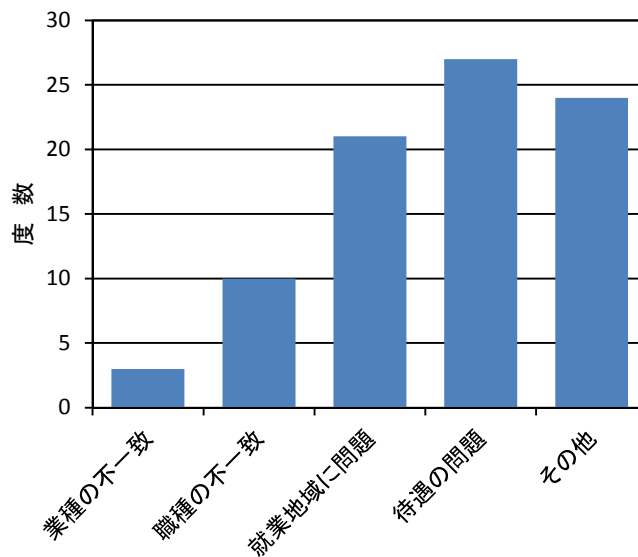
土木建築工学科



2-18

※転職した方にお尋ねします。転職の理由（複数回の場合は最初の）は何ですか（複数回答可）。

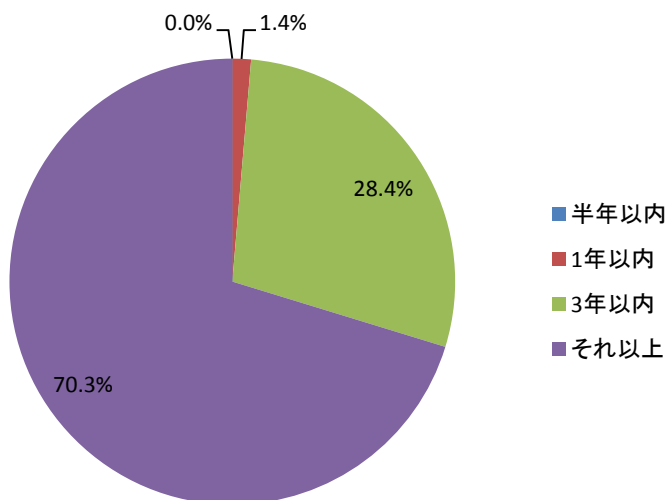
1. 業種の不一致 2. 職種の不一致 3. 就業地域に問題 4. 待遇の問題 5. その他



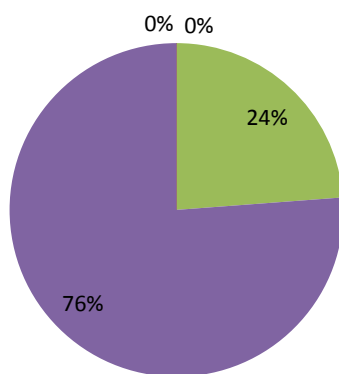
その他：あきた ストレス リストラ 境遇の変化 結婚 後継者になるため 行きづまり 親せきのおじさんにどうしても頼まれて 跡継ぎ 体調の問題 能力を活かすため 民間→公務員

2-18
-1

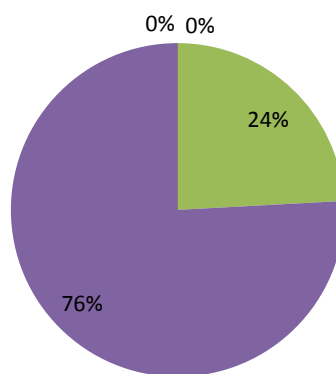
※転職の経験のある方にお尋ねします。転職したのは入社後どれくらいの時期ですか。 1.半年以内 2.1年以内 3.3年以内 4.それ以上



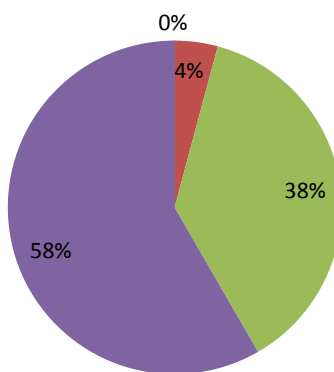
機械電気工学科



情報電子工学科



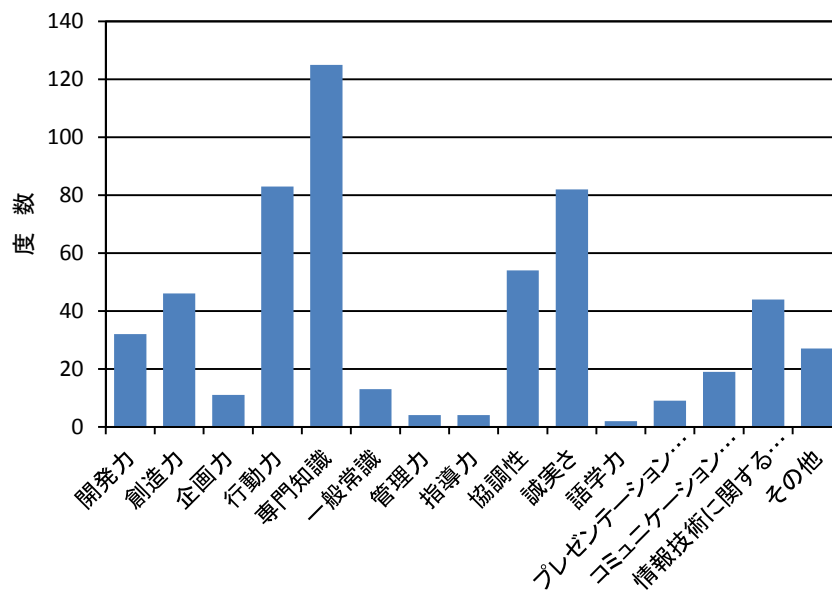
土木建築工学科



2-19

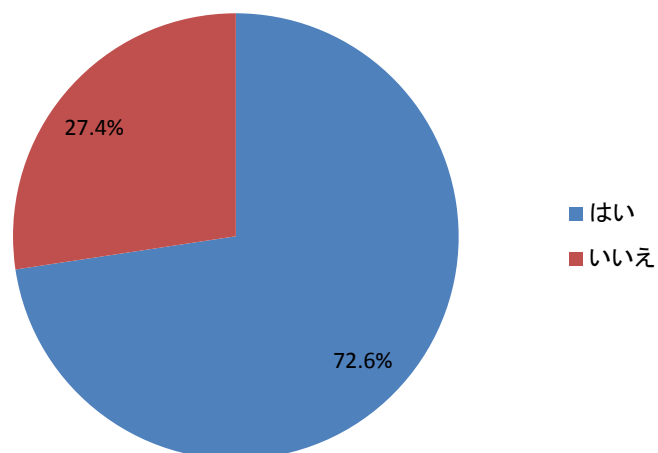
会社で高専卒業生が同年齢の大学卒業生に比較して優れていると評価されていると感じる点を以下から選んで下さい（複数回答可）。

1. 開発力 2. 創造力 3. 企画力 4. 行動力 5. 専門知識 6. 一般常識 7. 管理力 8. 指導力
9. 協調性 10. 誠実さ 11. 語学力 12. プレゼンテーション能力 13. コミュニケーション能力
14. パソコン他情報技術に関する能力 15. その他

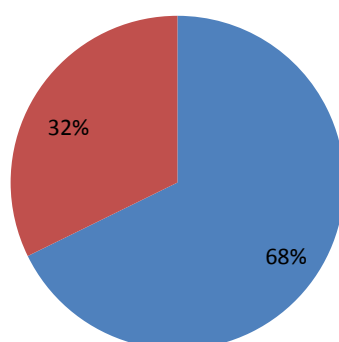


2-20

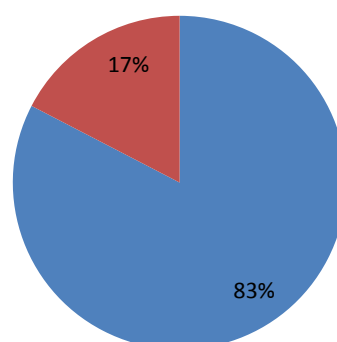
大学、大学院において高専卒であることがプラスになりましたか。
1. はい 2. いいえ



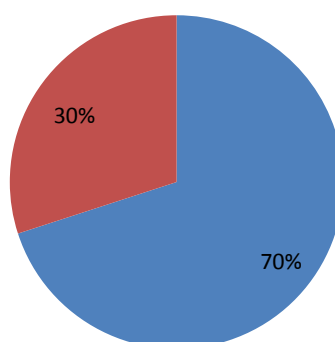
機械電気工学科



情報電子工学科



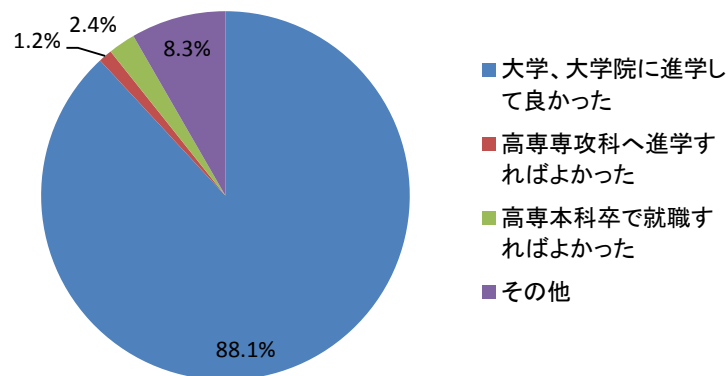
土木建築工学科



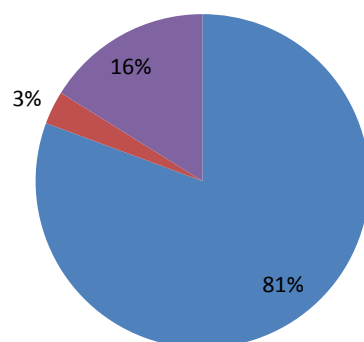
2-2-1

大学、大学院進学という進路についてどのように思っていますか。

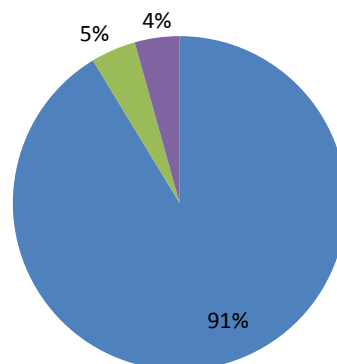
1. 大学、大学院に進学して良かった
2. 高専専攻科へ進学すれば良かった
3. 高専本科卒で就職すれば良かった
4. その他



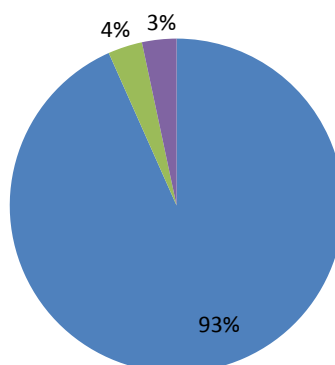
機械電気工学科



情報電子工学科



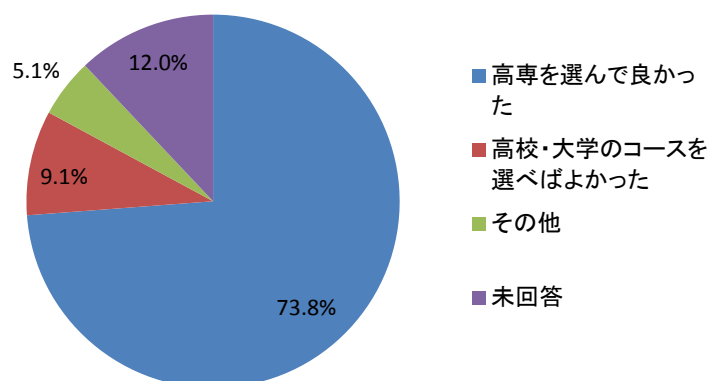
土木建築工学科



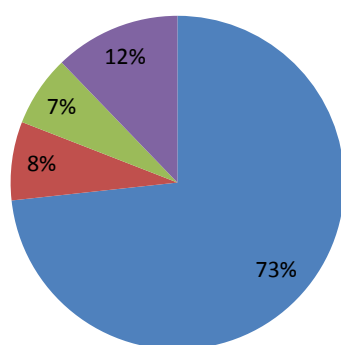
2-2-2

これまでの自分の進路についてどのように思っていますか。

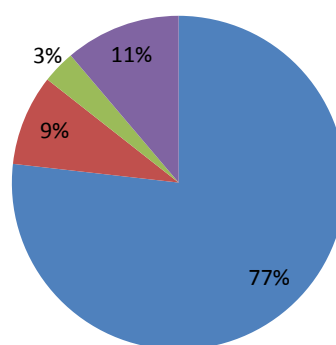
1. 高専を選んで良かった 2. 高校・大学のコースを選べば良かった 3. その他



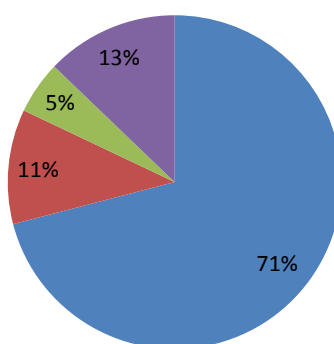
機械電気工学科



情報電子工学科



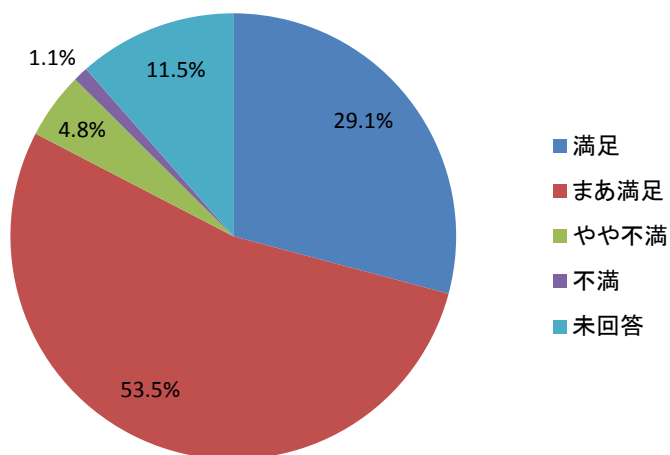
土木建築工学科



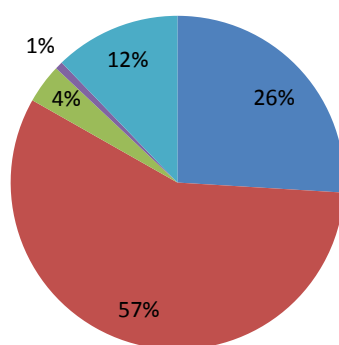
2-23

今の生活に満足していますか。

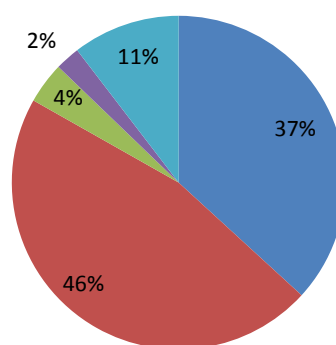
1. 満足 2. まあ満足 3. やや不満 4. 不満



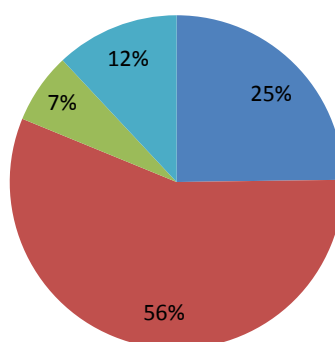
機械電気工学科



情報電子工学科



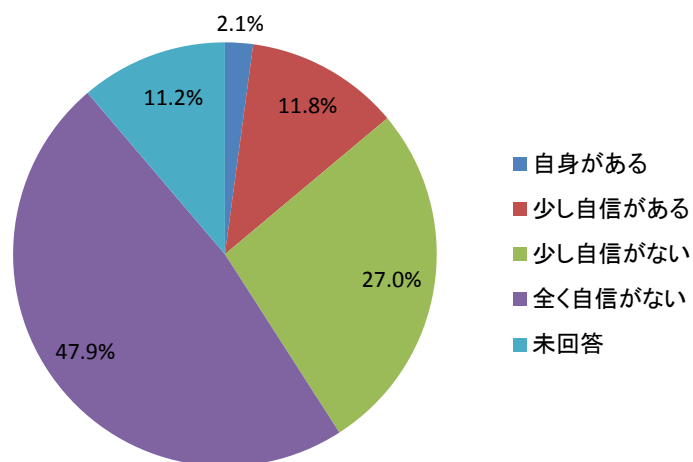
土木建築工学科



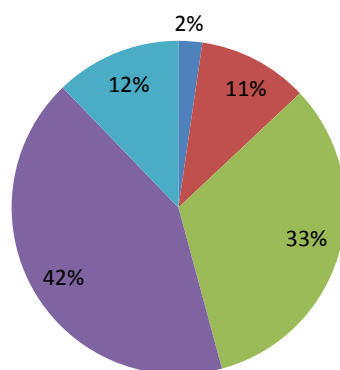
2-24

自分の英語力に自信がありますか。

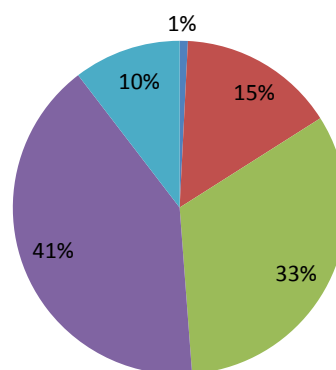
1. 自信がある 2. 少し自信がある 3. 少し自信がない 4. 全く自信がない



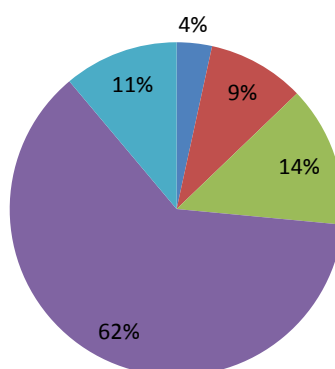
機械電気工学科



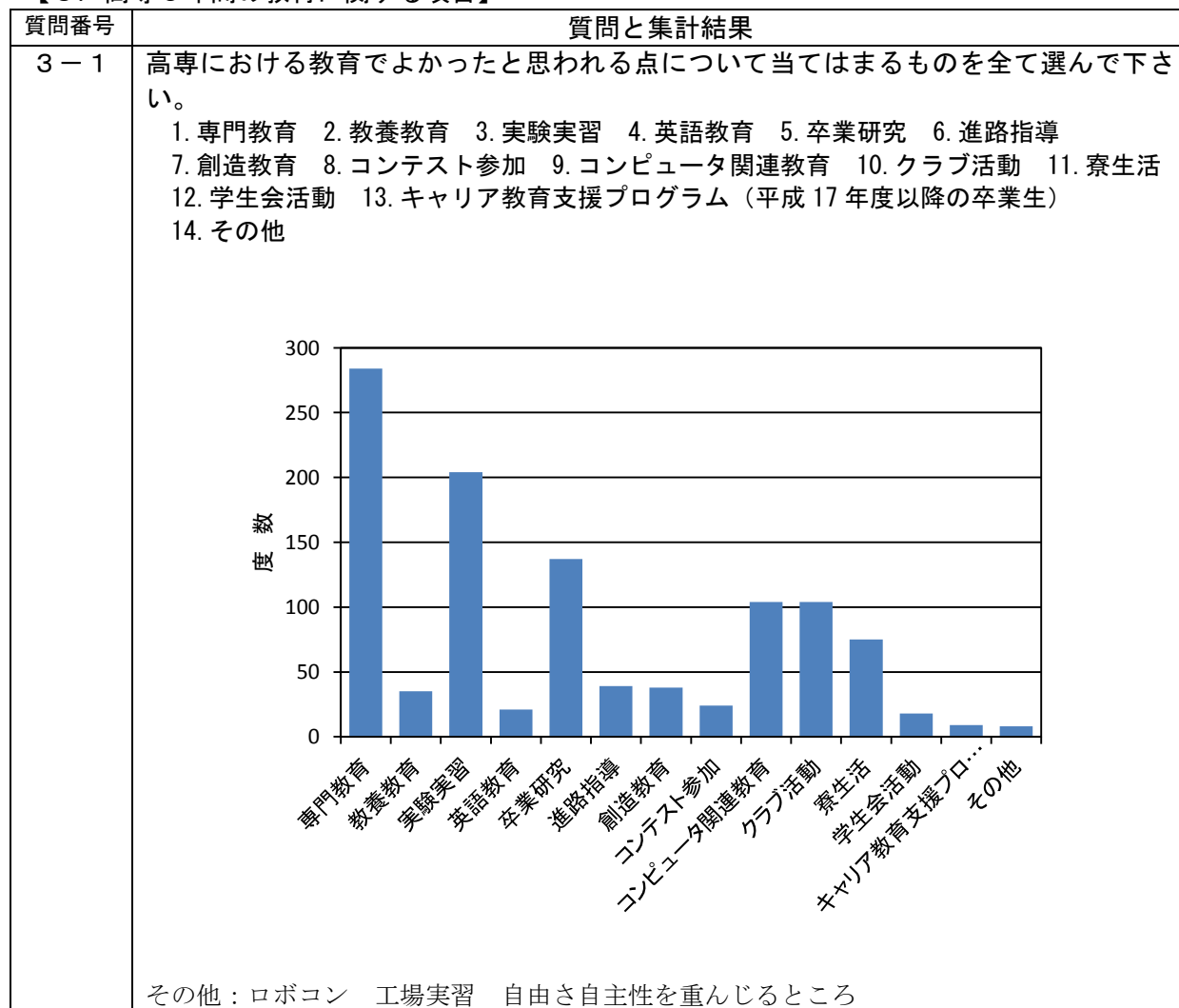
情報電子工学科



土木建築工学科



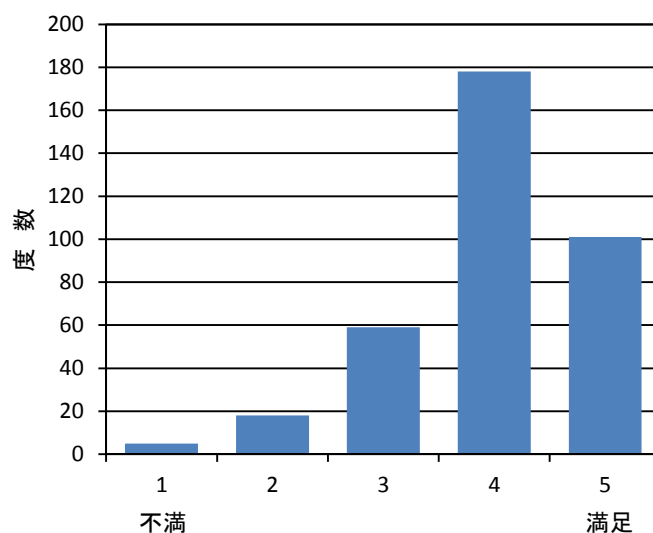
【3. 高専5年間の教育に関する項目】



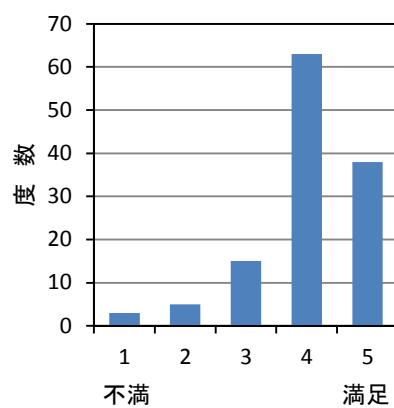
3-2

専門科目教育について

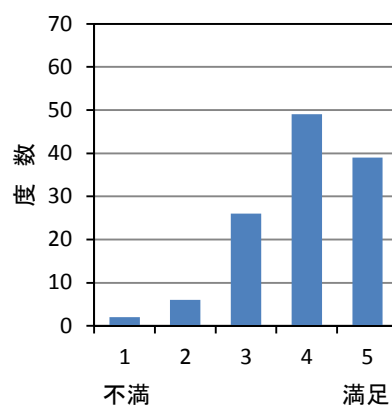
不満 1-2-3-4-5 満足



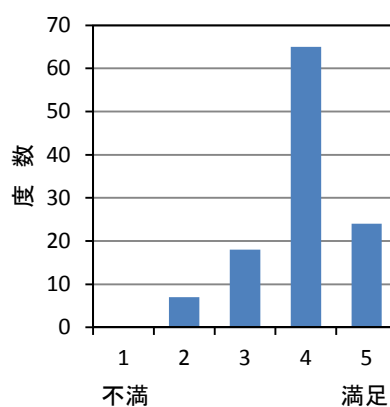
機械電気工学科



情報電子工学科



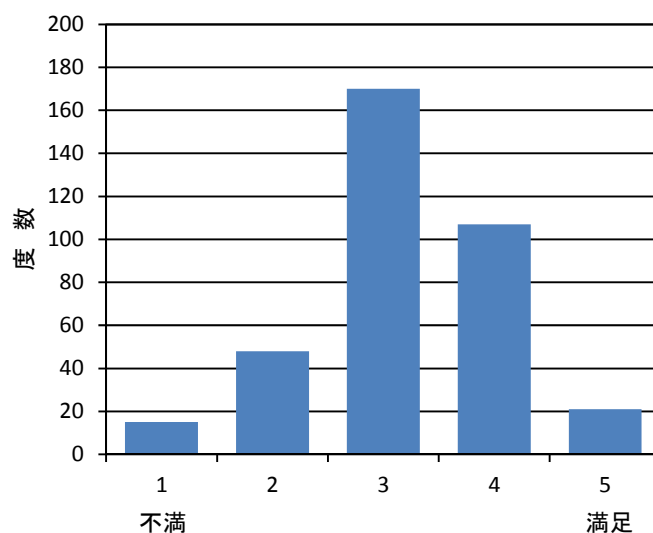
土木建築工学科



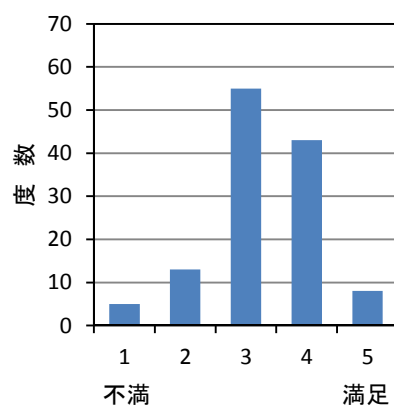
3-3

教養科目教育について

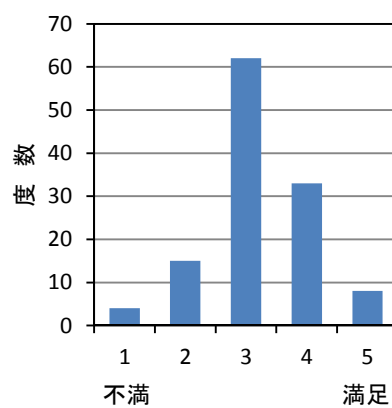
不満 1-2-3-4-5 満足



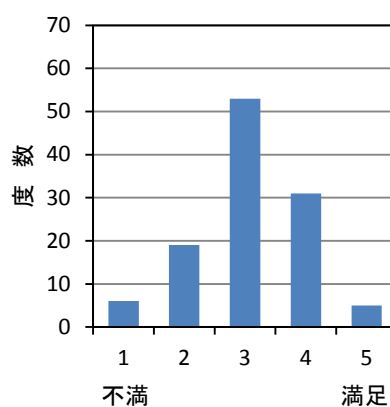
機械電気工学科



情報電子工学科



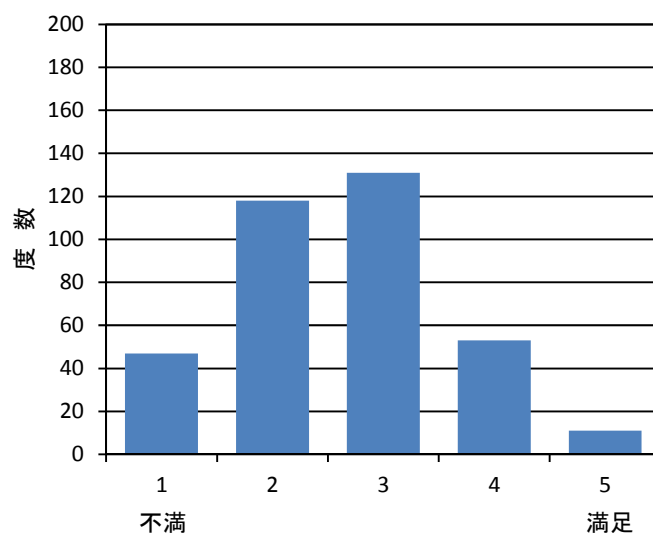
土木建築工学科



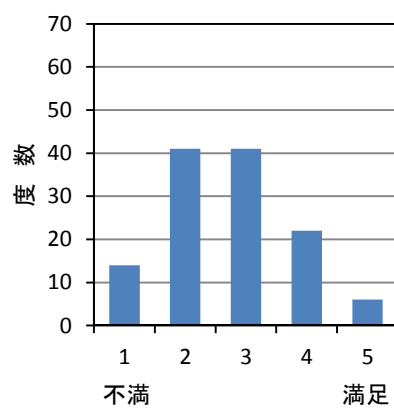
3-4

英語教育について

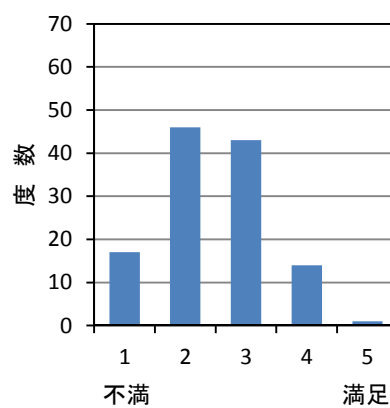
不満 1-2-3-4-5 満足



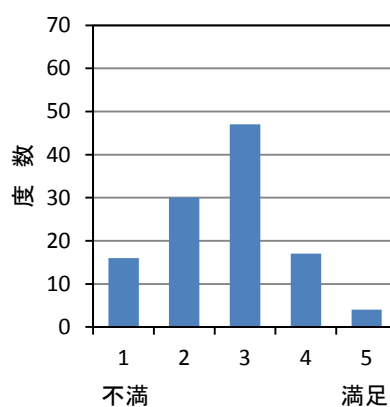
機械電気工学科



情報電子工学科



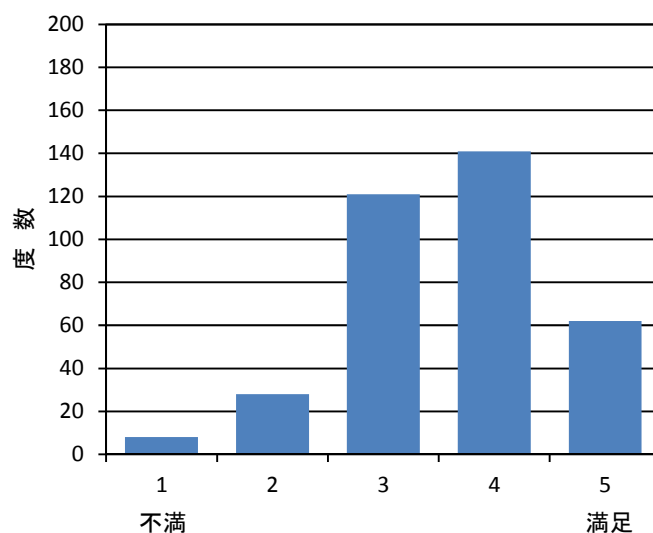
土木建築工学科



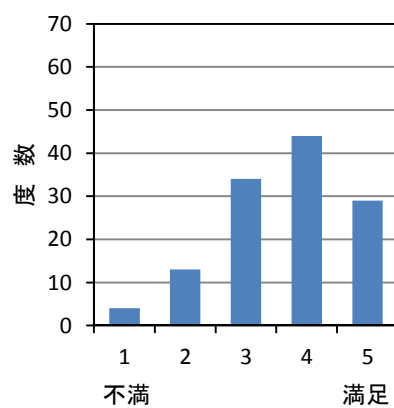
3-5

卒業研究について

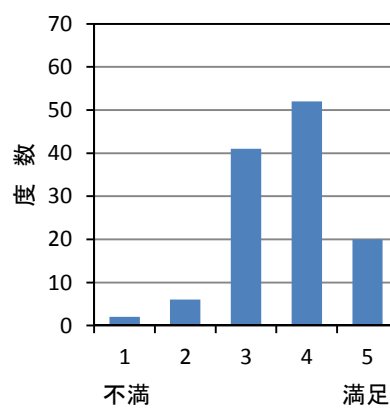
不満 1-2-3-4-5 満足



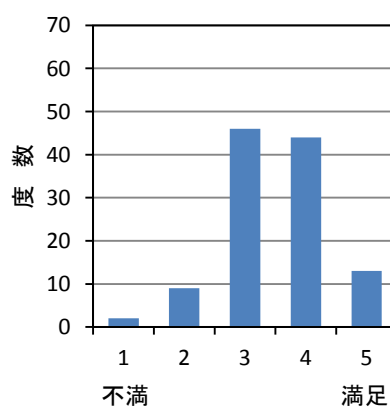
機械電気工学科



情報電子工学科



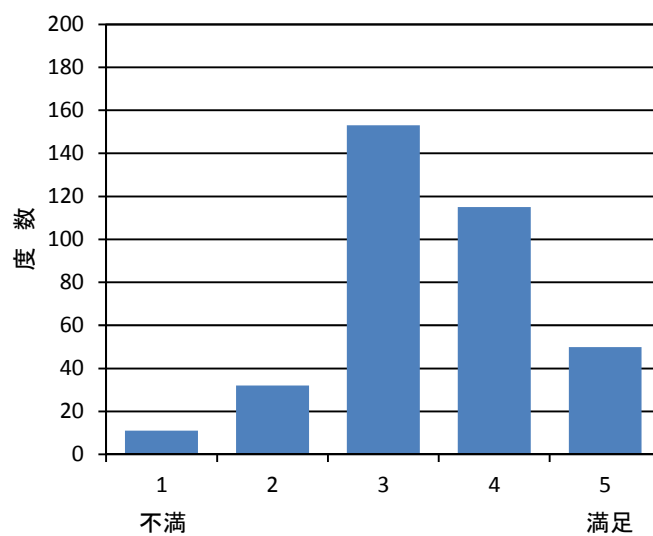
土木建築工学科



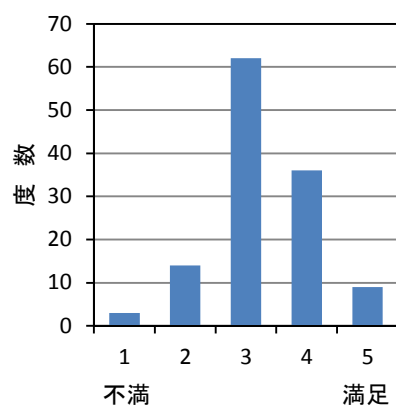
3-6

情報処理関連教育について

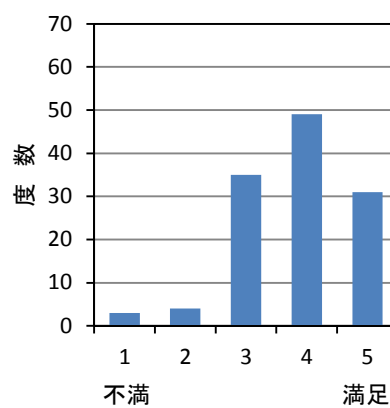
不満 1-2-3-4-5 満足



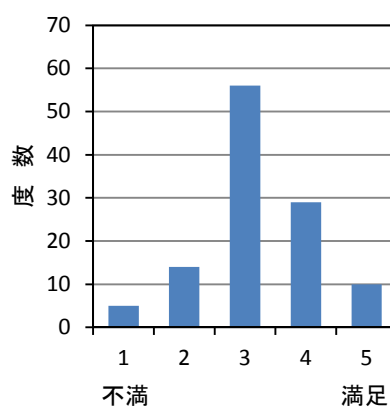
機械電気工学科



情報電子工学科



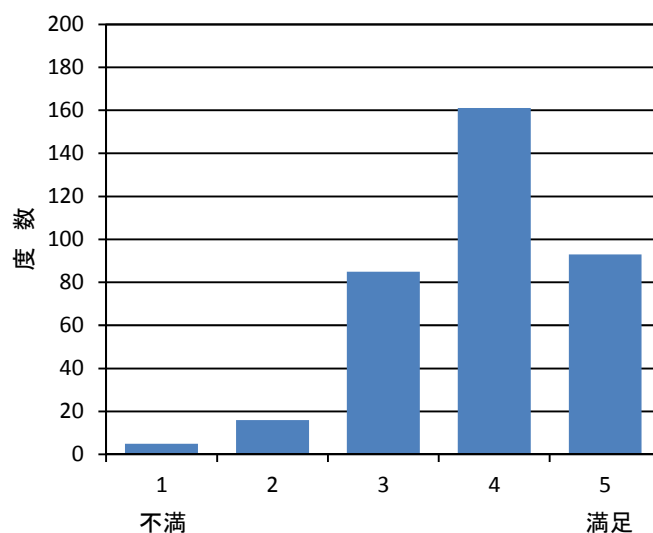
土木建築工学科



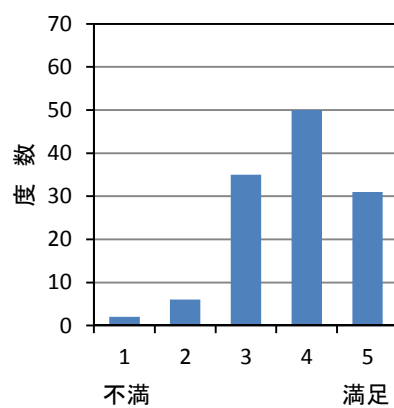
3-7

本校の施設や設備について

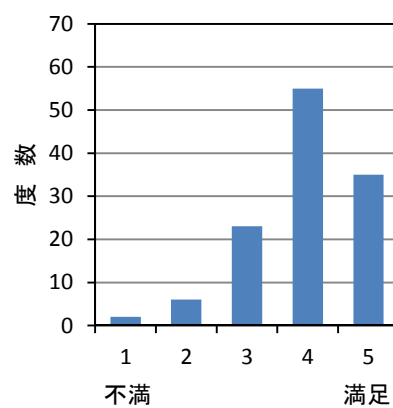
不満 1-2-3-4-5 満足



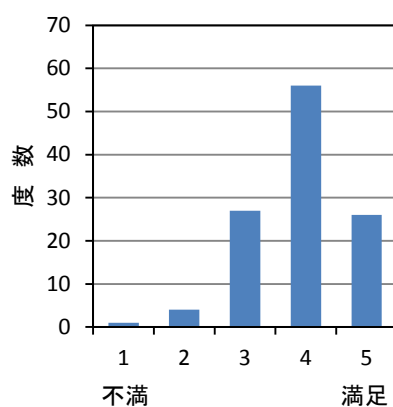
機械電気工学科

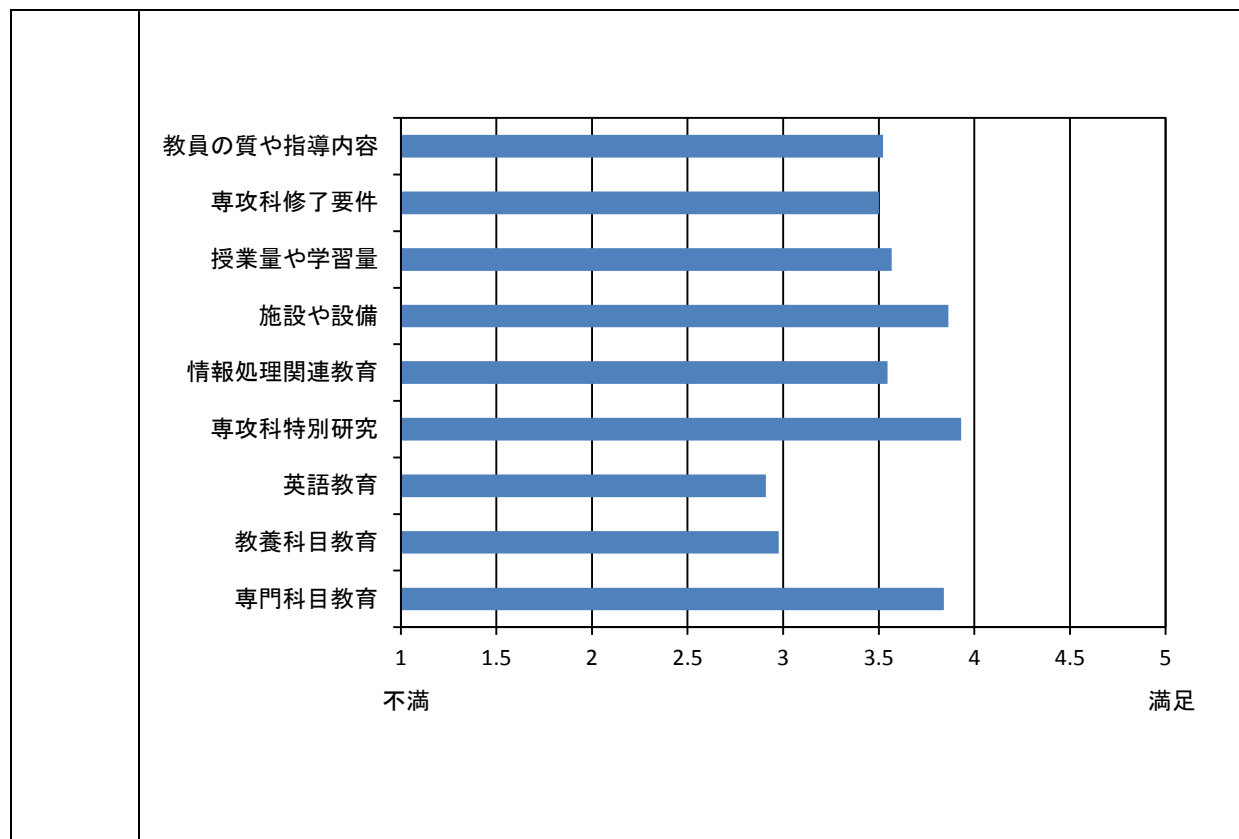


情報電子工学科



土木建築工学科

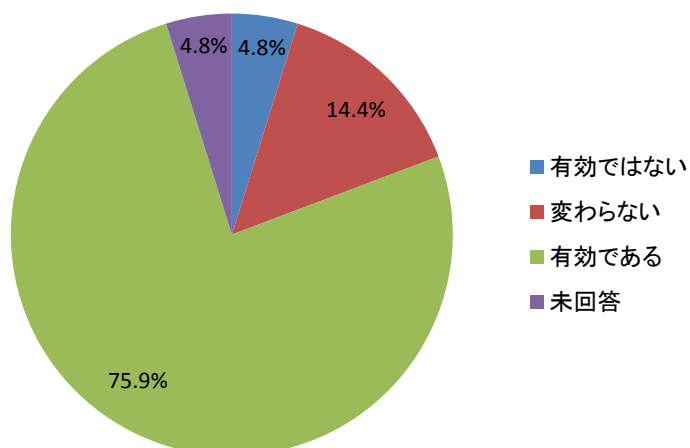




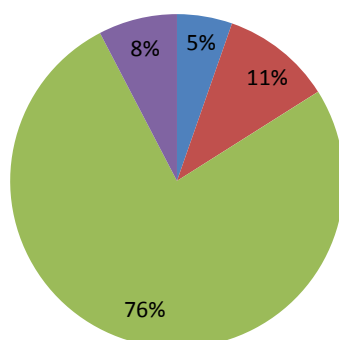
3-8

5年間の一貫した教育について、技術教育的な観点から見て（高校→4年生工学系大学教育に比較して）どのように思われますか。

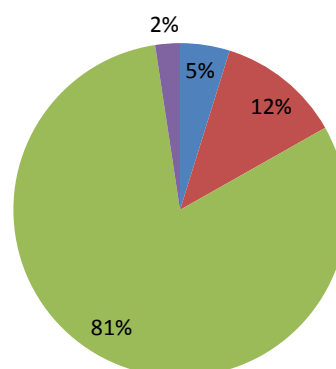
1. 有効ではない 2. 変わらない 3. 有効である



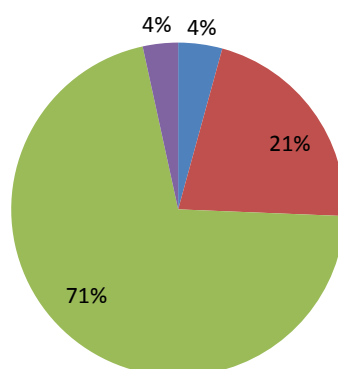
機械電気工学科



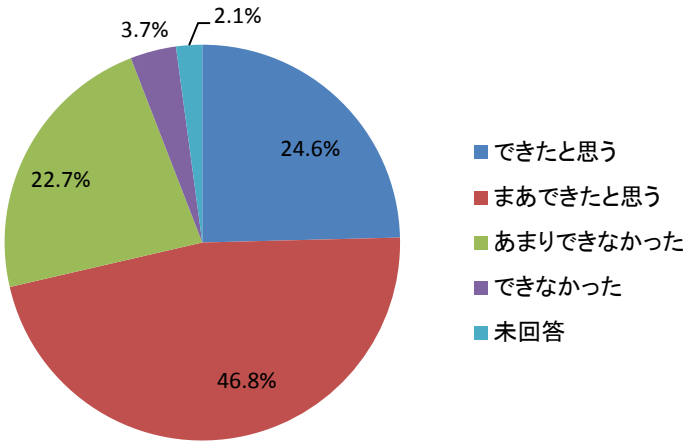
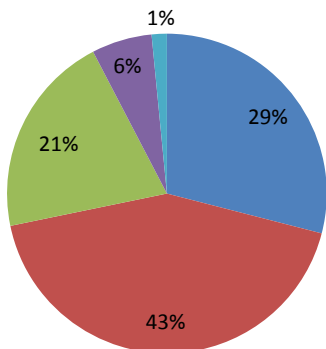
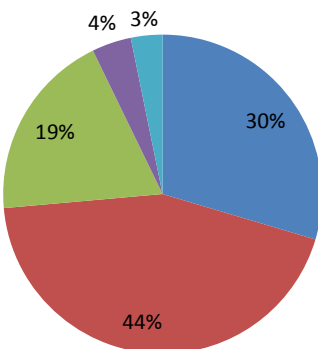
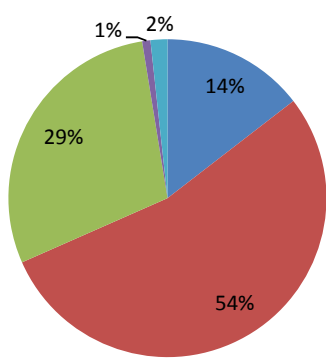
情報電子工学科



土木建築工学科



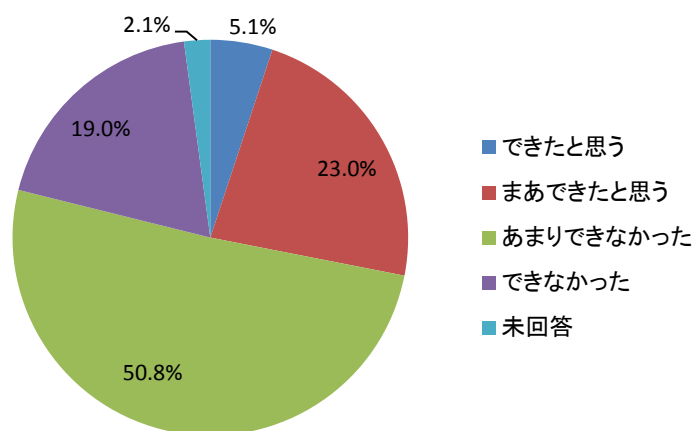
【４．教育目標について】

質問番号	質問と集計結果																																																
4－1	あなたは、徳山高専で複合分野の基礎となる基本的素養を身に付けることができたと思いますか。 1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった  <table border="1"> <caption>Main Survey Results</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できたと思う</td> <td>24.6%</td> </tr> <tr> <td>まあできたと思う</td> <td>46.8%</td> </tr> <tr> <td>あまりできなかった</td> <td>22.7%</td> </tr> <tr> <td>できなかった</td> <td>3.7%</td> </tr> <tr> <td>未回答</td> <td>2.1%</td> </tr> </tbody> </table> 機械電気工学科  <table border="1"> <caption>Mechanical/Electrical Engineering Department</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できたと思う</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>まあできたと思う</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>あまりできなかった</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>できなかった</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>未回答</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table> 情報電子工学科  <table border="1"> <caption>Information/Electronics Engineering Department</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できたと思う</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>まあできたと思う</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>あまりできなかった</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>できなかった</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>未回答</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table> 土木建築工学科  <table border="1"> <caption>Civil/Architectural Engineering Department</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できたと思う</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>まあできたと思う</td> <td>54%</td> </tr> <tr> <td>あまりできなかった</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>できなかった</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>未回答</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	できたと思う	24.6%	まあできたと思う	46.8%	あまりできなかった	22.7%	できなかった	3.7%	未回答	2.1%	Response	Percentage	できたと思う	29%	まあできたと思う	43%	あまりできなかった	21%	できなかった	6%	未回答	1%	Response	Percentage	できたと思う	30%	まあできたと思う	44%	あまりできなかった	19%	できなかった	4%	未回答	3%	Response	Percentage	できたと思う	14%	まあできたと思う	54%	あまりできなかった	29%	できなかった	1%	未回答	2%
Response	Percentage																																																
できたと思う	24.6%																																																
まあできたと思う	46.8%																																																
あまりできなかった	22.7%																																																
できなかった	3.7%																																																
未回答	2.1%																																																
Response	Percentage																																																
できたと思う	29%																																																
まあできたと思う	43%																																																
あまりできなかった	21%																																																
できなかった	6%																																																
未回答	1%																																																
Response	Percentage																																																
できたと思う	30%																																																
まあできたと思う	44%																																																
あまりできなかった	19%																																																
できなかった	4%																																																
未回答	3%																																																
Response	Percentage																																																
できたと思う	14%																																																
まあできたと思う	54%																																																
あまりできなかった	29%																																																
できなかった	1%																																																
未回答	2%																																																

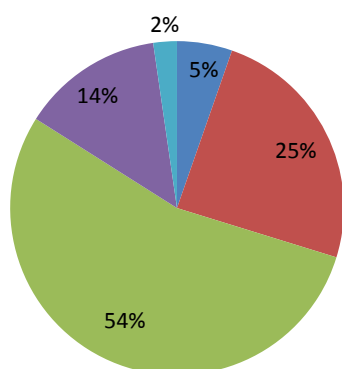
4-2

国際理解を深め、技術者としての倫理観とコミュニケーション能力を養うことができたと思いますか。

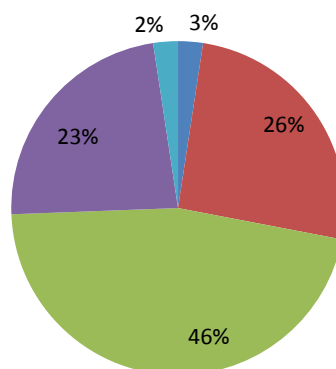
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



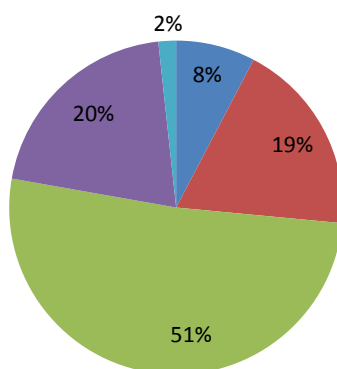
機械電気工学科



情報電子工学科

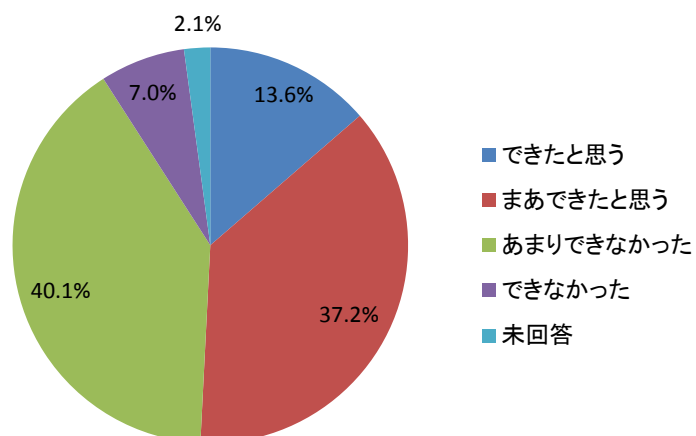


土木建築工学科

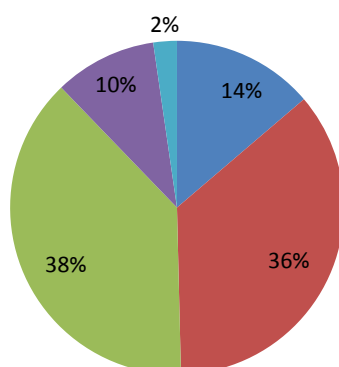


4-3

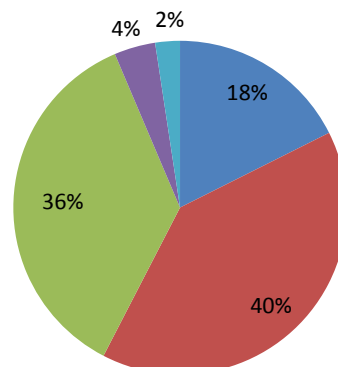
情報技術をベースに、実体験を通して表現力を身につけることができましたか。
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



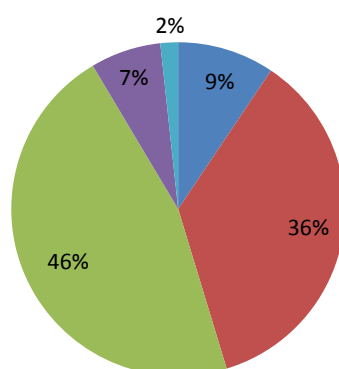
機械電気工学科



情報電子工学科



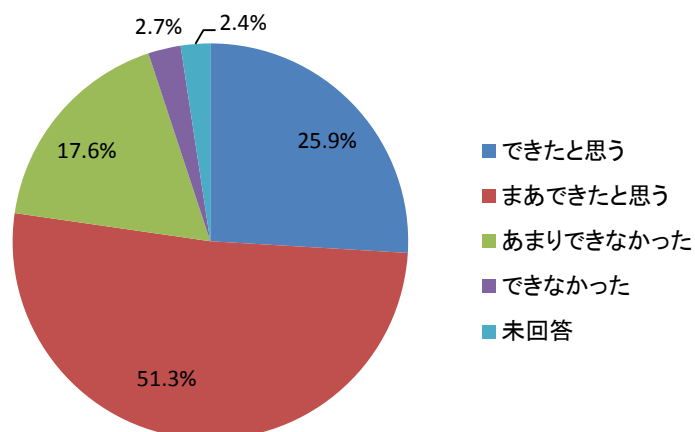
土木建築工学科



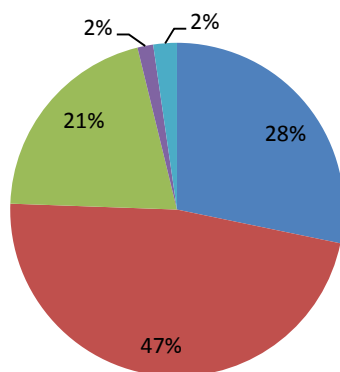
4 - 4

自主性と自立性を養うことができましたか。

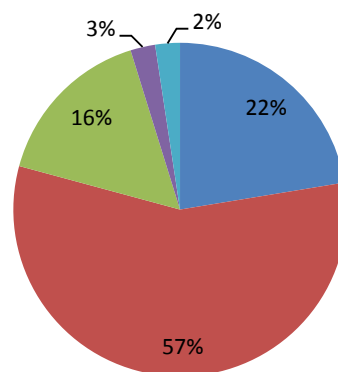
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



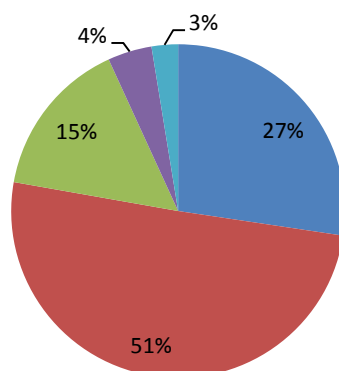
機械電気工学科



情報電子工学科



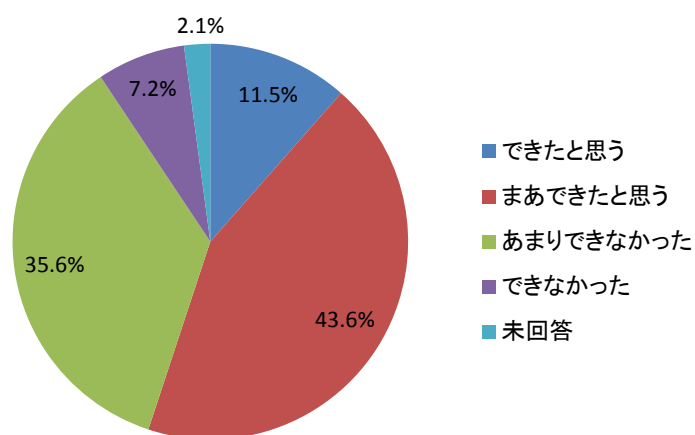
土木建築工学科



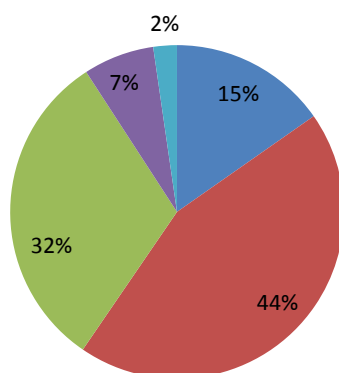
4－5

複合分野にわたる知識を有機的に結びつける設計能力を身に付けることができたと思いますか。

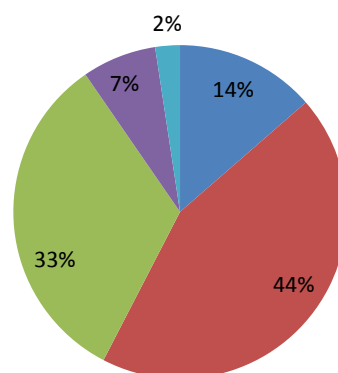
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



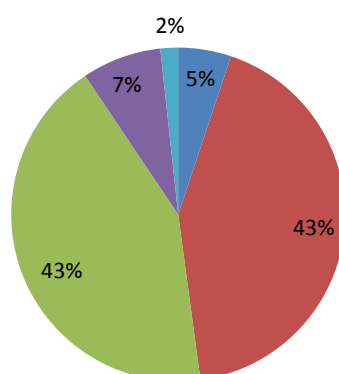
機械電気工学科



情報電子工学科



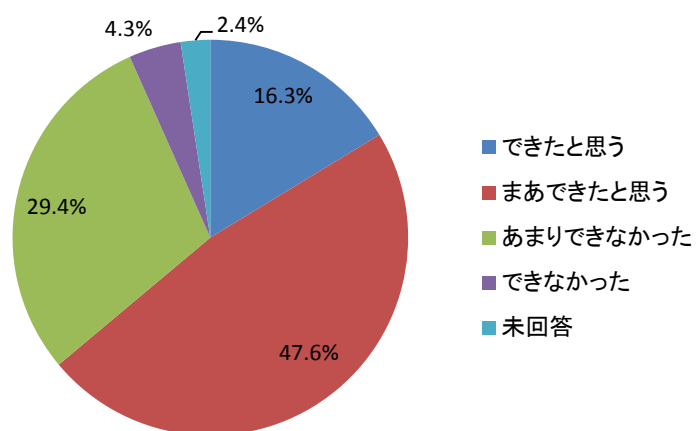
土木建築工学科



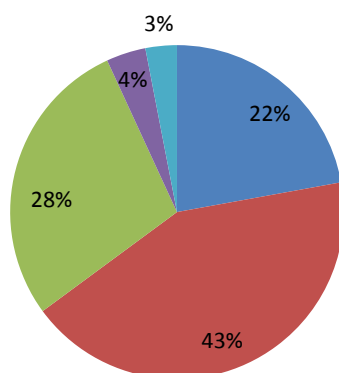
4－6

課題を把握し解決する力を身につけ、感性・創造性を磨き養うことができたと思いますか。

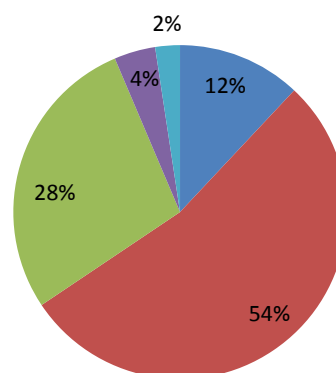
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



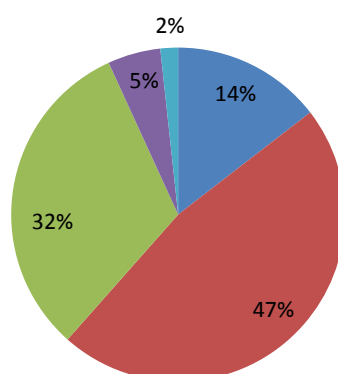
機械電気工学科



情報電子工学科



土木建築工学科



4-7 高専に望むことを以下の項目ごとに書いて下さい。

a. 後輩へのアドバイス：

- ”高専出身で良かった”という体験談を聞く機会を増やしてはどうか
- 「アンケートしたい」気持は大切だし分かるが何か…違いますよ。学生の考えですね。でもそれもステップですから頑張って！
- 1年ごとに目標を立てて過ごしてほしい(具体的な数値目標と期限を！)
- 5年は長いと感じるけど、1年1年大切にすごしてほしい
- 5年間で学んだことは必ず社会に出て役立ちますので勉学にはげんで下さい
- 5年間長い様で短いです。進路はきちんと考えましょう
- WINDOWSにも慣れての方がいい
- あらゆることに興味をもって下さい
- クラブ活動に励むことが将来役に立つと思います
- グローバル化に伴う海外市場の把握、英語
- コミュニケーション能力をつけてほしい
- これだけは誰にもまけないものを身に付けること
- しっかり勉強して下さい
- その時、その時を楽しむ事が大事
- だらけることなく頑張ってください
- テストの点数以上に実践的な理解力を！
- とにかくガンバレ！
- とにかく勉強しといた方がいいよ
- どのような分野でどのような仕事をしたいのかそれを早く見つけて下さい
- どんなに辛く面白くなくても、就職後3年間は辛抱すること！
- どんな仕事をやりたいかを具体的にして下さい
- プレゼンテーション能力を高めよう
- まじめにする
- まじめに取り組む姿勢を忘れるな！
- まず社会を知ること。インターンシップは有効だと思います。最終的に自分がどういう仕事に就きたいかという事を早い段階で定め、それを目標にした勉強が有効ではないかと思います。即戦力の人材育成
- やりたくない事はやらない。やりたい事は自ら学ぶこと
- よい環境で学べたことに自信を持ってほしい
- リーダーシップ能力を身に付けてほしい
- 一所懸命頑張ってください
- 英語、特に会話に注力した方が良いです
- 英語がんばってください。TOEIC600点ないと大学生と同様のレベルになりません
- 英語の教え方を改善したらよい
- 英語の語学力(TOEIC450以上)と自分で考える力を身につける事
- 英語はがんばりましょう
- 英語は強い武器になります。だから力を入れてほしいです
- 英語は必須。あと、技術者とは何かを考えていこう
- 英語をしっかりと
- 英語をよく勉強して下さい
- 英語力の強化
- 何か1つでもアピールできることを5年の間に見つけよう！！
- 何か1つ目標を持つこと
- 何でも学んでおく。やって損することはない
- 何でも良いから(学業、スポーツ、趣味、他)目標や夢を持つ事。今は感じないかもしれないが、ダラダラと過ごすと、後で後悔する
- 何となくではなく、目標を持って日々勉強して欲しい
- 何にでも一生懸命取り組む事
- 何事にも上を目指して
- 何事に対しても positive に active に
- 何事もまじめに取り組むと意外と楽しいです
- 過去問を手に入れるのもコミュニケーション能力
- 海外に目を向けて下さい
- 外部との交流イベントを積極的に！！
- 学校だけで学べることは少ない、外に出よう
- 学校の講義以外のことも積極的に学ぶことをすすめる
- 学校の足りないことより、自分の足りないことが見える様に！
- 学士は最低限必要です
- 学生の間しかできないことは必ずあるので、それらを頑張ってください
- 学生時代に取れるだけの資格は取っておくべき
- 学生生活を大切に
- 学校だけでない人間的な素養を身につけて欲しい
- 楽しむこと。高専卒の技術力に自信を持ってほしい
- 基礎をしっかりと
- 基礎をしっかりと身に付けて下さい
- 基礎学力が重要
- 基礎学力向上
- 基礎力の修得
- 希望する学生へは大学への編入(早い段階)をすすめてほしい
- 技術の進歩は速いので、新しいことにどんどんチャレンジすること
- 技術力としては学卒に比べて劣るところはありません
- 協調性をみがいて下さい
- 教え込まれた知識は社会に入ってから役に立ちません。特に基礎的な事をなぜそうなのかと自問自答して結果を導く力を身につける事が大切です
- 苦労は自らすすんでしょう！！確かな技術(知識)は自分を守ってくれます
- 恵まれた施設環境とすばらしい先生方の指導をきちんと実践していけば必ず役に立つ人になれます
- 個々の考え方ひとつで、全ては変わる

- 後でやっておけば良かったと後悔しないように今やっておく
- 語学学習をしっかり身につける
- 語学力
- 語学力を
- 好きなことを見つけて No1 になること
- 好きな事、興味のある事に没頭して下さい
- 好奇心を常に持って、物事を考える
- 広い視野で多くのことにチャレンジを
- 考える力を養ってください
- 高専での経験は全て社会で生かされます。日々を大切に過して下さい
- 高専で学ぶ知識は、大学卒や院卒と同等以上です。自信を持ってください
- 高専で学んだことがフルに活用できてます
- 高専で学んだことは、社会で無駄にならない。しっかり学んでほしい
- 高専で学んだ内容を更に向上させる為に進学を推める
- 高専という特別な環境を楽しんで
- 高専の中だけでなく、他の大学の学生などと交流すれば自分の置かれている状況が分かるようになる
- 高専の中だけではなく、広い視野を持った方が良いです
- 高専以外の世界を早いうちから経験して下さい
- 高専在学中にひとつでよいから身につくものを得てほしい
- 高専時代の勉強は社会に出ても役に立ちます。しっかり勉強しよう！
- 国際人たるには、英語力も必要だが、自国の歴史、文化について理解を深めておく必要あり
- 今しかできない基礎を学んで欲しい
- 今しかない学生生活を楽しんでください
- 今は大変かもしれないが、高専で学ぶ事は、活用する機会が多々ある
- 今やっておけば後悔しない
- 今を大切に
- 死ぬ気で勉強した事がかならず自分を助けてくれる
- 視野を広くもち井戸のカワズとなるなかれ！
- 視野を広げて学んで欲しい
- 資格取得に要する自己学習の時間をいかに作るのが大事
- 時間は有限です。休業中の過ごし方を考えてください
- 自らを律して、しっかり勉強して下さい
- 自ら考え行動できる力を身に付けてほしい(他人まかせでなく！！)
- 自己管理能力を早く身につけてください
- 自主自律の精神を
- 自主性を養って欲しい
- 自分からいろんなことにチャレンジすること
- 自分から学ぶ習慣をつける。本を読む
- 自分で考え、決めた指針を実践すること
- 自分で考え、行動すること
- 自分の好きなことを職種とする
- 自分の就く仕事を視野に入れて授業を聞くこと
- 自分の頭で考えるくせをつけること
- 自律的な行動、改革意識
- 失敗をおそれず、チャレンジしてほしい(今しかできない失敗を多くしてそれを活かしてほしい)
- 社会で大事なものは忍耐力
- 社会に貢献できる人になって下さい
- 社会に出てからが勝負です
- 社会に出てからもっと勉強すれば良かったと思う
- 社会に出てコミュニケーション能力が大切です
- 社会に出ても一生勉強
- 社会に出ればコミュニケーションが大事。日本語も大切に
- 社会の中で競争力に負けない強い精神力を身につけることが大切です
- 社会人になった時の自分を想像して勉強を
- 社会人になるための礼儀を！
- 社会人になれば学生の時以上に勉強します
- 手の出せることは何でも TRY することが大切
- 就職して何がしたいかを考え勉強する
- 就職するとなかなか学び直しができない。在学中はとにかく勉強してほしい
- 就職を目的とするのではなく、何をしたいか？を考える人になって欲しい
- 就職後の 40 年を生きるための技術を身につけると考えて学んでほしいです
- 将来について考える時間をもっと与えるために先輩との交流があれば良い
- 常に目標を持ちあきらめないでください
- 人に頼らない
- 人生は、一生勉強
- 昔と比べてはいけないと思いますが、もう少し大人になって欲しい(卒業時には)
- 設計 CAD 等は学んだ事より現場で身につくことが多いけど、電気、シーケンスは即戦力となります
- 節度ある行動を。“高専”の評価を下げる行動はしないで下さい
- 専門知識と英語の両立
- 早めに進路を決めて、自分の得意分野を構築して下さい
- 卒業後の進路をより明確に意識して学業にのぞんでほしい
- 卒業後大学へ行った方が良いかもしれない
- 他の世界も経験すること
- 大学に行ける能力があればチャレンジして下さい
- 大学に入り、狭い専門知識を得た所で、企業に入り役に立つのは極僅か。徳山高専の最大のメリットは、複合学科であり、内容としては浅いが、幅広い分野が学べる。そこが大学との差別化だと考える。専門分野は企業に入り、そこから専門的に学べば良い。企業としては、専門より柔軟性の要求(何でも出来ると云う事)の方がウエイトが多い
- 大学の先生に高専生は真じめで優秀だと言われます。自信を持って、やるべきことに取り組んでください
- 大学へ行き、世間の広さを実感するべき
- 大学行った方が良い。高専は価値が低い(社会で

- は)
- 大学卒に比べ頭がかたいとよく言われており、柔軟な考え方をもってもらいたい
 - 短期的に見ると java.android 等のスキルが重宝されるが、なぜコンピュータが動くのかハードウェアの原点やソフトウェアのアルゴリズム工学を学んだことにより長期的な IT 業界での強みができていた。本質を知っていることが、自信となり成長することができた
 - 中国語を身につける
 - 徳山高専の教育目標「世界に通用する技術者」をめざして下さい
 - 徳山高専は工学教育機関としてとても良い学校です
 - 特になし
 - 能動的に観察力・創造力・問題解決力を磨いて下さい
 - 必ず大学院まで勉強すべし
 - 幅広い知識を得るように
 - 幅広い分野に興味をもつ
 - 複合学科で学ぶことを頭の中で結び付けられる創象力を養って欲しい
 - 物事につねに本気で取りくむ事
 - 分からない事はその日のうちに片付けましょう
 - 勉強ができるだけでは社会に出てもいい仕事はできない。人間の幅の視野を広げることが大事
 - 勉強だけでなく思い出づくりもしっかりとして

b. 教育システム・目標：

- ”世界に通用する”という割には、英会話を軽視している気がする
- 「世界に通じる」具現化に力を入れてほしい
- 「世界に通用する」ため、日本のことをよく勉強して下さい
- 「世界に通用する」とは?英語だけに力を入れても、世界に通用するわけではない
- 「世界に通用する…」非常によいと思う
- 1年生から専門科目別のクラス編成にする方がいいと思います
- 3つ学科があるからかもしれないが、目標が抽象的すぎる
- 5年間で何個か資格を必ず取るようにする
- JABEE は意味なし
- グローバルな視点に立って
- コミュニケーション能力 UP
- コミュニケーション能力を身に付けていくためのプログラムをもっと増して良いと思う
- サーバーの構築、設定などが出来るような
- システム開発プロセス、プロジェクトマネジメント、システム企画を教える必要があります
- スキルアップ
- その時、時勢、時世、時代に柔軟に対応した学校であってほしい
- とにかく語学力(とくに英語)UP を目指し、体制を組む必要があると思います。高専生の技術力は大卒、院卒生に決して負けていません。語学力を磨き、グローバルに活躍できる人材育成を望みます

ほしいです

- 勉強に 部活に バイトに 旅に 今のうちに色々経験して下さい
- 勉強以外(クラブ、コンテストなど)のこともやりましょう
- 望む仕事ができるとは限らないが、それでも新しい価値を生むこと
- 毎日、自主的に取り組んだものをもって欲しい(スランプの時など)
- 目的、目標をもって勉強をすることを大切にしてほしい
- 目的意識を持った行動を心掛けてほしい
- 目標(夢)に向かって頑張ってください
- 目標をしっかり持ってほしい
- 目標をもって5年間を過ぎて欲しい
- 目標をもって日々取りくんで下さい
- 目標を決めて、コツコツとがんばる!
- 目標を設定し、勉強して下さい(将来の自分を想像して)
- 友を大切に
- 友達を大切にし、日本人としての品格を身につけて下さい
- 留年しないように!
- 良いと思う
- 力学の考え方、基礎を習得しつつ、文章の構成能力を高めておけ

- プレゼンテーション能力、コミュニケーション能力をきたえる授業を
- メカトロニクスを重点的に
- もっと解りやすくてもいいかも
- 一般教養をもっと身につけることが必要
- 英語による学習
- 英語に注力している割には、高専卒業生は全体的に英語ができていない。TOEIC を進級条件に加えるなどしてはどうか
- 英語の強化
- 英語の教え方を改善したらよい
- 英語は TOEIC600 点以上
- 英語は強い武器になります。だから力を入れてほしいです
- 英語は必須になるため、英語を学ぶのではなく、英語で技術を学んで下さい
- 英語は力をいれ方が良い
- 英語より基礎が大事
- 英語力
- 英語力 UP
- 英語力が必要とされているため、会話力を育成してください
- 英語力をしっかり身に付けるべき
- 英語力強化
- 化学コンビナートへの就職だったので、化学の授業をもう少し充実してほしいです(求人票をみても化学系が多い)
- 何の為の勉強か、目的は何かを十分教えて欲しい
- 会社では人間力も必要

- 海外での教育・実習
 - 学習の目標(何が作れるようになるかなど)をもっと明確に示した方がよいのではないか
 - 学習内容と実務がどう結びつくのかを教えて欲しい
 - 基礎がとても大切です。応用の基になります
 - 基礎の習得
 - 基礎力の充実
 - 技術に区切りは無い。何でも好奇心を持ちましょう
 - 詰め込みすぎないように
 - 共通の原理をもつ科目の連携を！
 - 苦手教科を再学習できる仕組みがあると良かった(私の場合)
 - 具体的な目標を提示してほしい
 - 建築を学ぶには時間が短すぎる？
 - 見積りやコンプライアンス等を取り入れてはどうか
 - 現場にでて役立つ教育してほしい
 - 語学、MOT
 - 語学能力のアップ
 - 語学力
 - 語学力を
 - 効率化していった下さい
 - 広く浅くが良いのか?専門的に深くが良いのか?社会のニーズの変化に対応できると良いと思う
 - 高い目標意識を持って下さい
 - 国際化(言葉ではなく、考え方)のレクチャー(宗教知識も含め)
 - 国際社会を意識したものに
 - 国際社会を念頭におく
 - 国際的な人材の育成
 - 今の目標でいいと思います
 - 今は電子回路主体だと思いますが現場では100V200V のシーケンスを扱うことが多い。その実習を増やした方がよいと思う
 - 最終形をイメージしやすいスタイルがあれば良いのですが
 - 在校中に最低一度は国内外学会での発表
 - 資格取得手続及び講習
 - 自ら考え行動できる力を身に付けてほしい(他人まかせでなく!!)
 - 自己解決能力を高めることが重要であると考えます
 - 自主性がある学生を育成して欲しい
 - 自主性と協調性を指導して下さい
 - 自分で考えさす様
 - 自分の専門分野を軸に複数分野と関連して考えるエンジニアの育成
 - 自分達の頃には、目標が明確になっていなかったような気がします(自分が認識できていなかっただけかもしれませんが)
 - 自立性創造力をそなえた人間づくり
 - 実習を増やす
 - 実践でつかう基礎(測量、土質試験他)に時間をつかってほしい
 - 実践的な内容の授業、自分の将来を見ずえる意識付けを行う
 - 実践的英会話
 - 社会とのつながりを身近で感じられるやり方を希望します
 - 社会の変化に対応したシステム。目標に柔軟に対応し続けてほしい
 - 常に最新の技術を取り入れてほしい
 - 職種を4年くらいで決めたらいいかも
 - 真に「学生のためか?」と問う姿勢が必要
 - 昔とシステムが違うので、分かりません
 - 設計・開発確認(問題発生時の対応)で担当者に要求されることのフィードバック教育
 - 設計の方に目が向きすぎていないか?生産管理・生産技術の知識があると会社で重宝される
 - 先生は、もっと親密に教育を行ってほしい
 - 専門バカをつくらない
 - 専門家を育てて下さい
 - 専門科の国家試験合格が世間で認められる資格取得する事
 - 専門教育の一層の充実
 - 創造教育は良かったが、次につなげる機会がほしい。ふりかえり(なぜ失敗したか)
 - 卒業して30年以上経っています。教育システムやカリキュラム、体制等がずいぶん変わっていることと思います。コメントは控えさせてもらいます
 - 大学との違いを活かしてほしい
 - 大学とは一線を隔す、独自のシステムカリキュラム作りを希望する。プチ大学化は不要。マイスターを育てるようなシステムが良いのでは
 - 大学受験して下さい
 - 単位数と実習を可能な限り増し、ガムシャラに学習させるべき
 - 中国語の必修化、英語科目の増加
 - 特にありません・特になし・無(4件)
 - 特になし
 - 特になし(現況のままで良いと思います)
 - 特になし(良かったので)
 - 半導体、装置、電機の授業があると良いと思う
 - 不満はありません。本人次第だと思います
 - 幅広い分野に興味をもつ
 - 複合学科のニーズについて検証すべきでは?
 - 満足である
 - 目標は不変であるべきですが達成する手段は1つではないと思います
 - 目標も明確で良い
 - 目標を達成できるシステムを構築して下さい
 - 良いと思う
- c. カリキュラム：
- 4、5年になってから機械系とIT系を選択式により深く学べるようにしても良いと思う
 - OBの教育参加
 - OK
 - TOEIC対策もあると、うれしい
 - あまり詰めこみすぎないほうが良いと思う

- インターンシップ制度、技術者としての心構え、技術者倫理
- カリキュラム・体制に関連して、世の中の最新の情報に常にアップデートされるべきだと思います
- キソにもっと重点をおくべき(論理設計特論が役立った)
- コアカリキュラム対策
- コミュニケーション能力を身に付けていくためのプログラムをもっと増して良いと思う
- システム開発プロセス、プロジェクトマネジメント、システム企画を教える必要があります
- その時、時勢、時世、時代に柔軟に対応した学校であってほしい
- できれば教養科目を増やして欲しい(5 年の選択等)
- ともかく上へ技術者として
- なし
- のびのびと出来るように
- バカ大学生にかつたためには、大きな差をみせつける必要あり、数学・英語・専門学習も大量にふやすべき
- もっと詰め込み教育にすべき
- よく考えられていると感じる
- 一般科目と専門科目との履修順をもっと考えるべき、数学や物理などで、専門科目に必要な知識を先に教えるなど
- 引き続き最良をめざし整備下さい
- 英会話
- 英語+中国語
- 英語と最先端の技術を取り入れてほしい
- 英語にもう少し力を入れてほしい
- 英語のコミュニケーションに力を入れる
- 英語の教え方を改善したらよい
- 英語はコミュニケーションに力を入れた方がよいと思います
- 英語は英会話能力向上に主体をおいた教育(少人数グループに分けて講義。英語のみしか使わないなど)に
- 英語は強い武器になります。だから力を入れてほしいです
- 英語は今後、大変重要だと思います。英語授業を増やした方がよい
- 英語は充足してほしい
- 英語を含めたグローバルなコミュニケーションを多くした方がよい
- 英語を強化するとより良いと思います
- 英語科目の充実
- 英語教育をもう少し力を入れるべき
- 英語力の強化
- 科目間のつながりを意識させて欲しい
- 外国語(特に英語)強化
- 学科間の連携があれば良いかと思います(学科ごとにパーツを担当し、組み合わせる等)
- 学年が上がっても、もう少し教養科目をしっかりやった方がいいと思う
- 丸一日同じ課目の日があって良いと思う
- 企業においては資格取得も重要。学生のうちに取得できるものは取得しておきたい。又そのためのカリキュラムも充実されたい
- 企業の開発者を呼んでの講義(開発の実際は何を求められているか)
- 基礎知識と自ら考える問題等
- 基本中心に教育してほしい
- 詰め込み教育になり身についていない
- 教養のレベルアップ。1~3 年までは普通高校と同じレベルかそれ以上！
- 教養課程は重要
- 研究発表 etc の機会を増やす
- 原論文をしっかりと読み込むプログラム
- 語学力の向上を目指すべき
- 工作実習の数をもう少し増やしてもいいと思う
- 広く浅くが良いのか？ 専門的に深くが良いのか？ 社会のニーズの変化に対応することができると良いと思う
- 高専1年~3年間に多くの実習を取り入れ、手を汚す仕事の大切さをカリキュラムに入れて欲しい(更に多く)
- 高専生は特に英語が弱い、英語力のつく教育をして欲しい
- 国語、特に作文についてはもっと力を入れた方が良いのでは？(英語の前に)
- 今の目標でいいと思います
- 最新の技術を取り入れること
- 仕事は学んだことの応用になるので、その「応用」部分を増やして欲しい
- 資格を強制的に取らせた方がよい
- 資格取得でレベル把握できるのでそれを目標の1つにする
- 自ら考え行動できる力を身に付けてほしい(他人まかせでなく！！)
- 実際にものをさわる期会を増やす
- 実際の現場、実体験を通した研修、カリキュラムがあれば・・・
- 実習を増やす
- 実践でつかう基礎(測量、土質試験他)に時間をつかってほしい
- 実践を重視
- 社会のニーズにあっていること
- 就職、進学いずれも対応できるシラバスに努めて下さい
- 柔軟に対応して、最先端の内容が学べるようにしてほしい
- 出来得るせい一杯をしているといいと思います
- 少人数制のディスカッションを導入してはいいかがでしょうか？
- 上記を具体的に
- 真に「学生のためか？」と問う姿勢が必要
- 昔とシステムが違うので、分かりません
- 設計の方に目が向きすぎていないか？生産管理・生産技術の知識があると会社で重宝される
- 専門での実験後レポートだけでなく、プレゼンやディベートをする
- 専門に特化せず、一般教養や数学・物理などの基礎学力をもっと教えるべき
- 専門科目は今のままで良いと思います。一般教養科目を増やして下さい
- 体系的に学べることができるカリキュラムにし

- て下さい
- 大学とは一線を隔す、独自のシステムカリキュラム作りを希望する。プチ大学化は不要。マイスターを育てるようなシステムが良いのでは
- 大卒、院卒に負けない為に、開発力に力を入れて下さい
- 適正
- 土木業界に就職している。維持管理において機械設備に関する知識を求められることもあるため、機械設備の一般論の講義が望まれる
- 土木積算の教科の追加(予算見積りとコスト比較)
- 特にありません・特になし・無 (7件)
- 特になし(現況のままで良いと思います)
- 特になし(良かったので)
- 特になし。自分で学びたいことを学べる環境だったので満足している
- 特定の分野の授業への偏り(私の在学中では、材料、流体関係)が大きく、電気電子分野の授業が

d. 体制、環境：

- 資格が在学中にとれるようにしてほしい
- 10年前に比べて良くなっていると思います
- 15才〜であり、自主性を伸ばすよう
- 3学科では小さすぎる(徳山高専が求められている社会的役割に対して)
- IE5の教室が他のクラスと離れていた
- SNSなどコミュニケーションツールを使って教員と学生がもっとコミュニケーションを取っていく
- いままで通りでよい
- カリキュラム・体制に関連して、世の中の最新の情報に常にアップデートされるべきだと思います
- これまで通り、最先端の体制・環境を維持してほしい
- その時、時勢、時世、時代に柔軟に対応した学校であってほしい
- とてもよい環境にあると思います
- とても今の学生は恵まれていると思います
- のびのびと出来るように
- ハンドボールコートに屋根を！
- まあいいかも
- 引き続き最良をめざし整備下さい
- 英語の教え方を改善したらよい
- 英語は強い武器になります。だから力を入れてほしいです
- 外国人講師(技術)
- 学ぶことに没頭できること
- 学生と教師が接する時間が少ない気がする。心のケアができる人を常勤させたほうがよい
- 甘やかせず、一人だちできるような体制が必要
- 基本的に全員大学に進めるようにする
- 研究設備の拡充を・・・
- 現在の環境が分からないが、専門で扱える設備の充実か？
- 現状で問題ないと思います
- 工具を使う機会をふやすべきだと思う(全学年通

- 少ないことが不満であった。「複合分野学科」であったとは思わない
- 熱力学は座学ではわかりにくくても、簡単な実験で基礎がわかるので、社外講師として、ボイラーメーカーより招いてはどうでしょうか
- 不満はありません。本人次第と思います
- 幅(EX 海外研修、全学交流)と高さ(質)と選択自由を高めていただきたい
- 複合の組み合わせを選べる様にしては？
- 複合学科は大切です
- 盆前までテストがある日程が嫌だった
- 満足である
- 密度の濃いもの→時間管理するしかなくなる→仕事以外にも役立つはず
- 問題なし
- 良い
- 良いと思う
- 良くできている
- 力と工学をもっとしっかり教えて

- じて)
- 広く浅くが良いのか？ 専門的に深くが良いのか？ 社会のニーズの変化に対応することができると良いと思う
- 高専の外での活動、勉強会の開催、参加機会を増やすべき(大学と合同等で)
- 最近甘い
- 自ら考え行動できる力を身に付けてほしい(他人まかせでなく！！)
- 自主性を高めて下さい
- 自由と規律
- 実習設備の充実、資格取得の推進
- 就職、進学いずれも対応できるシラバスに努めて下さい
- 少し自由すぎるかもしれない?(校則等)
- 申し分なし
- 真に「学生のためか？」と問う姿勢が必要
- 昔とシステムが違うので、分かりません
- 仙人の生活がなつかしいです
- 専攻科の企業での評価が高くない。一般教養の高い学卒に見劣りしない学生づくりが必要
- 専門棟が暗い(廊下など)
- 選択課目をとことん追求できる
- 大学、独法研究所等へのインターンの更なる充実
- 大学や企業との交流を増やして、成長へのきっかけや刺激を与えて欲しい
- 頭がいいだけの人間をつくるのではなく行動力と、のびのびと動ける環境にしてあげてほしい
- 特にありません・特になし・無 (13件)
- 特になし(現況のままで良いと思います)
- 特になし(良かったので)
- 特定の分野の授業への偏り(私の在学中では、材料、流体関係)が大きく、電気電子分野の授業が少ないことが不満であった。「複合分野学科」であったとは思わない
- 日常を確立すること、及び競争原理により教育の質をより高めていただきたい

- 必要に応じて他学科のカリキュラムも受講できるシステム
- 不足もあるが、それ故学生に工夫が見られるのかもしれない
- 不満はありません。本人次第と思います
- 勉強する環境は必要十分です

e. 教員に望むこと：

- 「何のために仕事(勉強)をするのか」を学生の心に深く刻み込んでほしい
- 1対1で対話すること
- dと同じ。高専外の情報を提供すべき。勉強会、展示会など
- SNSなどコミュニケーションツールを使って教員と学生がもっとコミュニケーションを取っていく
- あいさつしても返してくれないことがある(特にMEの先生、IEの先生。一部の先生は返してくれる)
- ある程度の勉強ができれば、会社では関係ない
- その技術で何ができるかを考えさせて下さい
- その時、時勢、時世、時代に柔軟に対応した学校であってほしい
- ときに厳しく、ときにfriendlyに
- もう少し厳しくしてもらってもよいような(甘くしてもらっていたので笑)
- もっと研究した方がよい
- より専門性を高めて欲しい
- 愛のある講義
- 英語の教え方を改善したらよい
- 英語は強い武器になります。だから力を入れてほしいです
- 何かひとつでも自信の持てるモノをひとる挙げられる学生を排出ねがいます
- 外を知る先生を増やすべきです。企業文化を知る人が必要
- 学科の教授陣にやや疑問を感じる。ホワイトペーパーだけで教授になっているのでは？大学ではないので、優れた教育者が教授になるべき!!また、もっと産業界からの登用を増やし、実践的な教育即戦力ある技術者を作って欲しい
- 学生が主体性を持って講義に参加できる雰囲気づくりを
- 学生とのコミュニケーションのとれる方、とれ方の差が大きすぎるので改善を
- 学生と近しく接して下さい
- 学生に「わかった!」という感動を与えて下さい
- 学生に対して親身になって対応して頂ければ何よりだと思います
- 学生のことを第一に考えて行動していただきたい
- 学生の可能性と素質を伸ばしてあげて下さい
- 学生の学力を大きく向上させるために、てついでに課第(レポート)と実習をふやすべき
- 学生の個性にも目を向ける事。落ちこぼれが社会で活躍することはいくらでもあります
- 学生より上に立っていることの自覚を持つ
- 学生を厳しくそして暖かく見守ってやって下さ

- 満足である
- 目標をより具現化した言葉に置き換えるべきかもしれませんね
- 問題なし
- 良い・良いと思う(5件)

い

- 感謝しています
- 甘やかせずに、一人だちできるような体制が必要
- 企業との協同研究
- 企業経験者の採用、企業への派遣など実践、現場を知る事
- 企業出身の先生を増して
- 基本を教えるようにしていただきたい
- 技術者としてどうあるべきかを問うて欲しい
- 教育と研究の両立は大変ですが、よろしくお願いします
- 教員間の連携をもった授業を!!
- 教科書以外のことも教えて下さい
- 具体例に置き換えて、受講者の理解度を高める様お願いします
- 研究機能の充実
- 厳しさ、優しさ、と、人間としてよい先輩であってほしい
- 個々に人の役に立つことを一生けん命すればいいと思います
- 公式を教えるだけでなく、それがどこでどのように役立つのかも教えることを望みます
- 工学を学ぶことがどれほど社会に役立つか、社会でどのように活かされているか伝えて欲しい
- 高専がいかにも大学と同じ扱いを受けるという誤った考えを学生に言うべきではない。学歴による差別・区別はある!
- 高専生は、変わり者が多い気がするのでそこをうまく伸ばせば...
- 今やってる事が将来どういう事に使かわれるのか具体的に説明してあげてほしい
- 在学中に企業のシステム(就業規約)などを学生に紹介すべきである
- 始業チャイム前に教室にいるべきでは?
- 自ら考え行動できる力を身に付けてほしい(他人まかせでなく!!)
- 自主、自立性をもった学生の育成
- 自分にも生徒にもきびしく!質問されたら深く即答できる師であってほしい
- 自分の常識にとらわれず、学生の可能性を最大限に引き出す努力をお願いします
- 実用的な基礎教育をお願いします(時代遅れとならないように)
- 社会人としてのマナーも必要です。応用力をつける考え方を指導して欲しい
- 授業に入る前に産業上の応用例を示すとわかりやすい
- 授業の質の差が激しい。教科書を読むだけの授業はやめてほしい
- 授業外の時間でも対応してもらえること

- 真に「学生のためか？」と問う姿勢が必要
- 身に付けた専門知識の有用性を意識できる講義内容
- 世間を知る事！
- 成績が低いからといってその人間がダメときめつけないこと
- 生徒とコミュニケーションを
- 生徒にインターシップでは県内外問わず行かせてあげて下さい
- 生徒に考えさせる事を指導して下さい
- 生徒に将来の目標(やりたい事、なりたい姿)をもたせる様にしてほしい
- 生徒目線での教育をしてほしい
- 声かけ、たくさんたのみます。私は、たくさん声かけて頂いた
- 昔とシステムが違うので、分かりません
- 専門性が高いのですばらしいと思う
- 卒業研究が1人で進められるように、学生に自主性をもたす
- 他と同じことをしてもしょうがない。高専らしい独自性を出せるような教育をしてほしい
- 大学学部進学の情報あげてほしい。就活の相談にのってあげてほしい
- 知識を詰めこむのではなく、自から考えて、解決する力を身に付けさせるべく教育をお願いしたい
- 中学からの勉強の仕方を変えることを促すやり方
- 当時の考えを踏襲して進めていただけたらと思います
- 特にありません・特になし・無(10件)
- 特になし(現況のままで良いと思います)
- 特になし(良かったので)
- 特定の分野の授業への偏り(私の在学中では、材料、流体関係)が大きく、電気電子分野の授業が少ないことが不満であった。「複合分野学科」であったとは思わない
- 日常を確保すること、及び競争原理により教育の質をより高めていただきたい
- 日本国あつての技術者育成。学生の善導よろしくをお願いします
- 熱意
- 熱意をもって下さい
- 熱意をもって学生に接して下さい
- 平均点を上げることで無く、優れたトップを作ること
- 満足・満足である(3件)
- 目標を学生に提示するだけではなく、その目標が何故定められたのかを説明し、目標の本質を理解させる事が重要です
- 問題解決能力の育成
- 野放しでは教育できません
- 理解しやすい授業を、今行っている勉強は、何に使われるのか具体的例を
- 良いと思う(2件)

f. その他(就職等)：

- No. 65 高専だよりで進学の仕方に驚きました。アピールするおもしろいと思います
- OB に直接メールして質問できるような仕組みができると良い
- あとは個人のやる気次第
- ある程度就活をさせたほうがよい(自動的に決めるのは親切すぎる)
- この不景気、不況の中 100%の就職率で、素晴らしいことだと思います
- これから厳しくなる
- サポートもしっかりしていて、とても良い!!
- その時、時勢、時世、時代に柔軟に対応した学校であってほしい
- できれば、大学に進学して欲しい
- どこに就職しても対応できるスキルは身につけているはず。がんばって!!
- もっと自信をもって望んで良いと思う
- やりたい分野は何か考えに考えて
- 英語をもっと実用的なものにしてほしい
- 我々が入学した時は、開校3年目で、学校の教育目標が明確でなかった気がする。今は、目標を持って教育されており、これを継続して頂きたい
- 会社訪問やインターンシップをもっと行う
- 外資系企業の方が、正當に評価してくれると思います
- 外資系企業へのあっせんをして下さい。日本は2050年には先進国ではなくなるというデータが出ています
- 学校が就職先を心配してくれるのはありがたいことです
- 感謝しているが、特定企業、推薦にとらわれず、幅広い選択肢を提供してほしい
- 企業の情報を正確に伝えてほしい
- 給与面で不利なので、改善して欲しい
- 厳しさ、優しさ、と、人間としてよい先輩であってほしい
- 現状、よく知らずコメントできません。なかなか就職がしにくい環境化、特徴のある学校への進化を祈念します
- 広い視野があれば何でもできる。それが高専の良さだと思います
- 高専卒は高卒と同じ評価で大卒の力を求められます
- 最近の新入社員においては、メンタル面で弱い(一度の挫折でボキッと折れたようになる)人間が散見される。メンタルも含め、健康はすべての活動のベースとなるものであるから、部活動等を通した精神面の強化についても配慮いただきたい
- 採用活動にも携わったが、理系は院卒が求められる印象
- 在学中に企業のシステム(就業規約)などを学生に紹介すべきである
- 私の時は情報が少なかった
- 私の卒業した当時とは状況が変わり、殆ど大学卒の時代です。高専卒のスキルレベルを維持して世

- の中の知名度を維持していただきたいを思います
- 自ら考え行動できる力を身に付けてほしい(他人まかせでなく!!)
 - 自分が会社にとってどんなメリットがあるか、PRして下さい
 - 就職してからも勉強は一生続いていく訳だが、どんな職業になろうとも、やはり英語ができることはとても重宝されると思う。専門性を追求するのも良い事だが、高専を卒業するころには英語に自信がもてる程度の教育が受けられれば良かったと思います。学生時代は学ぶ事への志が低いため、強制的に英語を学ぶ環境をつくるべきです。留年させてでもハードルを上げて学生に勉強させたほうがよいと思いました
 - 就職にあたってのアドバイスが希薄で、なんとなく会社を決めた人が多かったのでここをしっかりとやって欲しかった。19歳はまだ子供なので、世間を知らない点でハンデがあるように思う
 - 就職率はほぼ100%は良いが、明らかに高卒がするべき仕事に就く人が散見される。高専は就職先に対しポリシーを持ち、そこで活躍できる人材を輩出して下さい
 - 就職率を現在のまま維持させて欲しい
 - 女子の就職先が少なく感じたので、女子の先輩が就職している企業をピックアップしておいたらいいかもしれない
 - 真に「学生のためか？」と問う姿勢が必要
 - 身近な先輩(2~4年上)からの実際働いてみての感想や体験談等を聞く機会があれば就職に対してのイメージがわくと思います
 - 進学するにしても、いずれ就職する訳で、その意識を在学中にしっかりイメージさせることを考えて頂けたらと思う
 - 進学をしっかり視野に入れて
 - 先輩の話をする機械を増やしてほしい(進学・就職含む)
 - 専攻科より大学進学するべき
 - 早い段階(2~3年生)でインターシップ等、企業見学のチャンスをもっと設けてほしい
 - 早い段階で就職し、足りないもの(技術・知識)をおぎなう方が良い
 - 早期からの就職意識付けを支援
 - 早目の自覚・自立を。物造りのロマンを忘れずに
 - 卒業生との連携し、会社とは? についての情報をもっと得て、自らの方向性を定めたらどうでしょうか?
 - 卒業生の仕事上でのネットワークが生かせるような組織作りができればいいのでは・・・
 - 大学4年と比べ、在学中アルバイトや企業との共同開発をやる機会が少なく、高専内で閉鎖感があった。上記は企業就職後、一般常識や人脈不足という不利と感じた。在学中も企業との共同開発等で社会と積極的にかかわるべきだと思います
 - 大学に比べ明らかに高専卒の評価は低い。その原因は大卒に比べ”子ども”だからである。それらが改善されなければ、企業にとって必要な人材にはなれない
 - 大学へ進学する者へのフォローをもっとした方が良い
 - 大企業程、大卒、院卒の学歴社会ですが、やりたいことをやって下さい
 - 中小企業への就職は、細かい研究が必要です
 - 土木関係をがんばること
 - 当社も貴高専に求人したいです
 - 同じ機械設計でも得意、不得意な分野があるので注意
 - 特にありません・特になし・無(9件)
 - 特になし(現況のままで良いと思います)
 - 特になし(良かったので)
 - 良いと思う
 - 入社段階で、総合職で入社できる会社は入社後の大学生との差はありません。本科で卒業の人は、そういう会社を選ぶとやりがいがあります
 - 満足・満足である(2件)
 - 面接が最も重要となるためしっかり練習を!
 - 面接の試験官をして思ったが、練習をしたかしないかで大きな差を感じる。会社は本人を見たいが、緊張しすぎて自分を出せないのは損をする場合が多い。学校として十分なフォローをしていただきたい
 - 目的を持って行動できるよう、指導してください

4-8 夢や悩みについて書いて下さい。

[夢や悩み]

- (夢)会社では管理職であり、国内外と幅広く対応し、忙しいがやりがい、見返りもある。又、家庭もあり、自身の趣味も含め充実しており、特に大きな夢は無いが強いていうなら、老後を如何にエンジョイするかである。(悩み)自分の3人の子供達の成長だろうか(キチンと1人立ちしてくれるかという)
- (夢)新技術を自らの手で創造し、新たな生活文化を創造したい。(悩み)研修後の本配属先での業務の不安
- (夢)日本国憲法改正。日本国の真の独立。(悩)故郷への貢献機会薄少
- 「世界に通用する」とあるが、技術教育に特化した現在の教育システムでは不可能なのでは？世界の一流と呼ばれる技術者は、自国を知り、教養においても高いレベルにある。その点を理解していただきたい
- 今後の夢は“定年まで元気に頑張る!!”ということです・悩みは、小さなものはたくさんありますが、東北の方たちを思えば悩みのうちに入りません
- 長時間労働から抜け出せない・頭脳の優秀さと、仕事ができるかどうか、会社の現職での地位は一致しない
- 読書好きなので、もっと英語を勉強し、山程英文の小説を読みたいです
- 管理職が長いので、しばらく技術から遠ざかっています。会社に求められている役割と自分のやりたい事にアンマッチが発生しているのが悩みです
- 12年間勤めたIT関連の会社を結婚に伴い今年の3月で辞めました。働きながら自分の強みややりたい事をずっと考え、人に教える事が夢になりました。今はその夢に向かって勉強中です
- 1回生なのでこのアンケートに回答するに当り選びようのない項目が多かった。ある程度の幅広い知識を浅く身につけた自分ですが、社会に出て、必要にせまられ高専の教科書を引っ張り出して、やったこともあった。ただ徳山高専の1回生のプライドが他の大学卒や高専卒に負けてたまるかとの精神が今の自分を作っていると感じます。プライドは大切です
- 45才 転職するならギリギリの年になりました
- 50 になって思いますが、才能のある人を見て年下でも学びたいと思っています。創造の感性は常にとぎすませていたいと思う今日この頃です
- 70 まで現役のエンジニアをめざします
- IT 業界は最近、特に地方が仕事ない。その為、IT 関連に就職する場合、どうしても中央(都会)になってしまう。もう少し、地方に仕事があればいいと思う(家の都合で、地元に残れないので特に)
- いつかは自身で職場を切盛りできればいいなと
- これまでエネルギーに関する仕事を行ってきました。社会人になって、今年度で9年目ですが、その間休むことなく、世界中でプラントが建設されてきたと思います。日本のエネルギー消費量は、近年横ばいですが、高止まりです。全世界では、上昇を続けています。このままでは、確実に地球が減びることになります。自然と共生できる社会をつくるために、エンジニアを目指した私ですが、逆に地球を減ぼすことに手を貸していることに對し、悩んでいます。1000年後現在よりも豊かな地球になるように、エンジニアとして努力します
- できれば、徳山に戻り、働きたいと思う
- なかなか、思うような業務が与えられない。学歴が影響しているのでは？と思うことが何度もあった。知識や能力が大学卒と同等以上だという自信はあるが、なかなか認められない
- プラントの圧力設備の技術者として、革新的維持管理技術を生み出し、広く社会に貢献すること。会社に依存しない(一人で生きていけるよう自己研鑽と人脈を作る)
- まだまだ高専からの編入生は大学で優遇されていません。今後の後輩たちのためにも、もっと高専の知名度、クオリティー共に上げていって欲しい
- 一度くじけましたが、博士号を目指したいと思っています
- 一般教養をもう一度やり直したい
- 英語が弱いこと。だがなんとかする
- 英語で苦労しています。タイ人への技術研修(土木工学)講師をまかせられ、対応中ですが、なかなか英会話ができません。学生時代から聞くだけでなく話す訓練が必要です。話せる内容しか聞きとれませんが、がんばってますがTOEIC600点。技術士を取る方がかんたんです(技術士[建設]取得済)。英語で戦える国際的なCivil Engineerを目指しています
- 英語力がないこと。海外の仕事が多く、だんだん英語力が必要になってきた
- 英語力を身に付け海外で見聞を広めたい
- 何れ、どういう形かは分からないが、地元への貢献が出来ればと考えている
- 会社でいろいろな資格を取得しなければならないが、勉強の時間が取れない事や歳を取るにつれて記憶力が悪くなって、なかなか取得できない
- 会社の運営に関わる部所なので、業績に関することが最も気になる
- 海外に行って通用するエンジニアになろうと思うが、現在語学力で相当苦労している
- 海外の会社の人達と自由に仕事がしたい(特に英語で)
- 技術力UPすること
- 建設業自体の衰退もあって就職してくる学生がいません
- 研究に時間をとれない
- 現在、開発中の製品を売れる製品とすること
- 現時点で夢が実現しました。次の夢はF-35プロジェクトの参画
- 高専、学歴に関連することでは特にありません

- 高専での基本的な専門教育は十分だと思います。しかし、社会人になってからの継続的な知識の取得の方が、より実務に結び付くと思います。この継続的な勉強の重要性を在学中に知ってもらえればと思います。今現在苦労しています(笑)
- 高専で学んだことを生かしながら、大学の教員になるのが夢です
- 高専の認知度、特に年配者は知らないよう。大卒者のレベルと比べられる数値評価。企業はJABEEをあまり知らないのでは？
- 高専生は高卒と同じカリキュラムで教育されている。これは不当ではないか??
- 高専卒で大手に入社しても、やはり出世とかは難しい。向上心のある人は、大学、大学院への進学をして、修士や学士の資格を取得した方がよいと思った。勉強しとけばよかったなあ…
- 高専卒はバカな大学卒に劣る。この社会的評価が変化しない限り高専卒業生は冷遇され続けます
- 今、仙台市役所で土木の技師として働いています。震災復興にむけて、自分がこれまで高専等で学んだ知識を活かし、がんばりたいと思います
- 今の社会、建設業はマスコミ等で事故がある事にたたかれ、現場代理人になれば、そのプレッシャーは半端なものではありません。住民からのむりな苦情になやまされ、半分ノイローゼになりそうになります。そういう環境に社会になればおかれます。学生には精神力、行動力、協調性を十分養って、社会に出てきてもらいたいと思います
- 今は主婦となり、2 人の子育てに励んでいます。私は退職してしまいましたが、今は子育てが落ちついた後でも高専で学んだことを生かせるようにしたいと思ってます。保育士の資格を取得したので保育+パソコン(情報)での仕事を将来したいです
- 今日本世界は大きく変わろうとしている。そういった中では。単に技術を身に付けただけでは何にもならない。どんな苦境に立っても、人のため社会のためにがんばれるような人を育てて欲しいし、私自身もそうありたい
- 災害から人命を守る土木構造物を創る
- 在学中に、資格を取得しなかったことがくやまれます
- 在学中にもっと勉強すれば良かったと思います。高専の良い意味での自由を生かせませんでした。高専を卒業して良かったと思います
- 仕事が忙しく、中々プライベートの時間を作ることができないことが悩みといえば悩みです
- 仕事の成果とは別に英語で苦労した。これからも業界の最先端に居たいね
- 子供(自分の)にも、高専をめざしてほしい
- 子供の将来への不安
- 私の会社には技術職がないので、高専卒というくくりがない。短大と同じ学歴になるのが不満。高専でもっとちゃんと学んでおけば、仕事にもっと役立てられたのになあと後悔しています。「あ！授業で習ったことある！」と思ってよく思い出せないことばかりです
- 私は高専科を出て社会人 10 年目となった。学歴は周囲と比べたら低い、この 10 年余で得たものは数知れない。20 代は終わりを迎えるが、家庭やマイホームを得たモチベーションで、30 代で 20 代の経験を実践に移し、40 代でノウハウを自分のものに確立し、50 代で部下へ還元できる、そんな漠然とした人生観を抱いている。また同世代の高学歴者に色んな意味で負けたくないというプライドも持っている。20 代で私は非常に挫折や苦労も多く経験した。しかし、自分で逃げずに決断することの大切さに気づき、その度に克服してきた。その基礎となる「人間力」を高専で得たと感じているし、その「人間力」でこれからも勝負していきたいと思っている
- 自分のやりたいことは、ここ(今の会社)で出来るのか悩みます。が、転職する勇気もなく、ズルズルと生活を続けてしまう気がして…将来に悩む(このままこの会社にいた方が 100%良い[生活的に])と思うが)
- 自分の興味のある事で、発明品ができれば楽しいだろうな、と
- 自分の仕事が評価されるのはうれしいが、だからと言って全員が出世を望むわけではない。お金とか評価より「仕事そのもの」がおもしろいこともある
- 自分の能力に対して、大きすぎる市場、仕事を任せられていることについて、ちゃんとやっていけるか不安。ふさわしい人材へと着実に成長していけるようがんばりたい
- 自分の目標は、「世界に通用する技術者」です。学生時代、勉強してこなかったツケが今まわってきますが、少しでも目標に近づく為、自己啓発に努め、会社でアウトプットを出すことで、日々力をつけていっています。今後は英語をしっかり身につけ、海外でも働いていき、自分の価値を高めていきたいと考えています
- 社会に貢献できる大人になります
- 社会に出て 10 年目を迎え、このまま東京で頑張っていくか地元に戻るか以前にも増して考えるようになりました。県内の産業で大きな事故が続きすごく心配しております。戻って一緒に盛り上げたいと思うのですが先立つものがなく
- 社会に役に立つ技術者になる
- 女性の社会進出の先がけの時代に就職しました。男尊女卑は残っていますが、なんとか就職した会社で 20 年以上もがんばっています。昇進は出来ませんでしたでしたが楽しく仕事は出来ます。これも基礎は高専のおかげだと思います
- 将来、もし地元への U ターンをしなければならなくなった時、山口県内に現在と同様の職種が見つかるかどうか不安です
- 将来徳山高専に何らかの形で恩返ししたいと願っている
- 職場において、自分の価値を見出せていない
- 職場の人たちとなかなか話すことができず、話のきり出し方が分からない
- 新しいことにチャレンジしてみたいとも思うことがあります
- 卒業して 20 年以上経ち、年令と共に体力・気力のおとろえを感じ 20 年目を機に退職しました。が、その後、パートをさがしてもなかなか資格がなか

- ったり、20 年もつとめた会社をやめたことがネックになりパートすら見つからない日々が続きました。長く働くなら定年まで働くつもりで、会社は選んだ方がいいと思います
- 卒業生が現学生達に直接話をする機会とかはありますか？具体的な話が聞けて学生達には刺激になるのではないのでしょうか
 - 大学院まで進学し、開発職を希望して現在の会社に就職したが、今の仕事はサービス・エンジニアで現場に出ることである。この仕事も誰にでもできるものではないが、本来したかった仕事とは違う葛藤がある
 - 大卒と同等の力があって、仕事ができても、学歴で差別をされるのがくやしい。知名度が低く、高専を知らない人が多い。大学へ行ったほうがよかった
 - 単身赴任の為、転職を考えているが、希望の職種が無いこと
 - 地場企業の技術的支援を行う仕事に携わっているので、企業の技術力を底上げし、県内企業の高度なものづくり技術の確立に貢献することが夢です
 - 中国・九州地方で弁理士業務が出来たらと考えています
 - 中国で 6 年間工場設立から指導まで経験した事で。中国語は身につけられたが、英語力が不足している事
 - 定年後も自分のスキルを活かして別企業で仕事を続ける(特にアジア諸国で)
 - 鉄骨製作のメーカーに就職しましたが、13 年勤務し全く違う業界の陸運業に転職しました。鉄骨メーカーでは、インドネシア、タイ、中国での仕事もあり、とても充実していました。現在、家庭も安定し、充実しています
 - 転職が多いので家を買おうかどうか迷う
 - 働ける間は社会の為に動くこと(仕事はなんであれ)
 - 同期入社のメンバーには高卒、高専卒、大卒、院卒 etc. 色々な学歴の人がいますが、高専卒の技術力は大卒、院卒のそれに全く負けていないと思います。しかし社内での立場は高卒と同等に扱われることが多く、技術力の劣る大卒、院卒の同期が自分よりも先に昇進、昇給しているのが実状です。ようは、高専生は、大卒、院卒と同レベルの技術力を有し、高卒と同等の扱いを受ける…という会社にとって都合の良い人材だと感じています
 - 徳山高専の 5 年間、企業に就職してからの 18 年間を経て現在、イラストレーターの仕事に就いています。高専で学んだ内容とはほとんど関係のない仕事ですが高専～企業の 23 年間で得た知識、仕事に対する考え方、社会人としてのあり方を基に現在の仕事を続けられていると思ってます。徳山高専の恩師・教員の皆様には本当に感謝しております
 - 徳山高専卒業生の連継を強化し、業務への活用又は、種々の相談ができる人材交流ができるような、仕組みが欲しい。学内への OB が集えるようなエリア(例えば、OB 会館)等が有れば、人材の有効利用の幅が広がると思う
 - 日本の発展に貢献したい
 - 悩みと言うか、微妙なところですが、私の配属された部署は、電力系統を運用する部門なので、学生時代にあまり勉強していない強電の文野がメインなので、基礎知識がほとんどないので戸惑いました
 - 部長になるぞ！徳山高専生の同僚も他にいますが、我社での評価は、とても高いです。在校生は、自信をもって下さい
 - 復興等に技術でかかわれるとうれしい
 - 宝くじを当てて、会社を辞めて世界旅行をすること
 - 夢:(仕事)自分の技術で製品を作り、プロジェクト立上げ→製品化まで見届けること。プライベート:子どもを 2 人くらい育てあげてみたい。悩み:仕事に忙殺され、自分の時間がとれない
 - 夢:心理カウンセラーになること。悩みなし
 - 夢:世界で活躍する
 - 夢:世界征服・悩み:資金不足
 - 夢:目標がなければ生きていないのと同義です。短期的にでも常に夢を持ちましょう。悩み:時間が常に足りない。(お互い年度切替時は忙しいでしょう・・・)。あと、アンケートの回答欄がせまいです
 - 夢「海外に自分の名を知らしめる」
 - 夢という程の物ではありませんが、今現在の職種スペシャリストになるべく日々精進しようと思っております。悩みは労働することは生活の糧となる給料をもらうということですが、もう少し労働に見合った給料が欲しいと思うことはあります
 - 夢は、同期の有名大学卒の人達に一目置かれる存在になりたい!!
 - 夢をいっぱい 5 年間で考えてみて下さい。友といっしょに話してみして下さい。好きな事→興味のある事→やりたいこと、なりたい自分。51 才の私は今だ悩んでいます、楽しい会社、家族でしあわせです!
 - 零細企業においては組織づくりが困難であり、広範囲を受け持つ人と与えられた範囲しかない人々と大別される。どちらが正しいかは別として、同じ待遇というのはおかしい
 - 特にありません・特になし・なし (11 件)