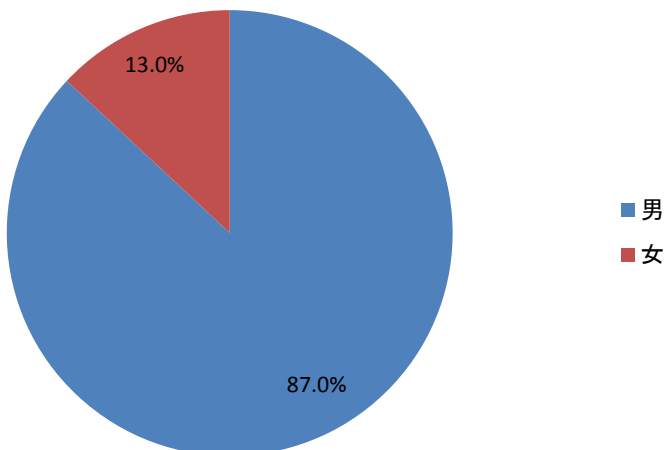
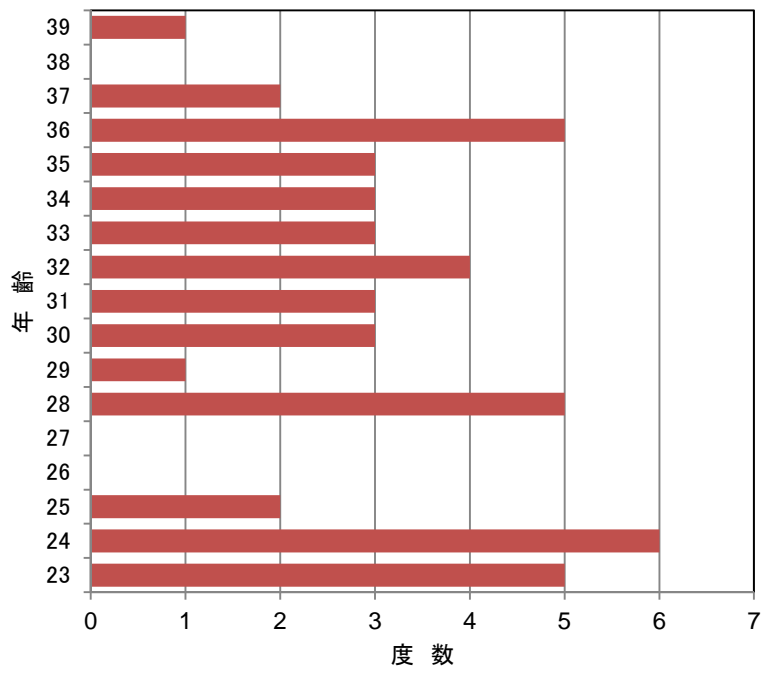


平成 24 年度 徳山工業高等専門学校 教育点検アンケート調査  
専攻科修了生アンケート集計結果

対象:専攻科修了生(平成 9 年 3 月修了～平成 23 年 3 月修了)308 名 回答者:46 名(回答率 14.9%)

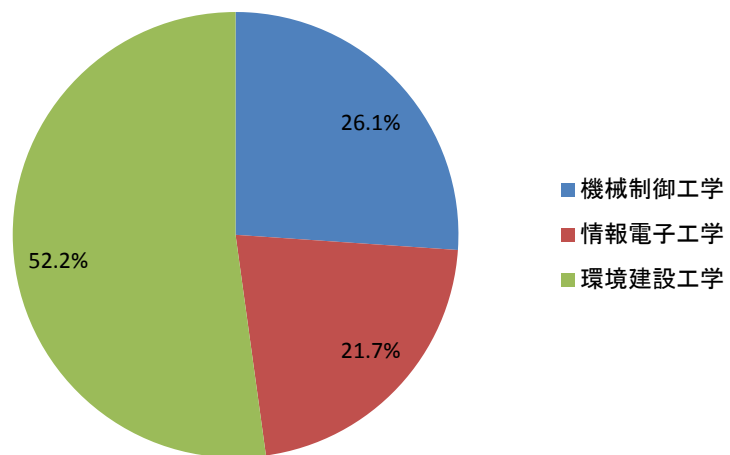
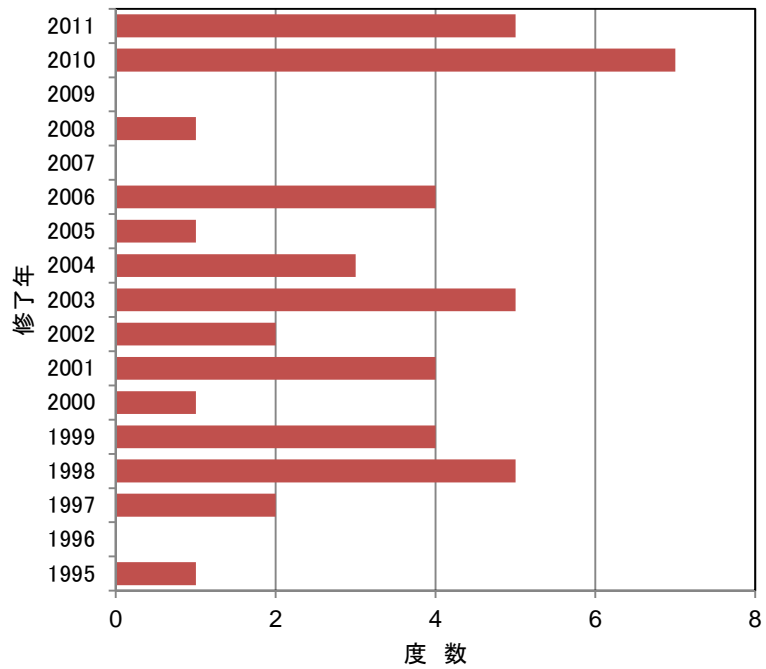
【1. 個人情報に関する項目】

質問番号	質問と集計結果
1-1	<p data-bbox="316 488 989 521">あなたの性別・年齢を教えてください。 1. 男 2. 女</p>  

1-2 徳山高専専攻科修了年を直接数字でご記入下さい。(西暦 年3月)

1-3 専攻をお選び下さい。

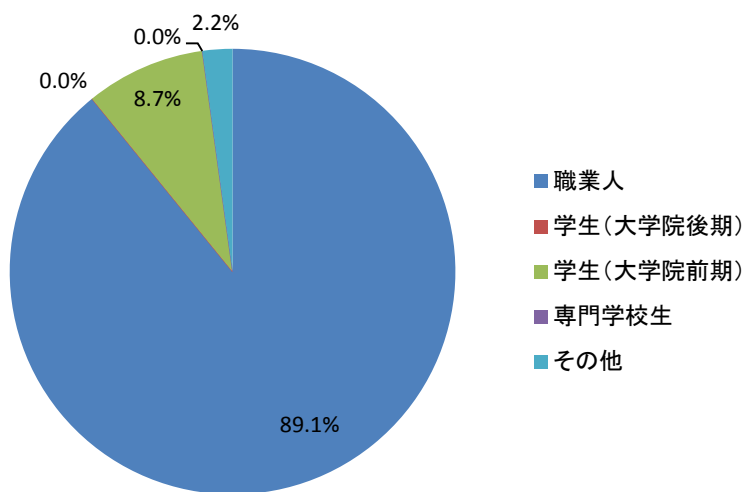
1. 機械制御工学専攻 2. 情報電子工学専攻 3. 環境建設工学専攻



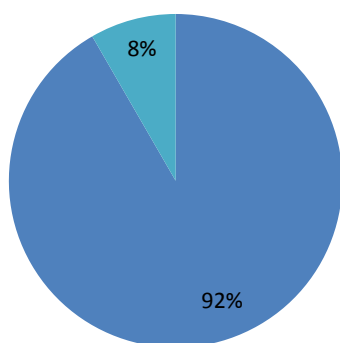
1 - 4

現在の身分をお選び下さい。

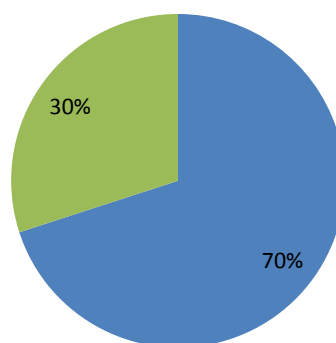
1. 職業人 2. 学生（大学院後期課程） 3. 学生（大学院前期課程） 4. 専門学校生  
5. その他



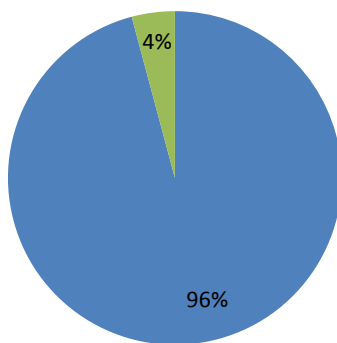
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



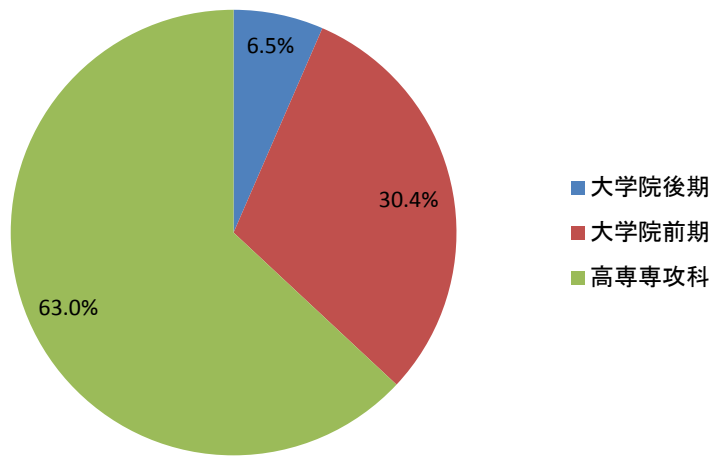
環境建設工学専攻



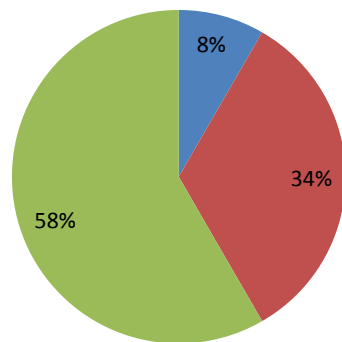
1-5

最終学歴をお選び下さい。

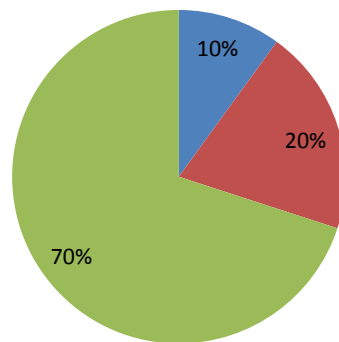
1. 大学院後期 2. 大学院前期 3. 高専専攻科



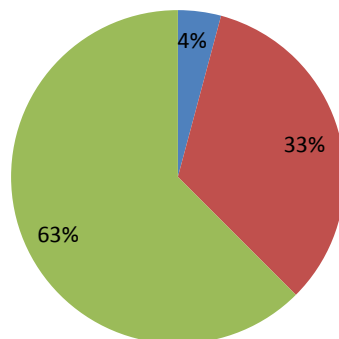
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



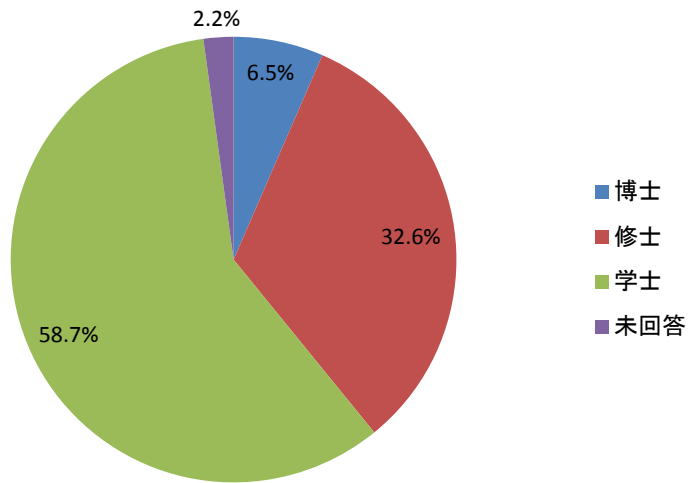
環境建設工学専攻



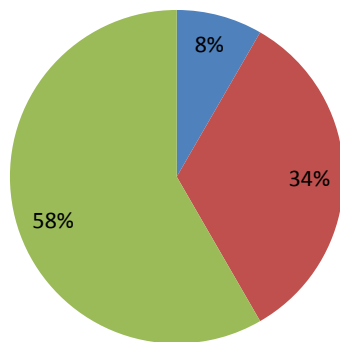
1-6

取得学位をお選び下さい。

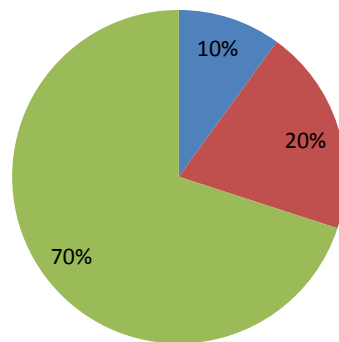
1. 博士 2. 修士 3. 学士 4. 準学士



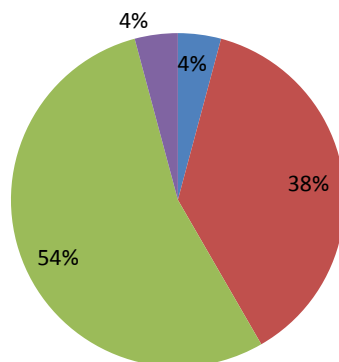
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻

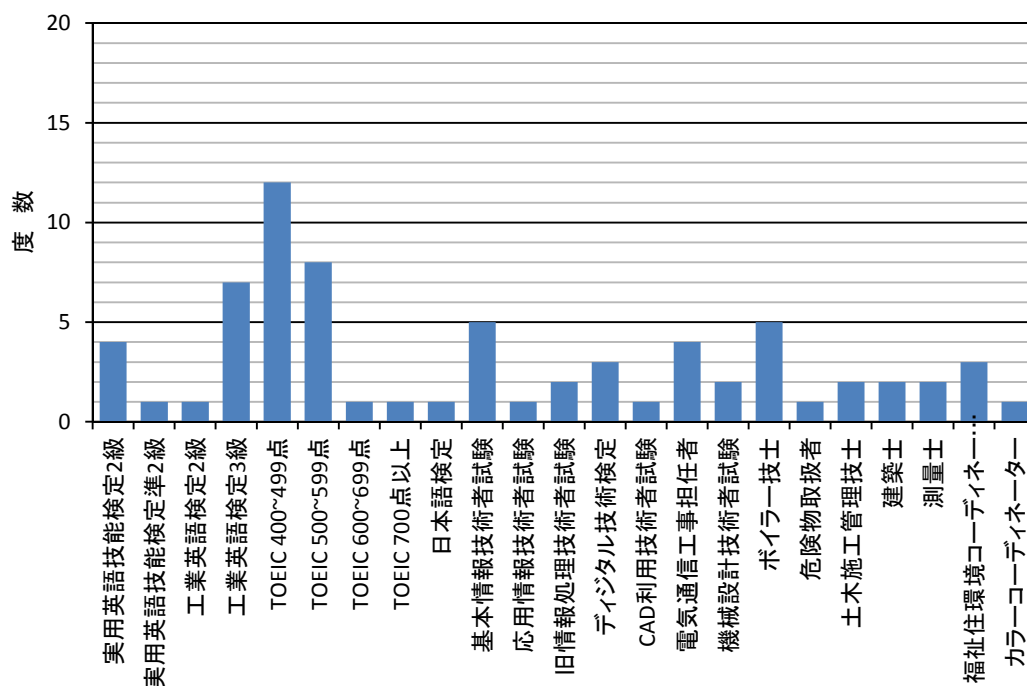
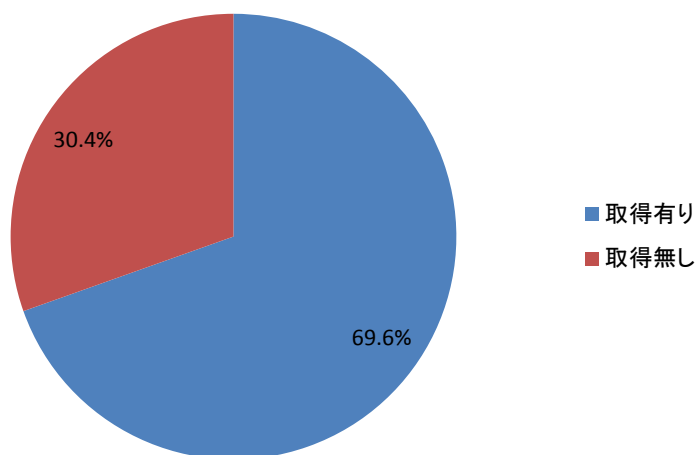


環境建設工学専攻



1-7 高専在学中（本科・専攻科）に取得した資格を別紙（資格分類）より選択してください。

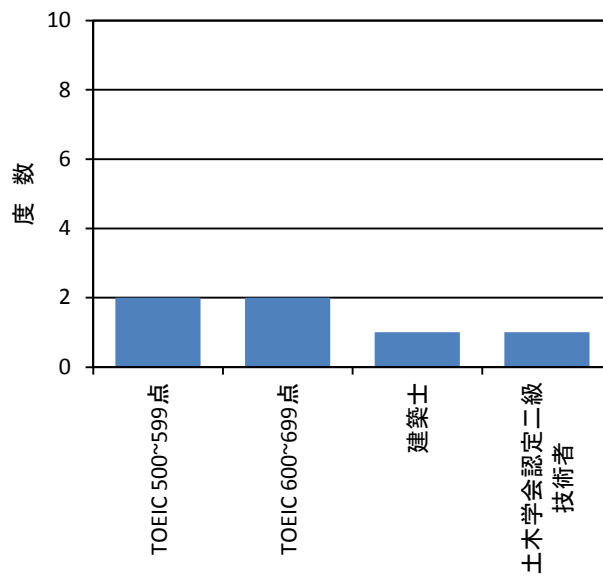
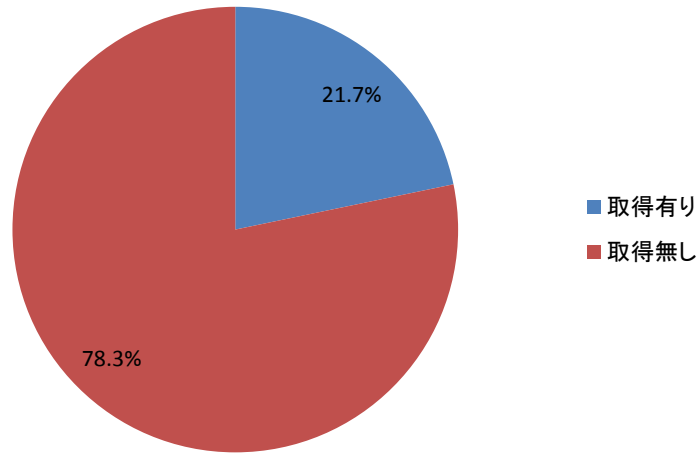
1. 資格（ ） 2. 取得なし 3. その他の資格（ ）



1-8

大学院に進学した方は、大学院在学中に取得した資格を別紙（資格分類）より選択してください。

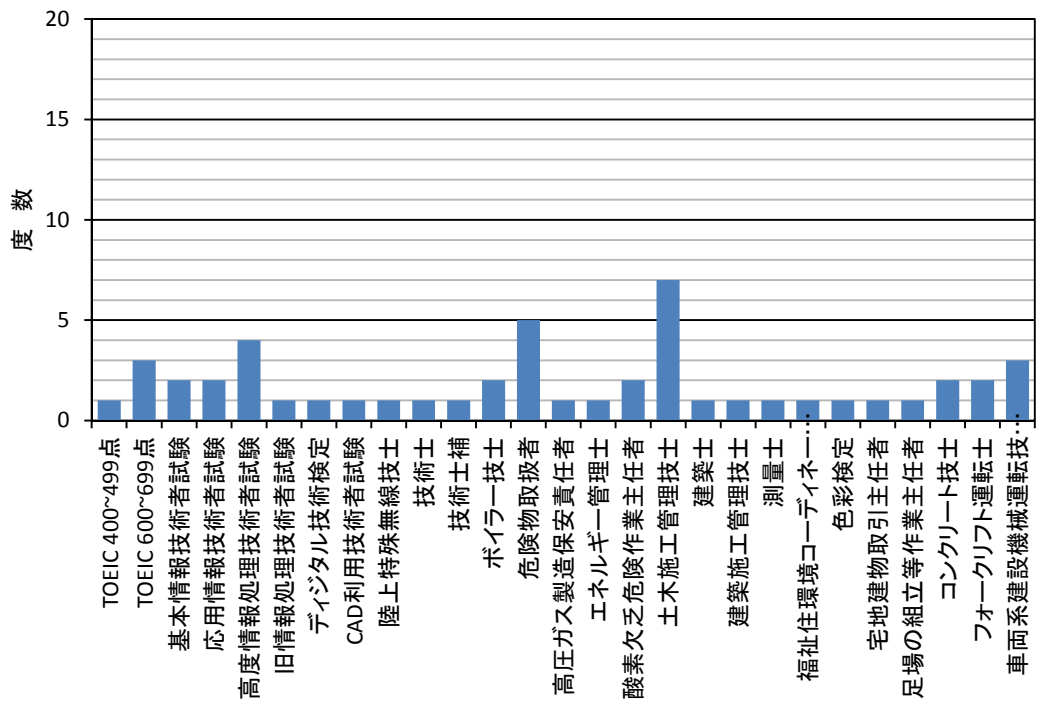
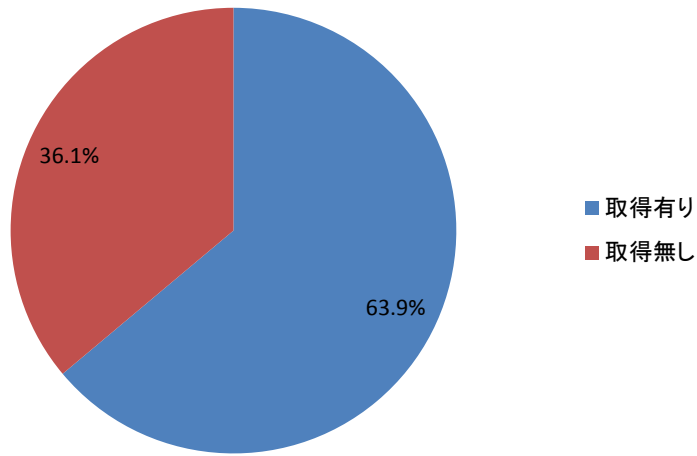
1. 資格（ ） 2. 取得なし 3. その他の資格（ ）



1-9

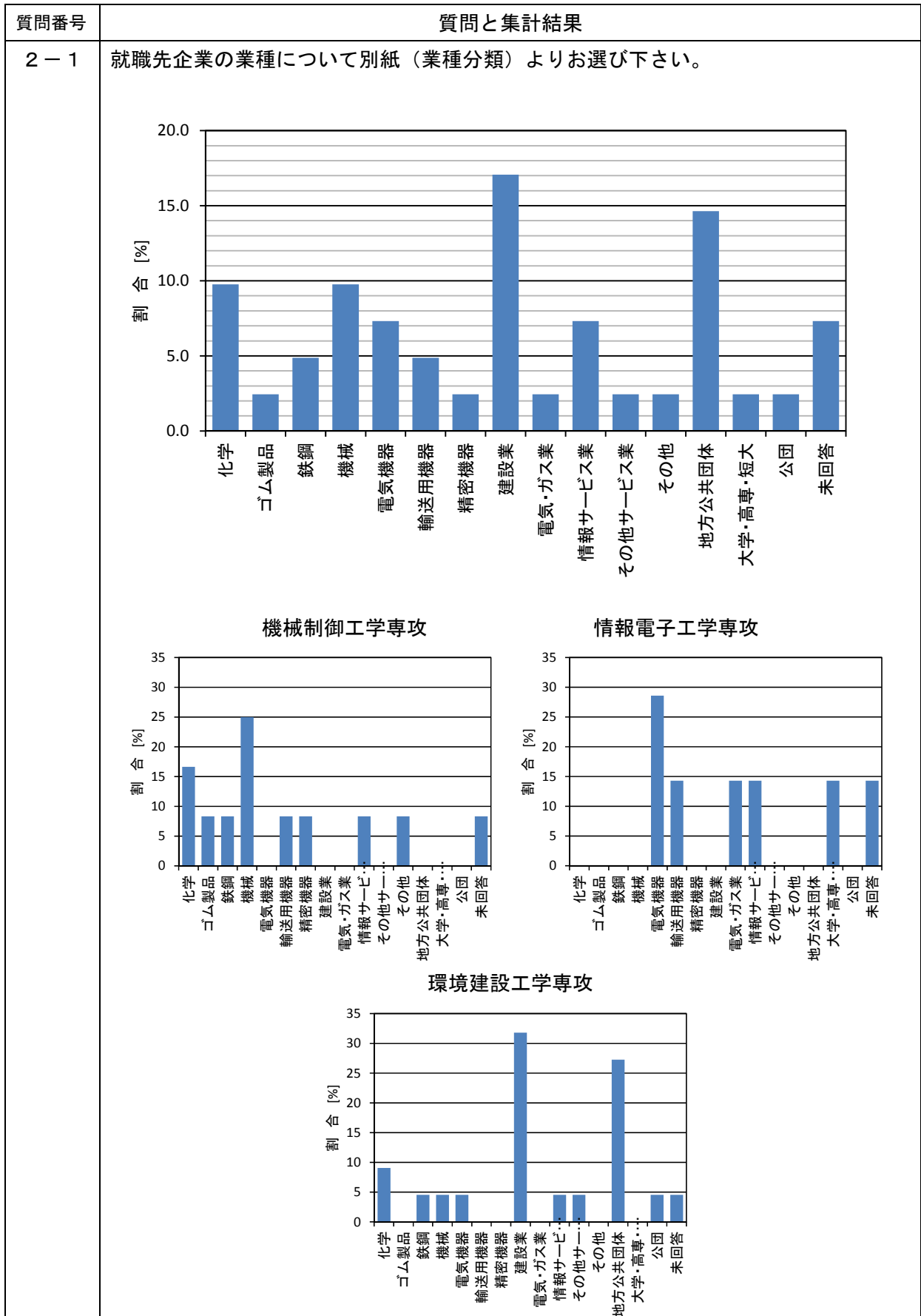
就職されている方は、就職後に取得した資格を別紙（資格分類）より選択してください。

1. 資格 ( ) 2. 取得なし 3. その他の資格 ( )





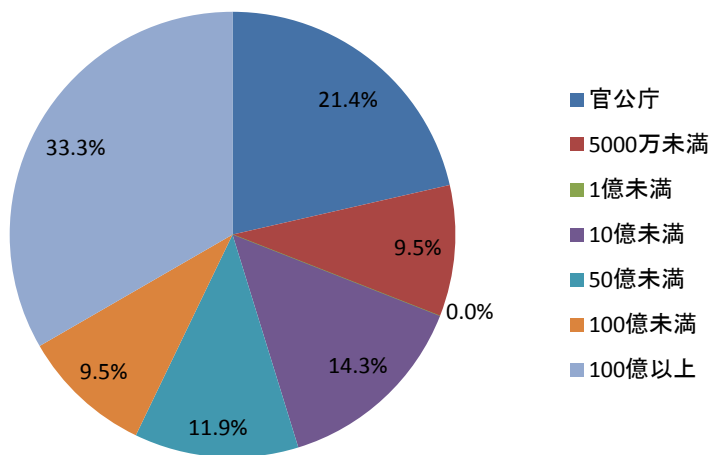
【2. 現在の状況に関する項目】



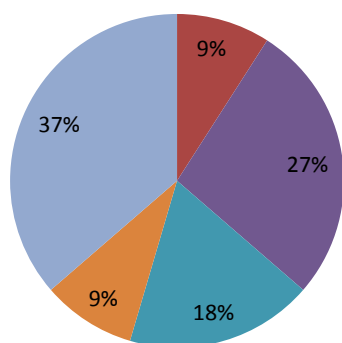
2-2

就職先企業の資本金はいくらですか。

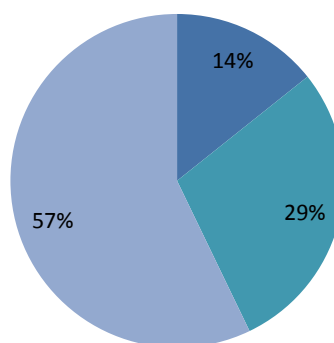
1. 官公庁 2. 5000万未満 3. 1億未満 4. 10億未満 5. 50億未満  
6. 100億未満 7. 100億以上



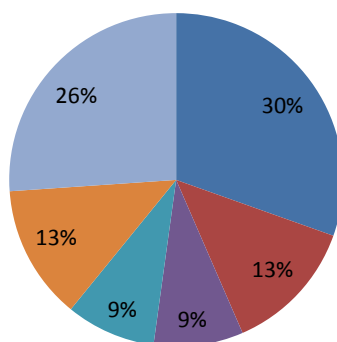
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



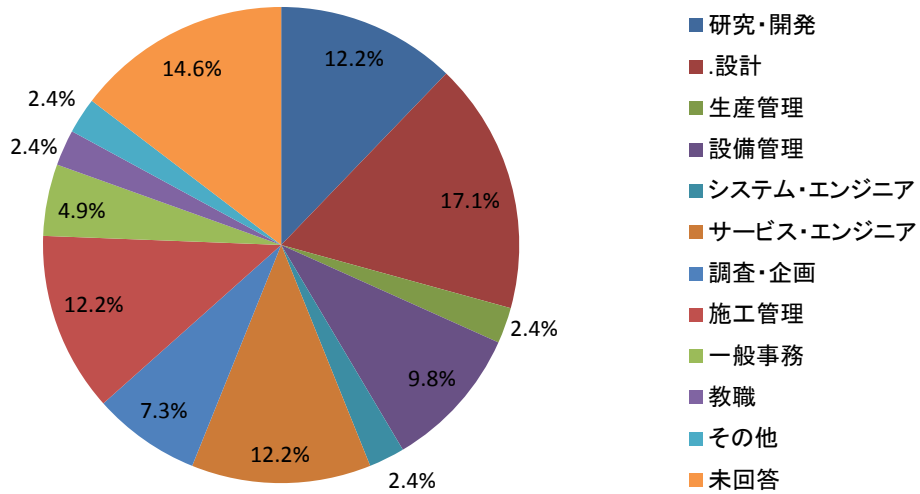
環境建設工学専攻



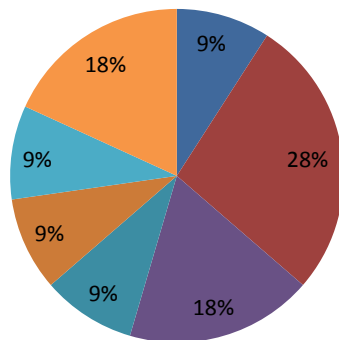
2-3

就職先での職種は何ですか。

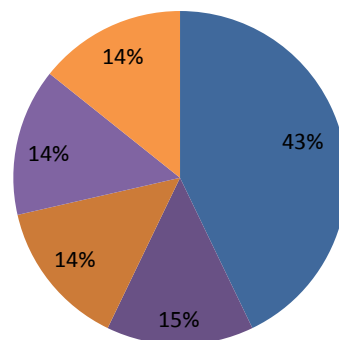
1. 研究・開発
2. 設計
3. 生産管理
4. 品質管理
5. 営業・セールス
6. システムエンジニア
7. サービスエンジニア
8. プログラマ
9. 調査・企画
10. 施工管理
11. 人事
12. 一般事務
13. 教職
14. その他



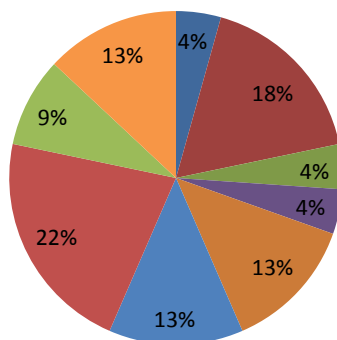
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



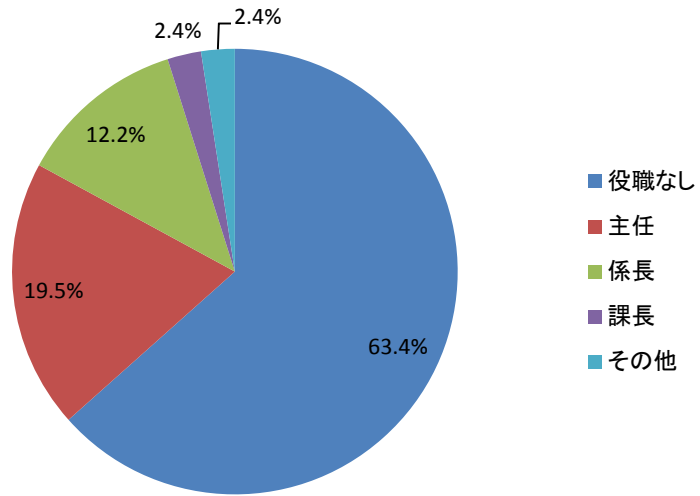
環境建設工学専攻



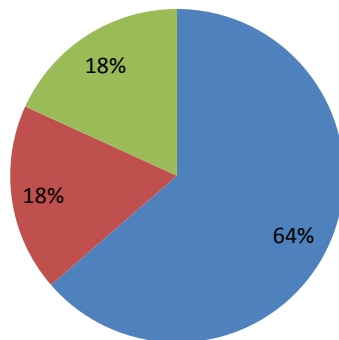
2-4

現在の役職は何ですか。相当職でお答え下さい。

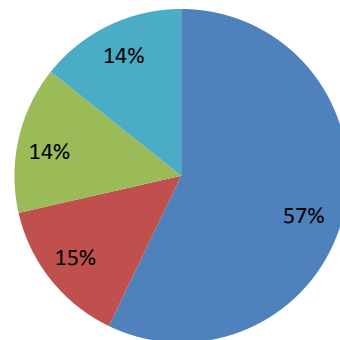
1. 役職なし 2. 主任 3. 係長 4. 課長 5. 部長 6. 取締役 7. 社長  
8. 顧問 9. その他



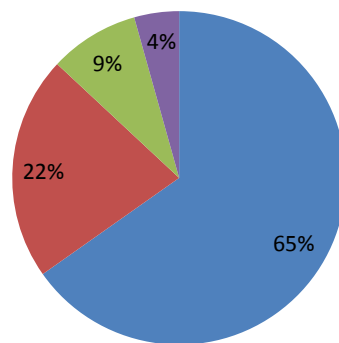
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



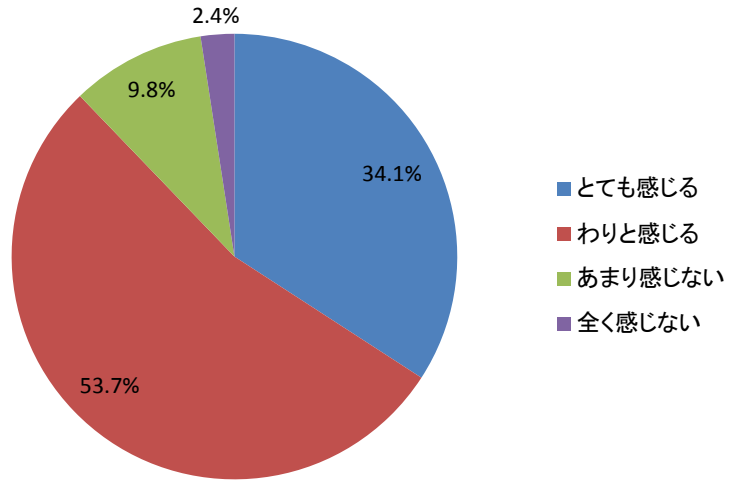
環境建設工学専攻



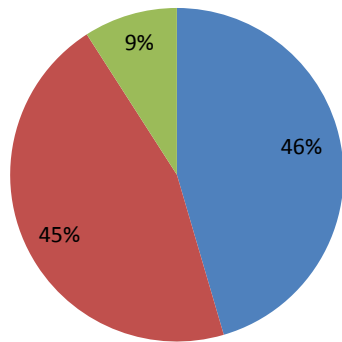
2-5

今の仕事にやりがいを感じていますか。

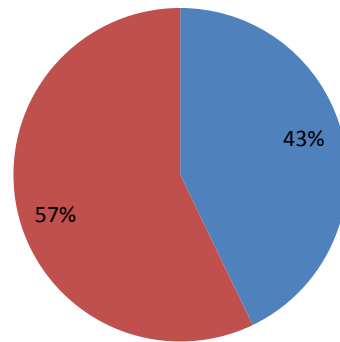
1. とても感じる 2. わりと感じる 3. あまり感じない 4. 全く感じない



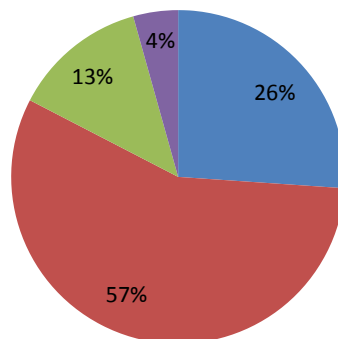
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



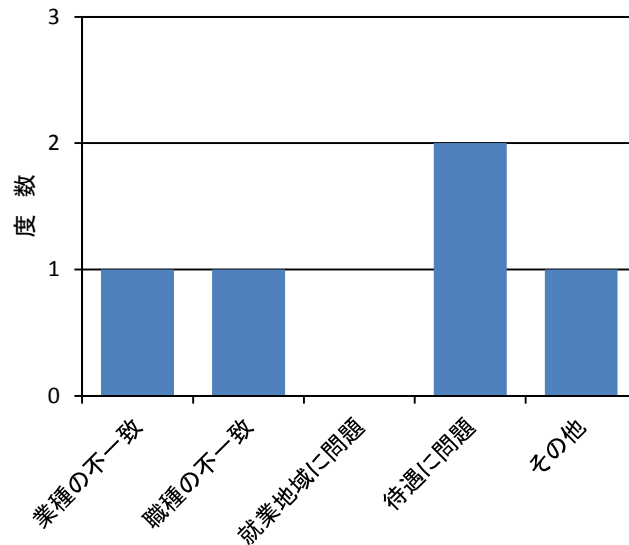
環境建設工学専攻



2-6

仕事にやりがいを感じないと答えられた方は、何に問題がありますか（複数回答可）。

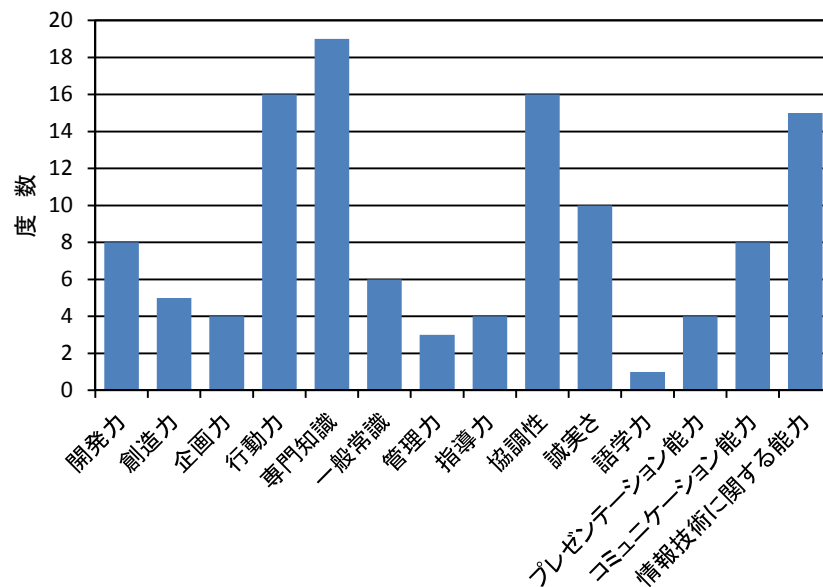
1. 業種の不一致 2. 職種の不一致 3. 就業地域に問題 4. 待遇の問題 5. その他



2-7

あなたが職場で良い評価を受けている（重宝される）点を次の中から選んで下さい（複数回答可）。

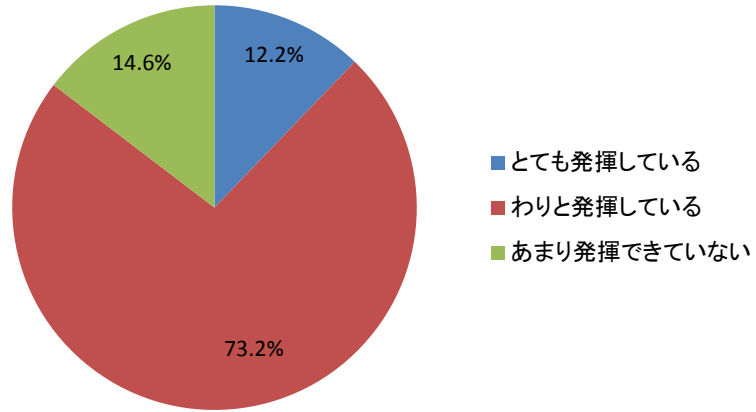
1. 開発力 2. 創造力 3. 企画力 4. 行動力 5. 専門知識 6. 一般常識 7. 管理力 8. 指導力  
9. 協調性 10. 誠実さ 11. 語学力 12. プレゼンテーション能力 13. コミュニケーション能力  
14. パソコン他情報技術に関する能力 15. その他



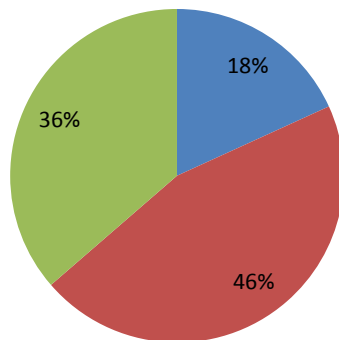
2-8

職場で自分の能力を発揮できていると思いますか。

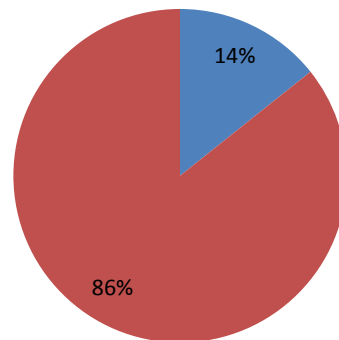
1. とても発揮している 2. わりと発揮している 3. あまり発揮できていない



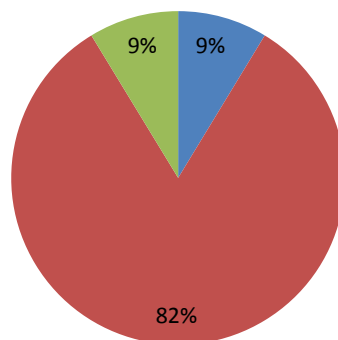
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



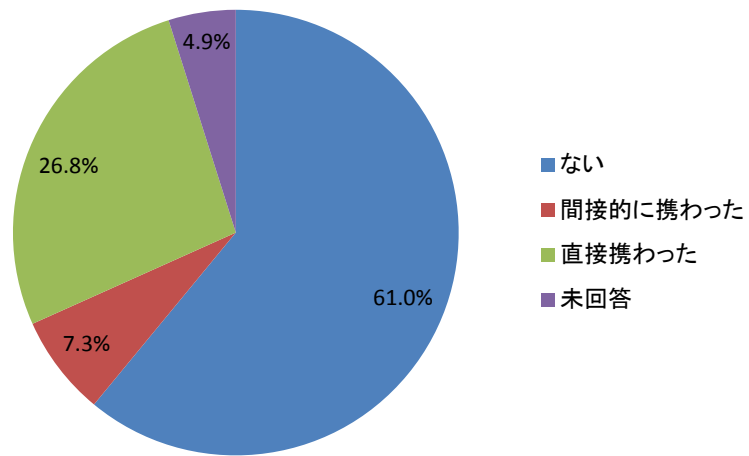
環境建設工学専攻



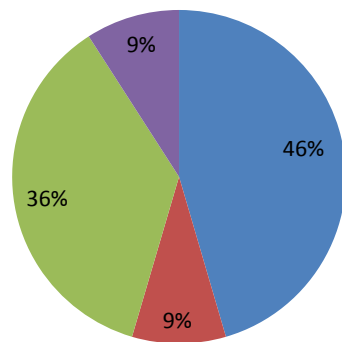
2-9

研究・開発的な仕事をした経験がありますか。

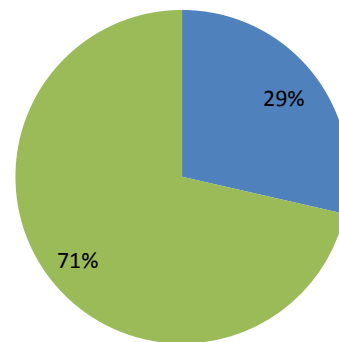
1. ない 2. 間接的に携わった 3. 直接携わった



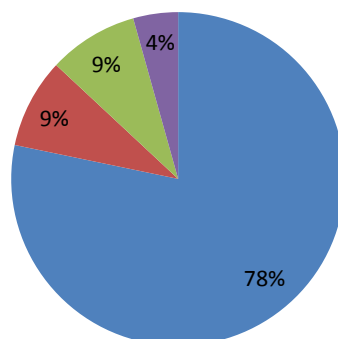
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



環境建設工学専攻

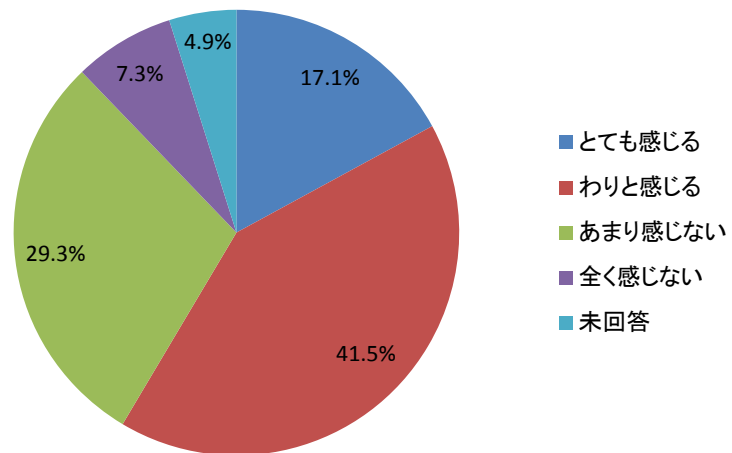




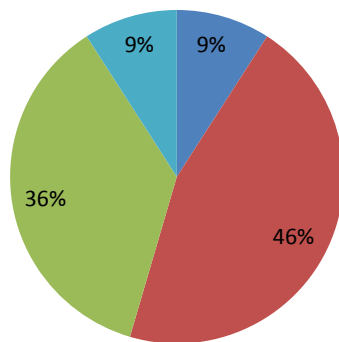
2-10

会社の中で情報技術に関する能力の優位さを感じますか。

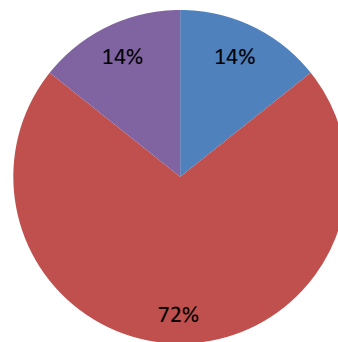
1. とても感じる 2. わりと感じる 3. あまり感じない 4. 全く感じない



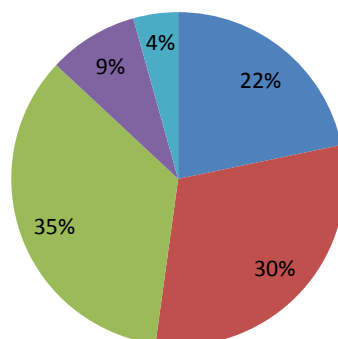
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



環境建設工学専攻

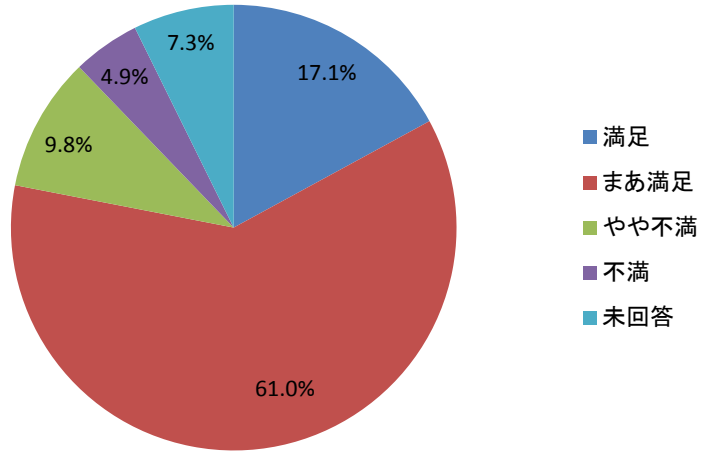


2-11

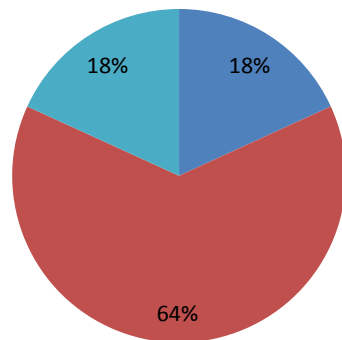
職場で学歴に相応した待遇を受けていると思いますか。

1. 満足 2. まあ満足 3. やや不満 4. 不満

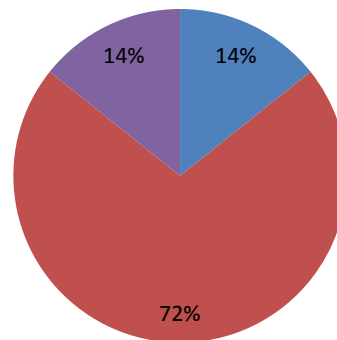
現在の待遇などに関してコメントがあればご記入ください。



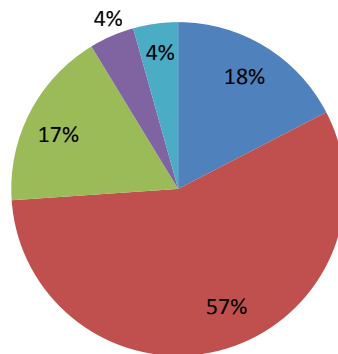
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



環境建設工学専攻

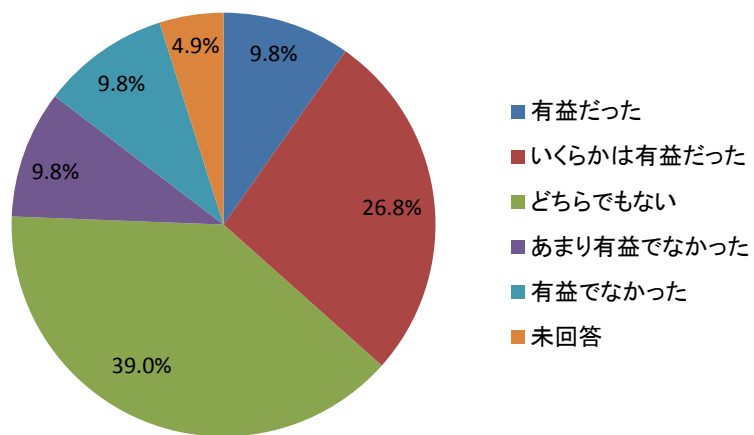


コメント：特に学歴が取りざたされないので分からない。

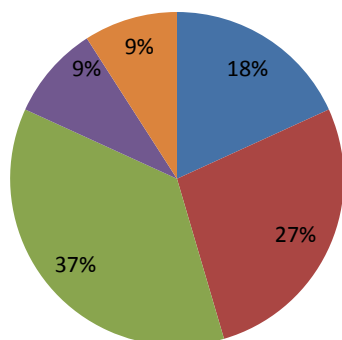
2-12

本校は複合学科（機械・電気・情報・電子、土木・建築）すなわち、2分野にまたがる複合教育をしていますが、このことが、就職する際に有益でしたか。

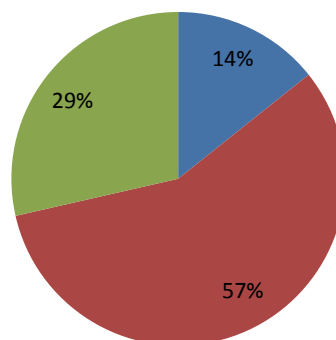
1. 有益だった 2. いくらかは有益だった 3. どちらでもない 4. あまり有益でなかった 5. 有益でなかった



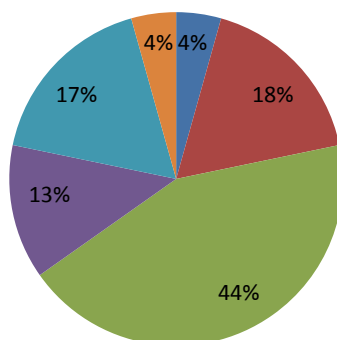
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



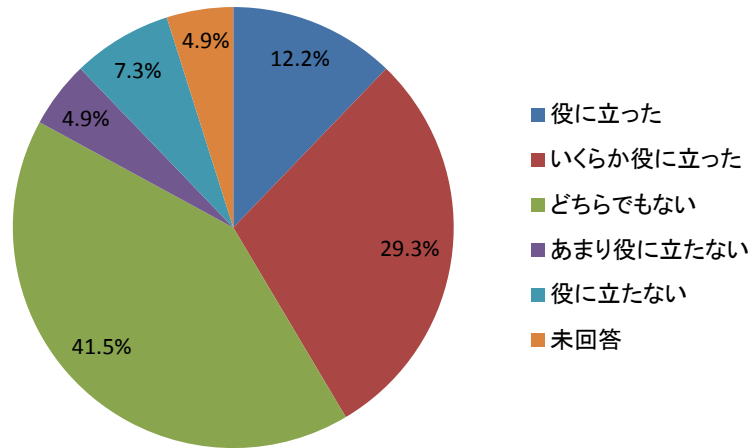
環境建設工学専攻



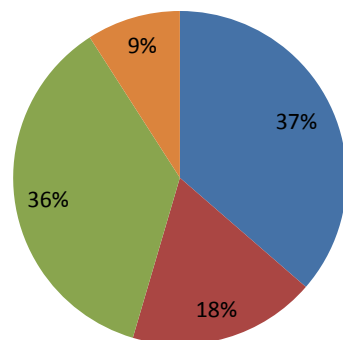
2-13

複合教育を受けたことが、就職して役に立ちましたか。(職場で重宝がられていますか。)

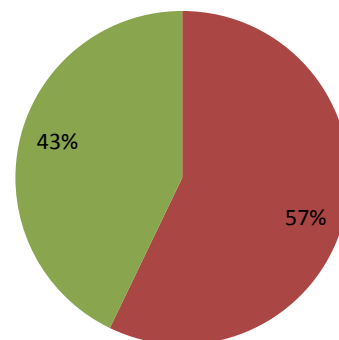
1. 役に立った 2. いくらか役に立った 3. どちらでもない 4. あまり役に立たない  
5. 役に立たない



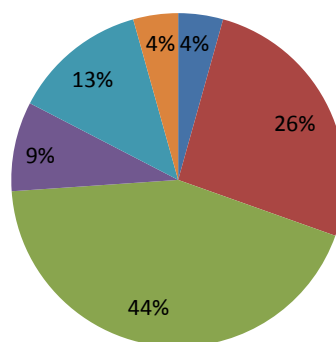
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



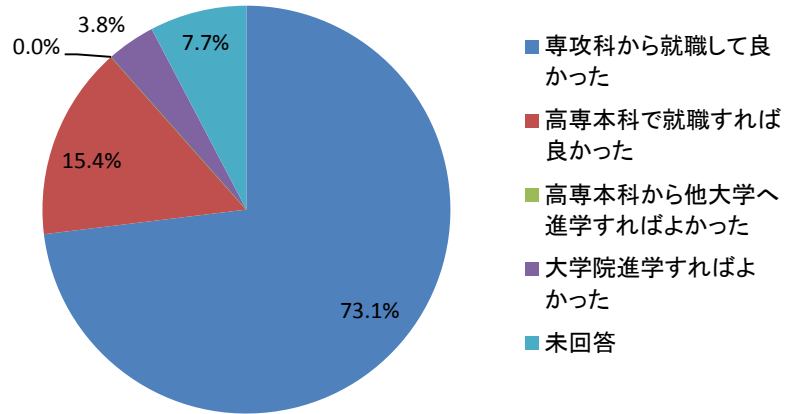
環境建設工学専攻



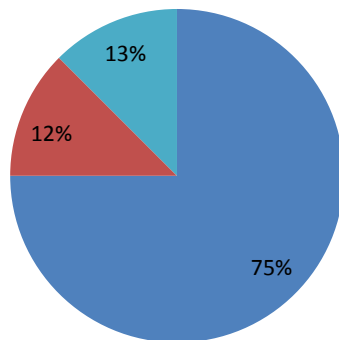
2-14

専攻科から就職という進路についてどのように思っていますか。

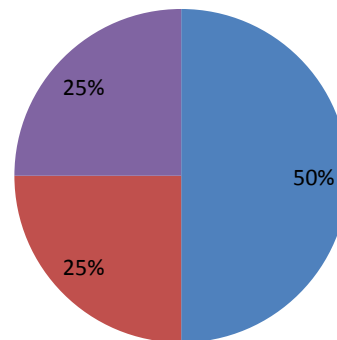
1. 専攻科から就職して良かった
2. 高専本科で就職すれば良かった
3. 高専本科から他大学へ進学すれば良かった
4. 大学院進学すれば良かった



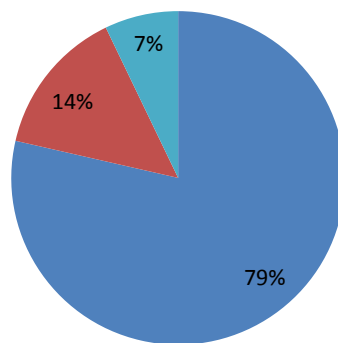
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



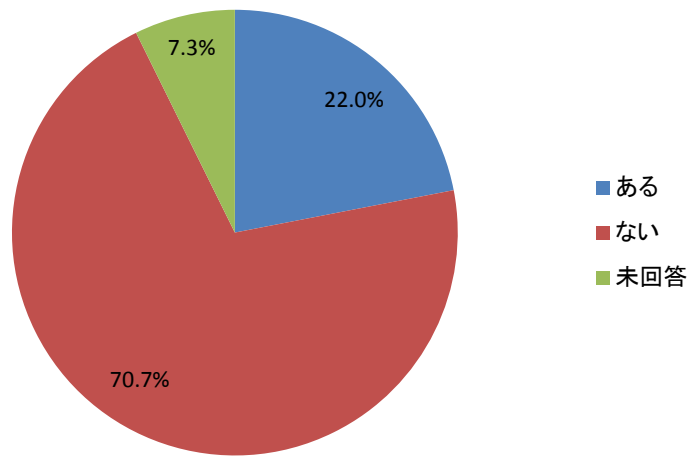
環境建設工学専攻



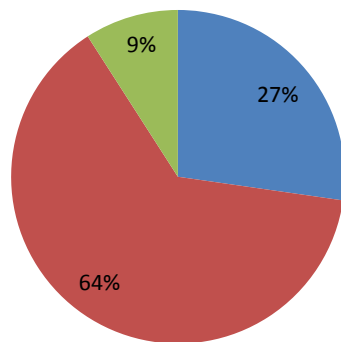
2-15

仕事で海外に行ったことがありますか。

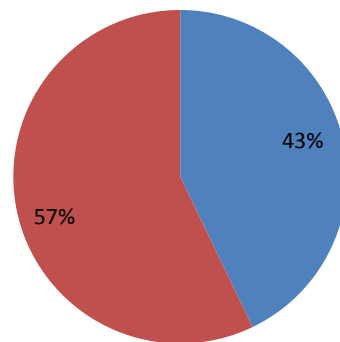
1. ある 2. ない



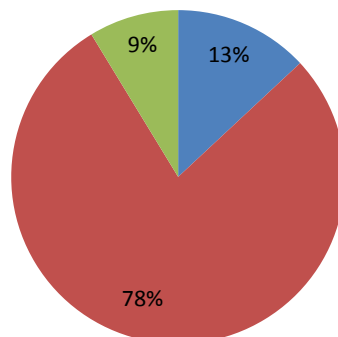
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



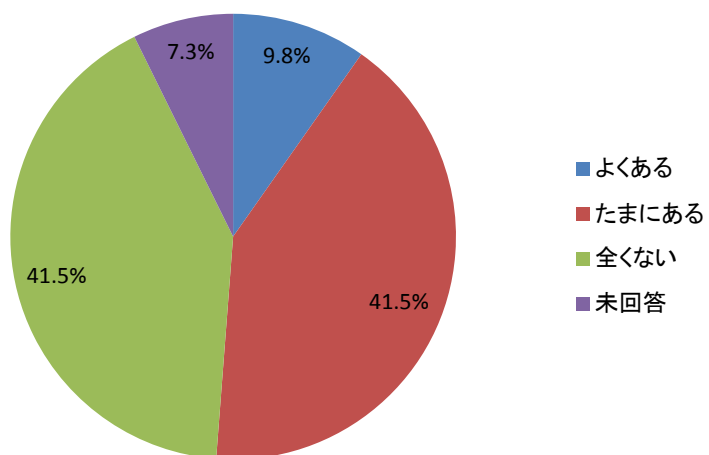
環境建設工学専攻



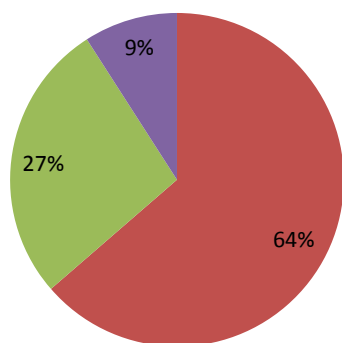
2-16

職場で英語が必要なことがありますか。

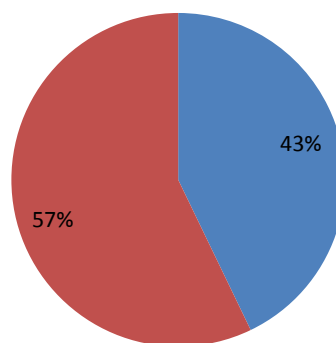
1. よくある 2. たまにある 3. 全くない



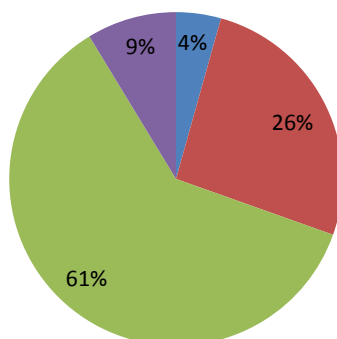
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



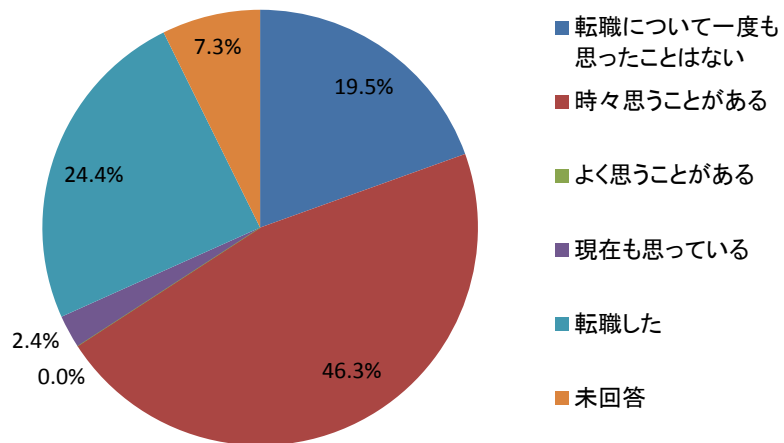
環境建設工学専攻



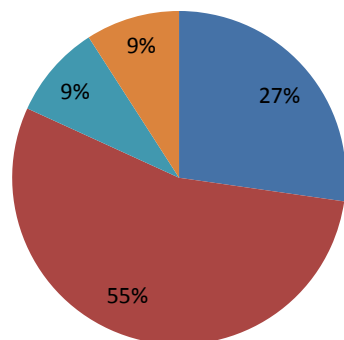
2-17

転職に関する質問です。該当する項目をお選び下さい。

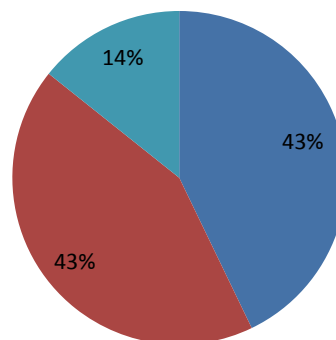
1. 転職について一度も思ったことはない
2. 時々思うことがある
3. よく思うことがある
4. 現在も思っている
5. 転職した



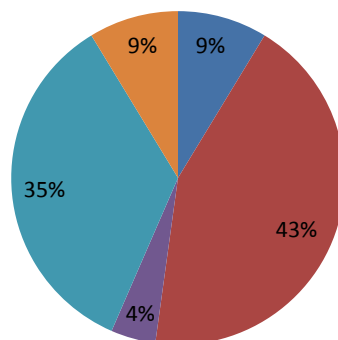
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



環境建設工学専攻

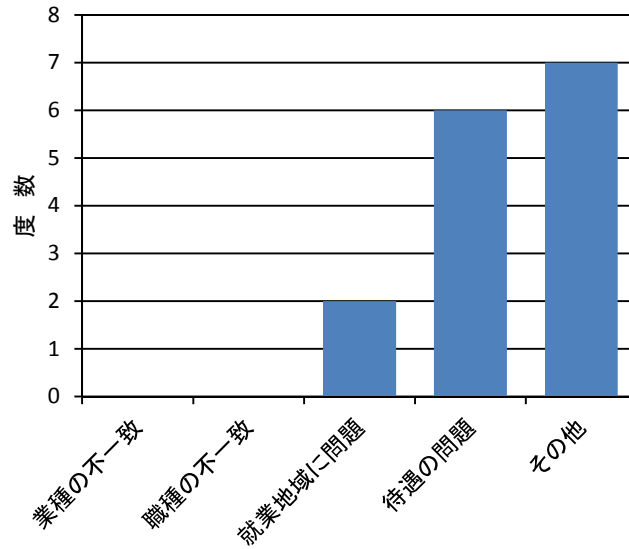




2-18

※転職した方にお尋ねします。転職の理由（複数回の場合は最初の）は何ですか（複数回答可）。

1. 業種の不一致 2. 職種の不一致 3. 就業地域に問題 4. 待遇の問題 5. その他

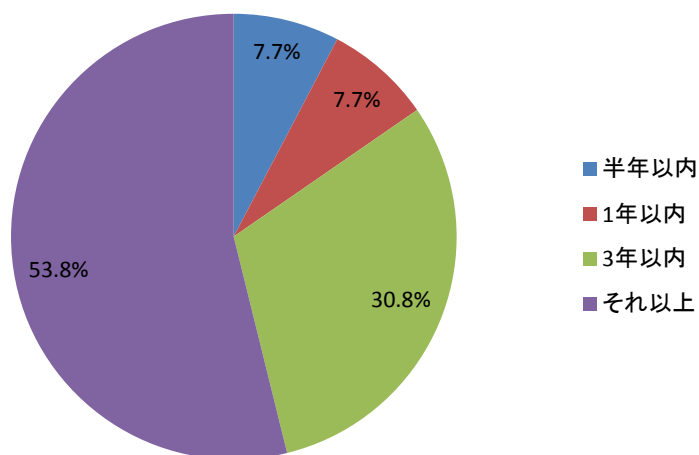


その他：月に100～150時間の残業 スカウト スキルアップ スキルアップの為に経営形態が変わったから 廃業

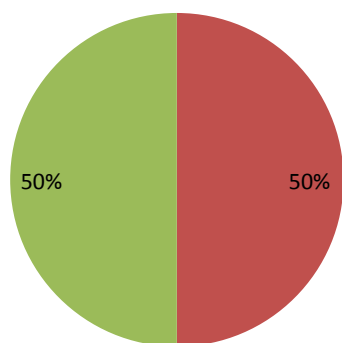
2-18  
-1

※転職の経験のある方にお尋ねします。転職したのは入社後どれくらいの時期ですか。

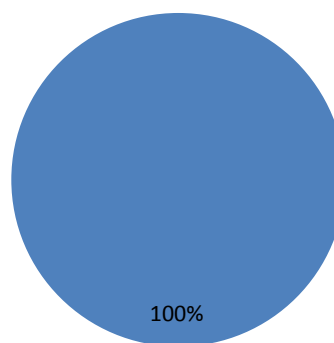
1. 半年以内 2. 1年以内 3. 3年以内 4. それ以上



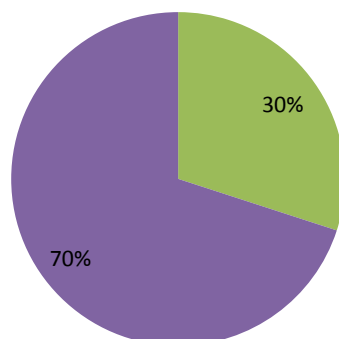
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



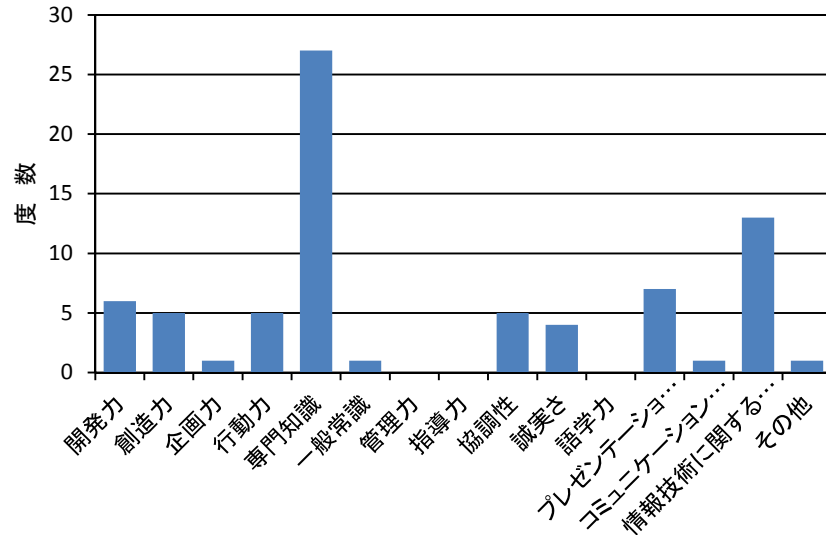
環境建設工学専攻



2-19  
-1

会社で高専本科卒業生が同年齢の大学卒業生に比較して優れていると評価されていると感じる点を以下から選んで下さい（複数回答可）。

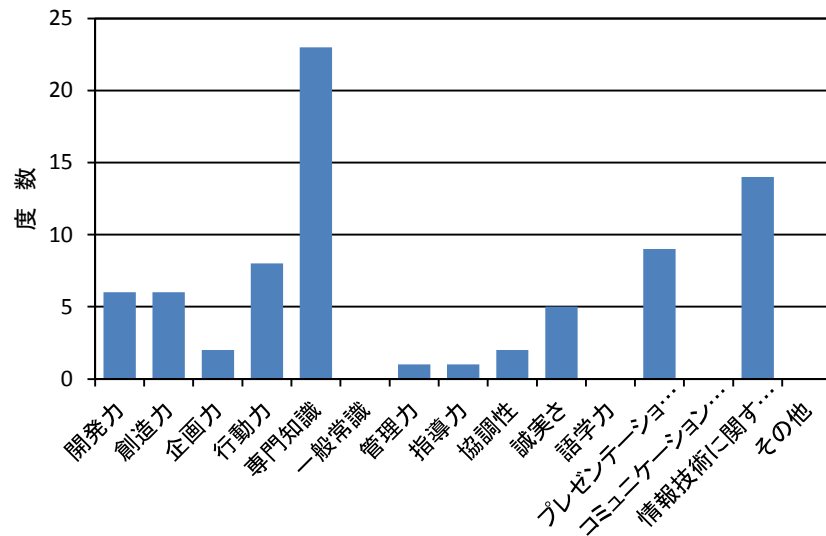
1. 開発力 2. 創造力 3. 企画力 4. 行動力 5. 専門知識 6. 一般常識 7. 管理力 8. 指導力  
9. 協調性 10. 誠実さ 11. 語学力 12. プレゼンテーション能力 13. コミュニケーション能力  
14. パソコン他情報技術に関する能力 15. その他



2-19  
-2

会社で専攻科卒業生が同年齢の大学卒業生に比較して優れていると評価されていると感じる点を以下から選んで下さい（複数回答可）。

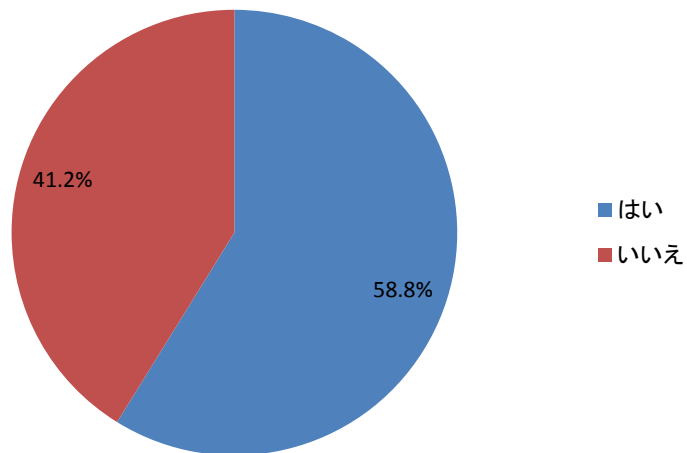
1. 開発力 2. 創造力 3. 企画力 4. 行動力 5. 専門知識 6. 一般常識 7. 管理力 8. 指導力  
9. 協調性 10. 誠実さ 11. 語学力 12. プレゼンテーション能力 13. コミュニケーション能力  
14. パソコン他情報技術に関する能力 15. その他



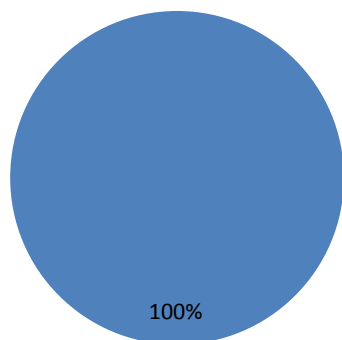
2-20

専攻科から大学院へ進学することは、本科卒業後、大学3年に編入して大学院へ進学するより有利だったと思いますか。

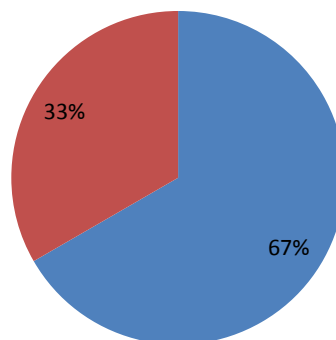
1. はい 2. いいえ



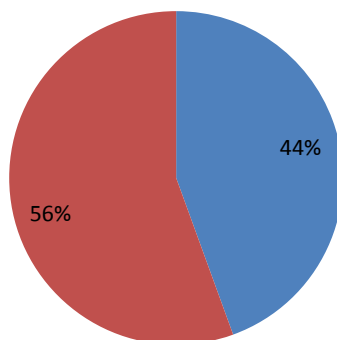
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



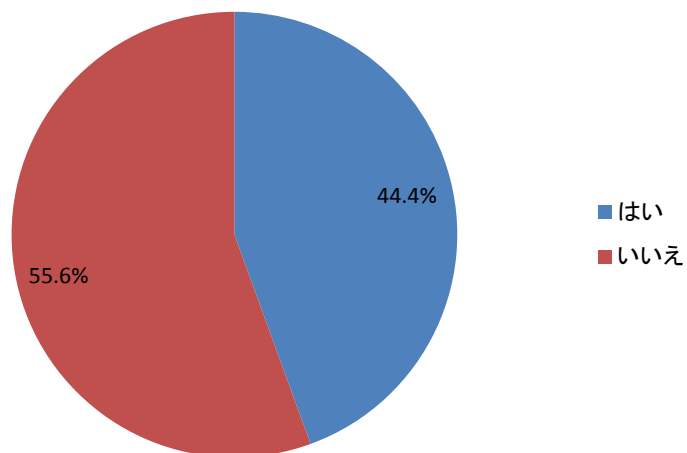
環境建設工学専攻



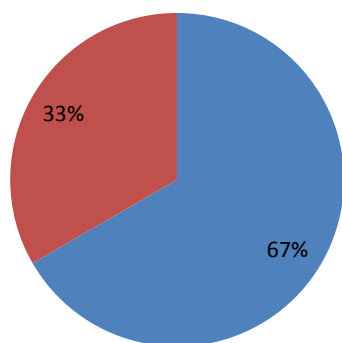
2-21

大学院において専攻科卒であることがプラスになりましたか。

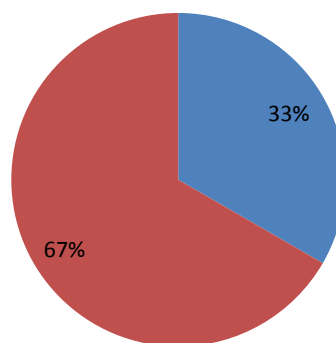
1. はい 2. いいえ



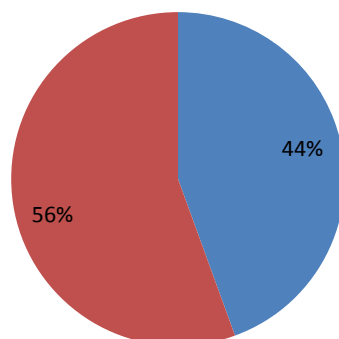
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



環境建設工学専攻

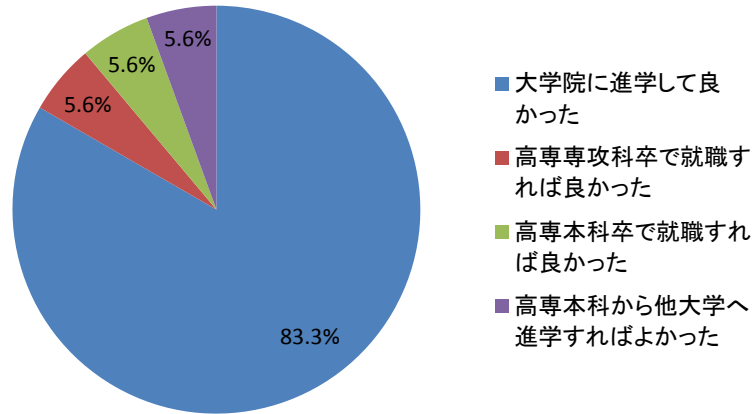


理由:すでに学んだ教科があったため プレゼンテーションやパソコンの能力が高いと感じたから 技術力, インターン経験 教授のパイプがある 専門知識 専門的授業のレベルが高い 内部進学者との能力差が著しい

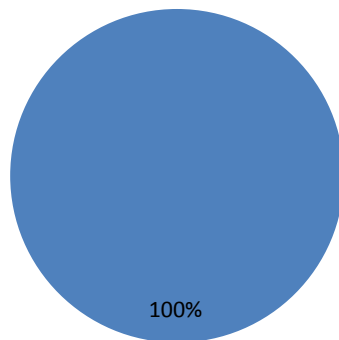
2-22

大学院進学という進路についてどのように思っていますか。

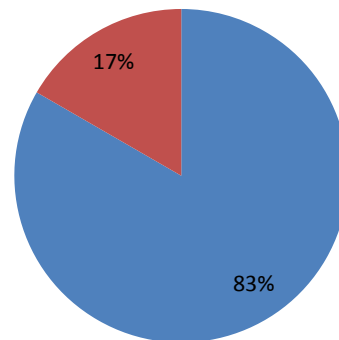
1. 大学院に進学して良かった
2. 高専専攻科卒で就職すれば良かった
3. 高専本科卒で就職すれば良かった
4. 高専本科から他大学へ進学すれば良かった



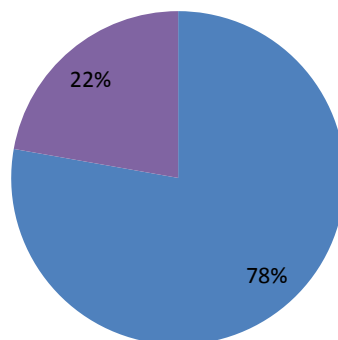
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



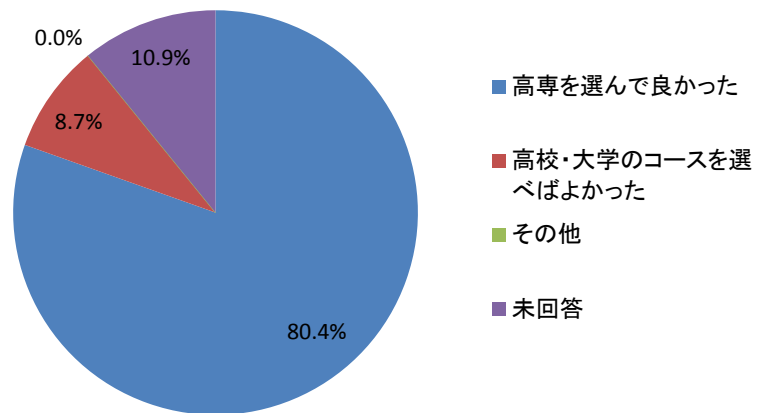
環境建設工学専攻



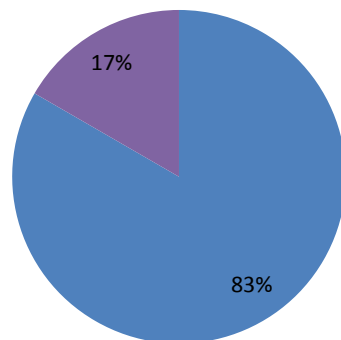
2-23

これまでの自分の進路についてどのように思っていますか。

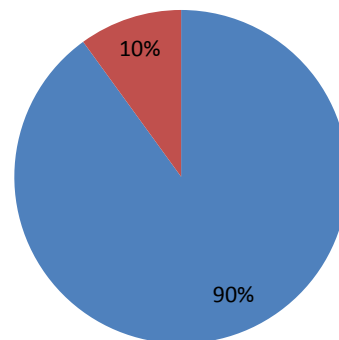
1. 高専を選んで良かった 2. 高校・大学のコースを選べば良かった 3. その他



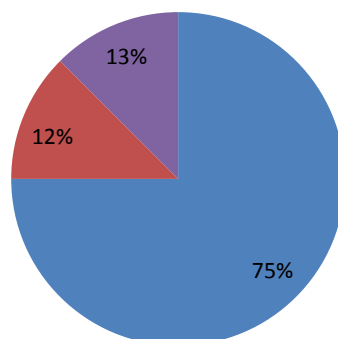
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



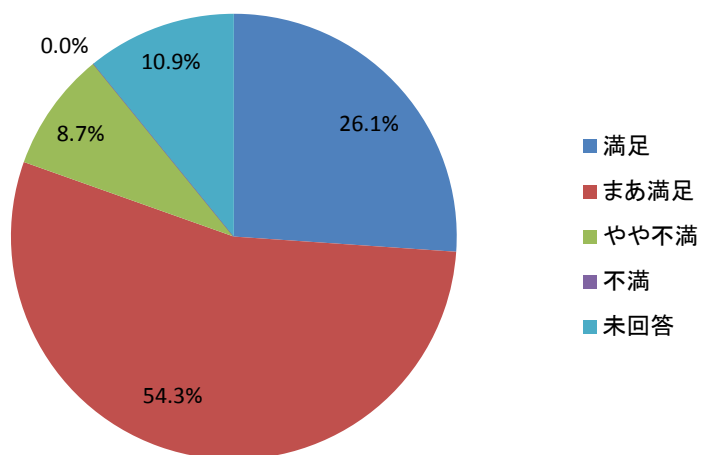
環境建設工学専攻



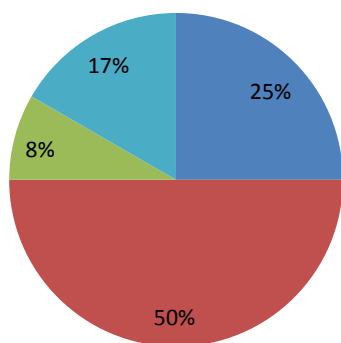
2-24

今の生活に満足していますか。

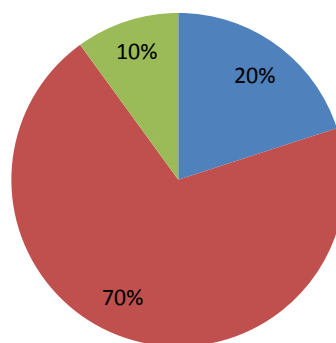
1. 満足 2. まあ満足 3. やや不満 4. 不満



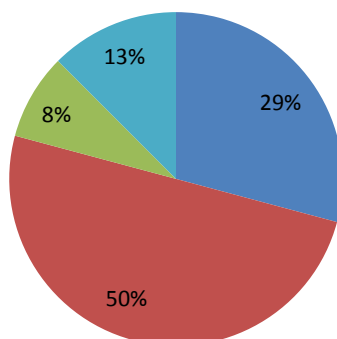
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



環境建設工学専攻

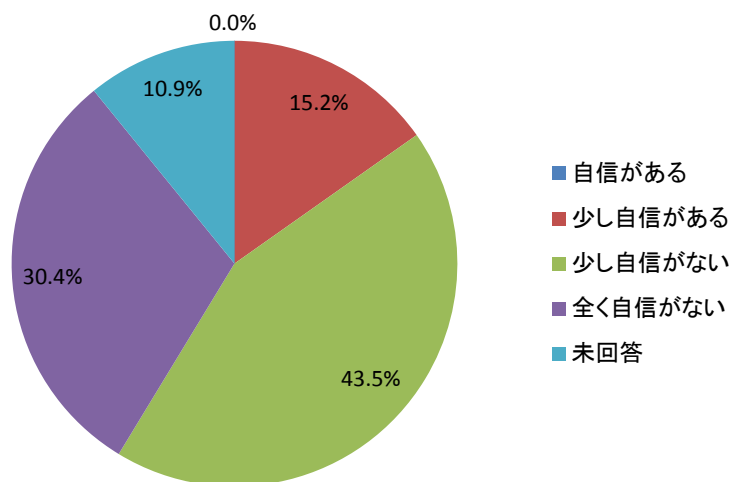




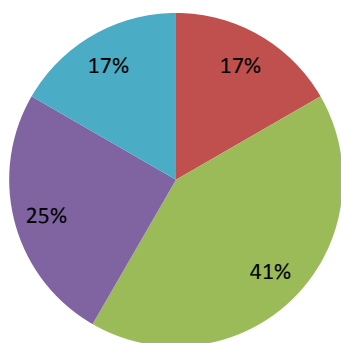
2-25

自分の英語力に自信がありますか。

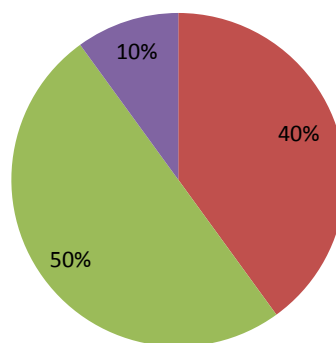
1. 自信がある 2. 少し自信がある 3. 少し自信がない 4. 全く自信がない



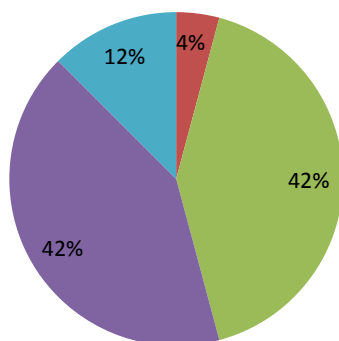
機械制御工学専攻



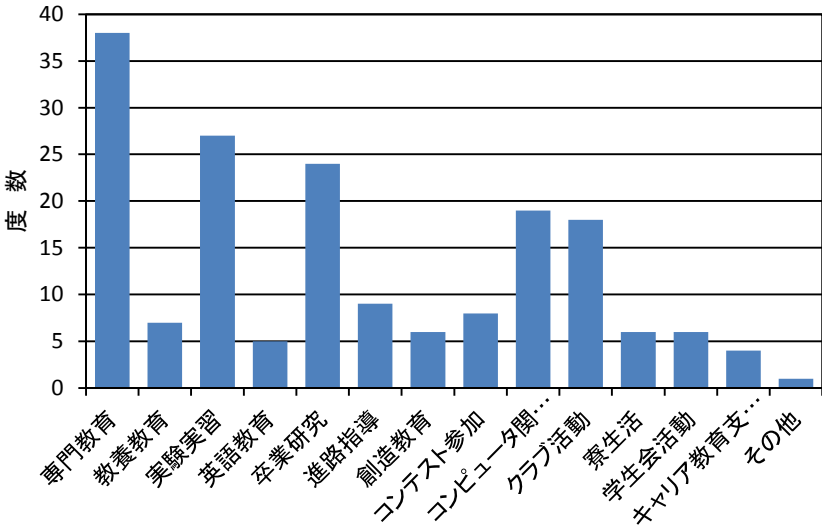
情報電子工学専攻



環境建設工学専攻



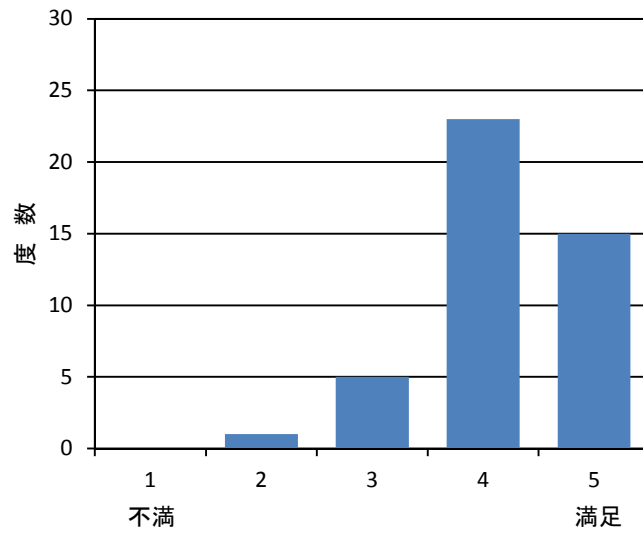
【3. 高専7年間の教育に関する項目】

質問番号	質問と集計結果																														
3-1	<p>高専における教育でよかったと思われる点について当てはまるものを全て選んで下さい。</p> <p>1. 専門教育 2. 教養教育 3. 実験実習 4. 英語教育 5. 卒業研究 6. 進路指導            7. 創造教育 8. コンテスト参加 9. コンピュータ関連教育 10. クラブ活動 11. 寮生活            12. 学生会活動 13. キャリア教育支援プログラム（平成17年度以降の修了生）            14. その他</p>  <table border="1" data-bbox="438 734 1264 1258"> <caption>集計結果 (度数)</caption> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>度数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. 専門教育</td><td>38</td></tr> <tr><td>2. 教養教育</td><td>7</td></tr> <tr><td>3. 実験実習</td><td>27</td></tr> <tr><td>4. 英語教育</td><td>5</td></tr> <tr><td>5. 卒業研究</td><td>24</td></tr> <tr><td>6. 進路指導</td><td>9</td></tr> <tr><td>7. 創造教育</td><td>6</td></tr> <tr><td>8. コンテスト参加</td><td>8</td></tr> <tr><td>9. コンピュータ関連教育</td><td>19</td></tr> <tr><td>10. クラブ活動</td><td>18</td></tr> <tr><td>11. 寮生活</td><td>6</td></tr> <tr><td>12. 学生会活動</td><td>6</td></tr> <tr><td>13. キャリア教育支援プログラム</td><td>4</td></tr> <tr><td>14. その他</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	項目	度数	1. 専門教育	38	2. 教養教育	7	3. 実験実習	27	4. 英語教育	5	5. 卒業研究	24	6. 進路指導	9	7. 創造教育	6	8. コンテスト参加	8	9. コンピュータ関連教育	19	10. クラブ活動	18	11. 寮生活	6	12. 学生会活動	6	13. キャリア教育支援プログラム	4	14. その他	1
項目	度数																														
1. 専門教育	38																														
2. 教養教育	7																														
3. 実験実習	27																														
4. 英語教育	5																														
5. 卒業研究	24																														
6. 進路指導	9																														
7. 創造教育	6																														
8. コンテスト参加	8																														
9. コンピュータ関連教育	19																														
10. クラブ活動	18																														
11. 寮生活	6																														
12. 学生会活動	6																														
13. キャリア教育支援プログラム	4																														
14. その他	1																														

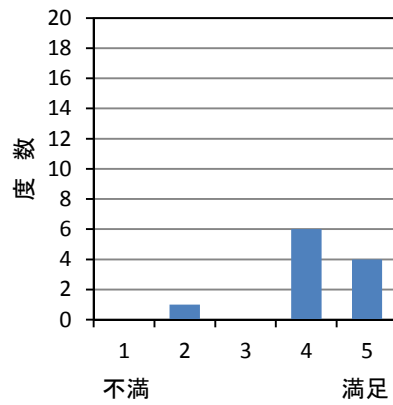
3-2

専門科目教育について

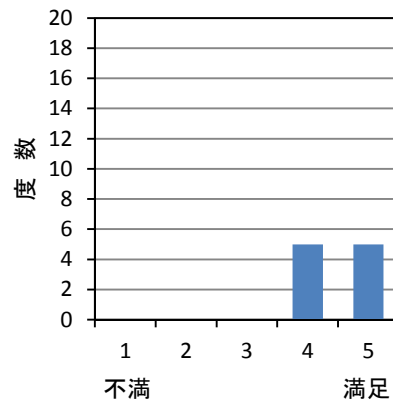
不満 1-2-3-4-5 満足



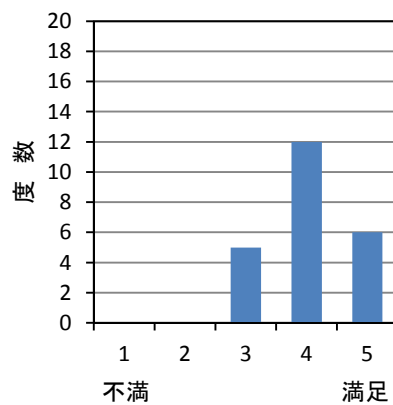
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



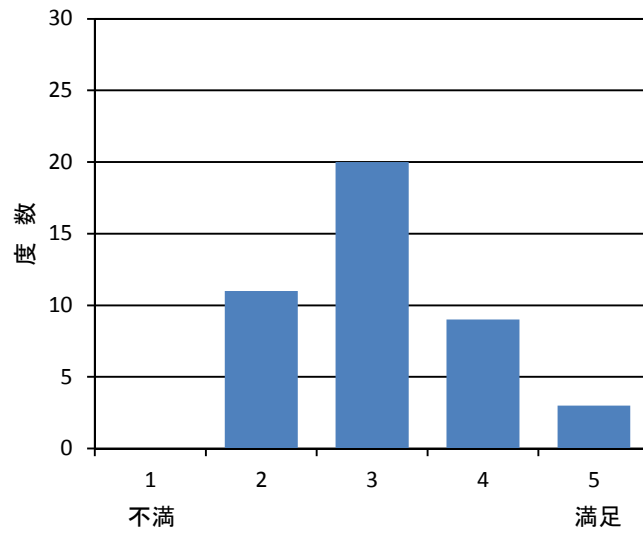
環境建設工学専攻



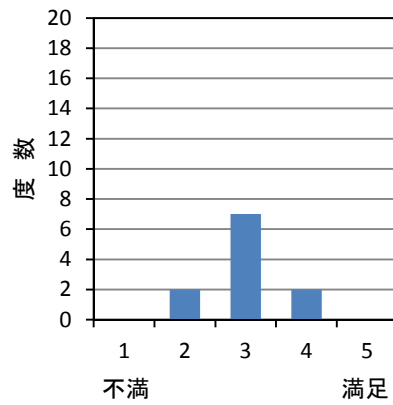
3-3

教養科目教育について

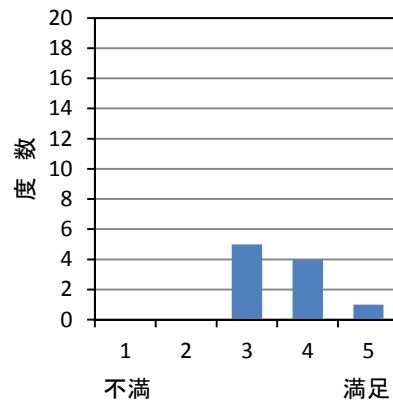
不満 1-2-3-4-5 満足



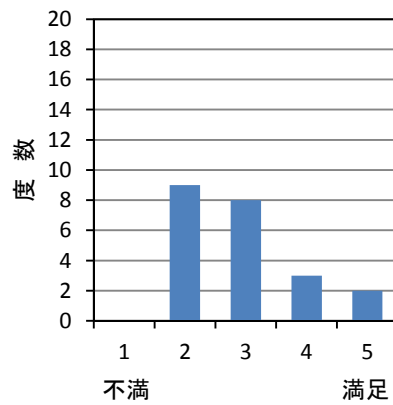
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



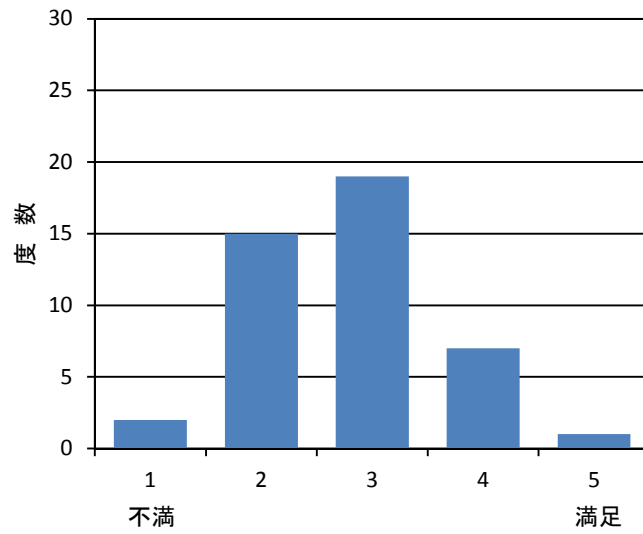
環境建設工学専攻



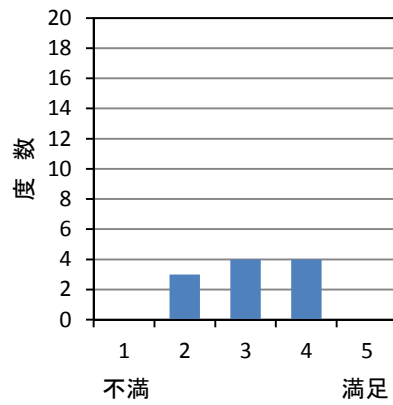
3-4

英語教育について

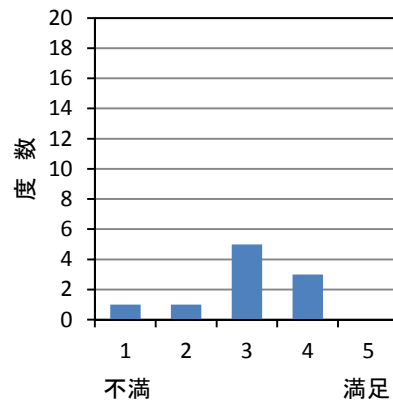
不満 1-2-3-4-5 満足



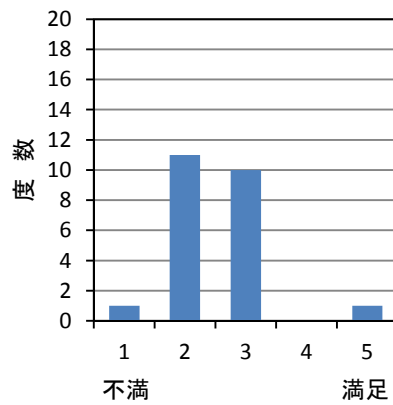
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



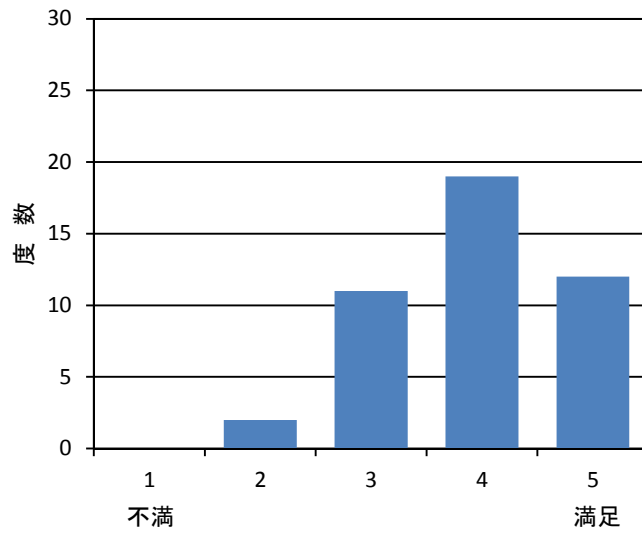
環境建設工学専攻



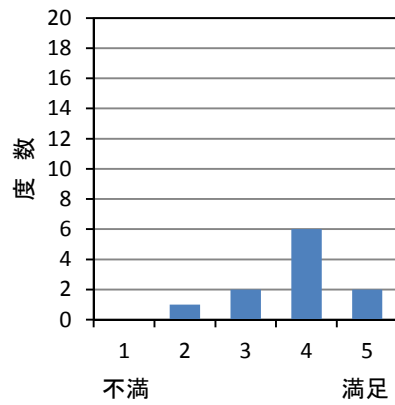
3-5

卒業研究について

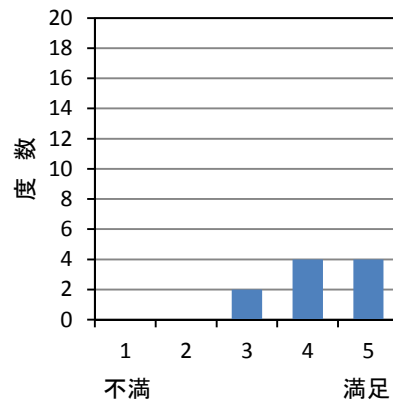
不満 1-2-3-4-5 満足



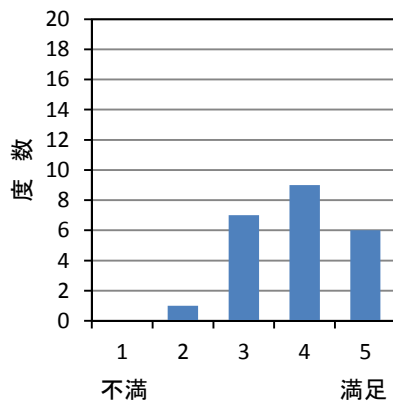
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



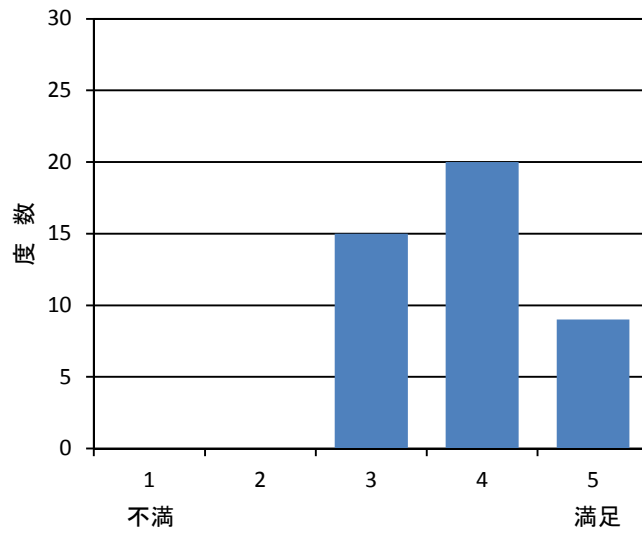
環境建設工学専攻



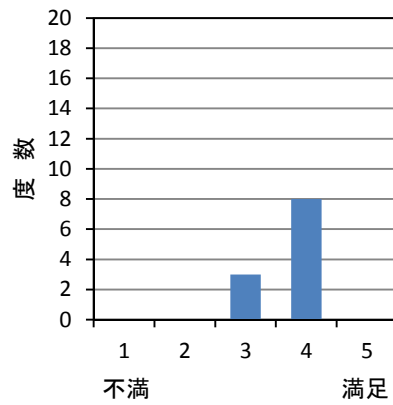
3-6

情報処理関連教育について

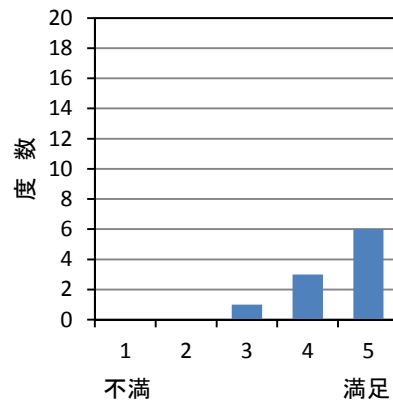
不満 1-2-3-4-5 満足



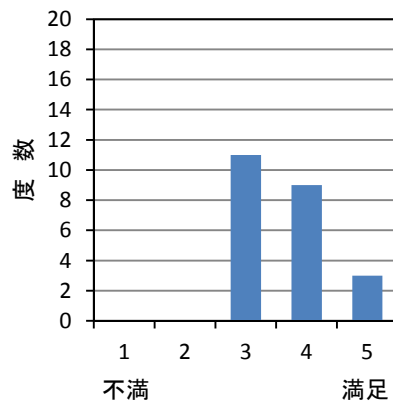
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



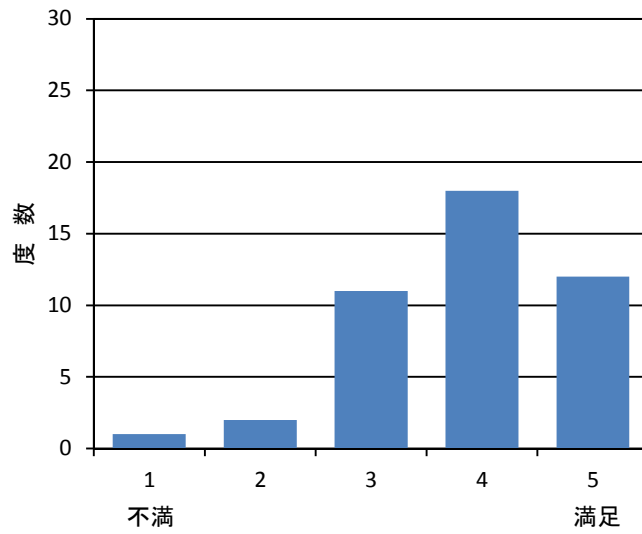
環境建設工学専攻



3-7

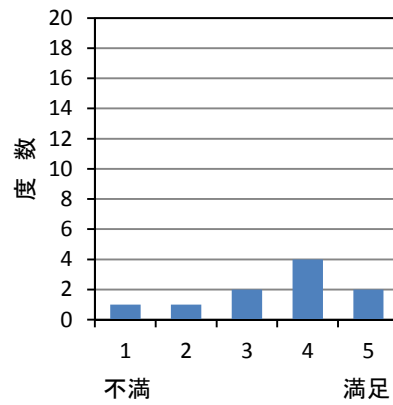
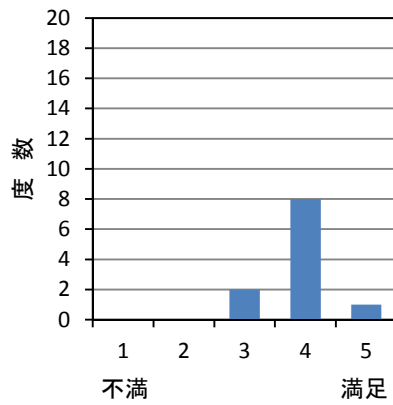
本校の施設や設備について

不満 1-2-3-4-5 満足

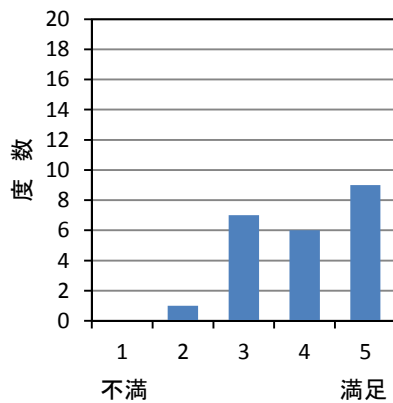


機械制御工学専攻

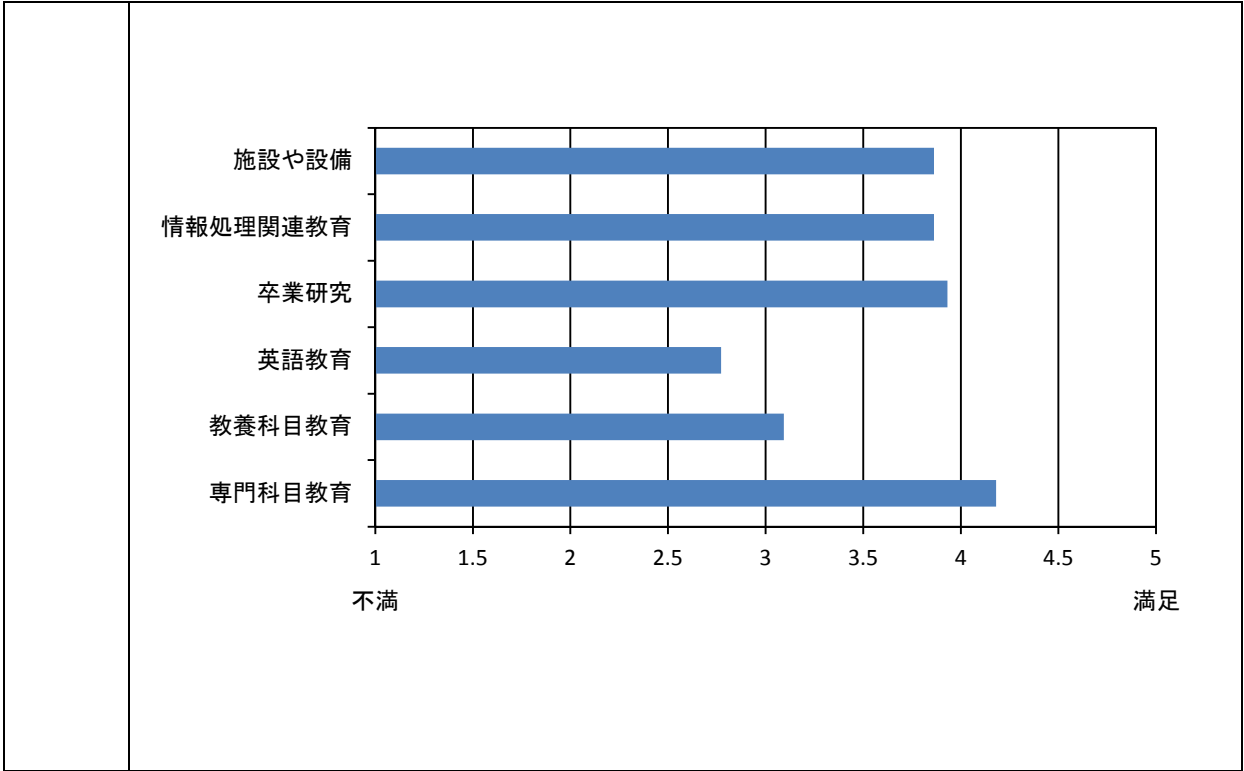
情報電子工学専攻



環境建設工学専攻



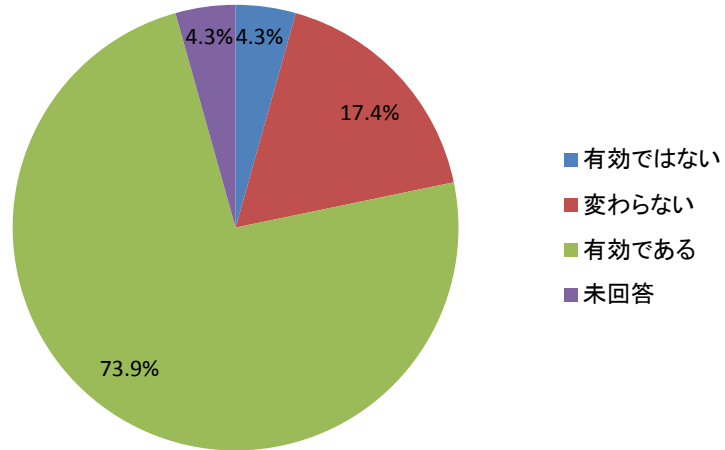




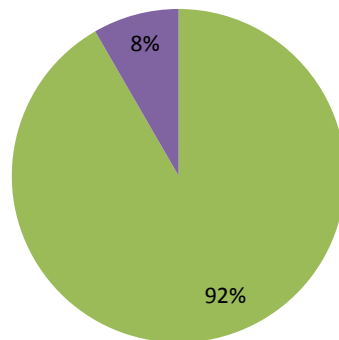
3-8

7年間の一貫した教育について、技術教育的な観点から見て（高校→4年生工学系大学教育に比較して）どのように思われますか。

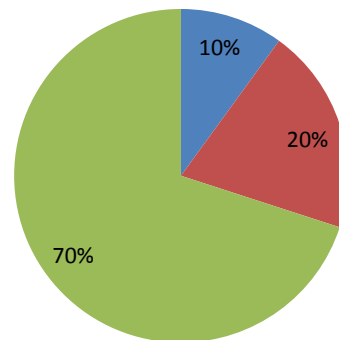
1. 有効ではない 2. 変わらない 3. 有効である



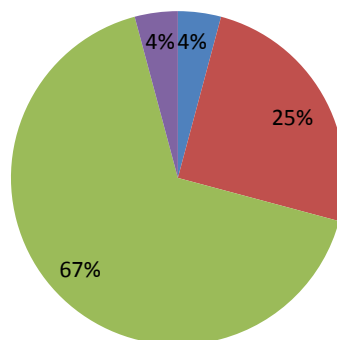
機械制御工学専攻



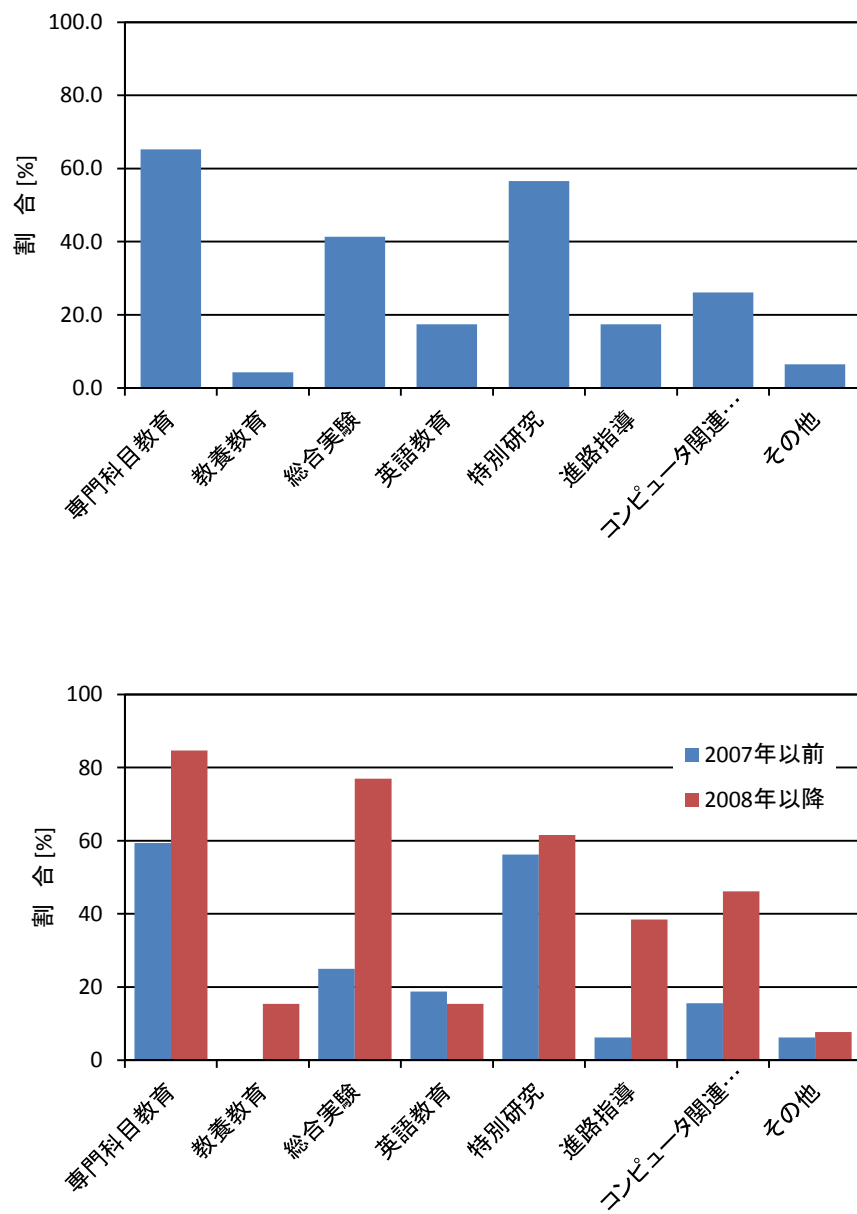
情報電子工学専攻



環境建設工学専攻



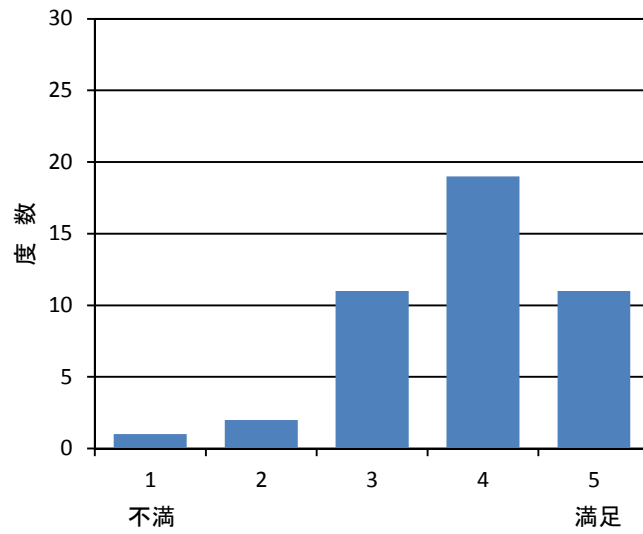
【4. 高専専攻科に関する項目】

質問番号	質問と集計結果																											
4-1	<p>専攻科における教育でよかったと思われる点について当てはまるものを全て選んで下さい。</p> <p>1. 専門科目教育 2. 教養教育 3. 総合実験 4. 英語教育 5. 特別研究 6. 進路指導 7. コンピュータ関連教育 8. その他</p> <div style="text-align: center;">  <p>The top chart displays the percentage of respondents who selected each category. The y-axis represents the percentage from 0.0 to 100.0. The x-axis lists the categories: 専門科目教育 (Specialized Subject Education), 教養教育 (General Education), 総合実験 (Comprehensive Experiment), 英語教育 (English Education), 特別研究 (Special Research), 進路指導 (Career Guidance), コンピュータ関連教育 (Computer-Related Education), and その他 (Others). The bars show the following approximate percentages: 専門科目教育 (65%), 教養教育 (5%), 総合実験 (40%), 英語教育 (18%), 特別研究 (55%), 進路指導 (18%), コンピュータ関連教育 (25%), and その他 (8%).</p> <p>The bottom chart compares the percentage of respondents who selected each category in 2007 or earlier (blue bars) versus 2008 or later (red bars). The y-axis represents the percentage from 0 to 100. The x-axis lists the categories. The legend indicates blue for 2007年以前 and red for 2008年以降. The bars show the following approximate percentages:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>2007年以前 (%)</th> <th>2008年以降 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>専門科目教育</td> <td>60</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>教養教育</td> <td>0</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>総合実験</td> <td>25</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>英語教育</td> <td>18</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>特別研究</td> <td>55</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>進路指導</td> <td>5</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>コンピュータ関連教育</td> <td>15</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>その他</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Category	2007年以前 (%)	2008年以降 (%)	専門科目教育	60	85	教養教育	0	15	総合実験	25	78	英語教育	18	15	特別研究	55	62	進路指導	5	38	コンピュータ関連教育	15	45	その他	5	8
Category	2007年以前 (%)	2008年以降 (%)																										
専門科目教育	60	85																										
教養教育	0	15																										
総合実験	25	78																										
英語教育	18	15																										
特別研究	55	62																										
進路指導	5	38																										
コンピュータ関連教育	15	45																										
その他	5	8																										

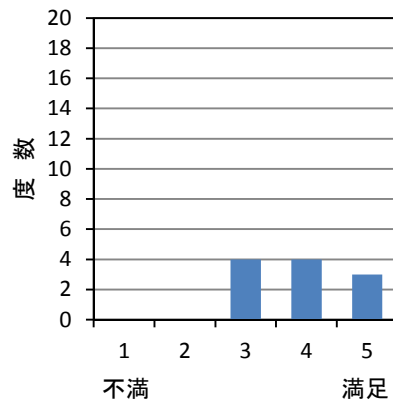
4-2

専門科目教育について

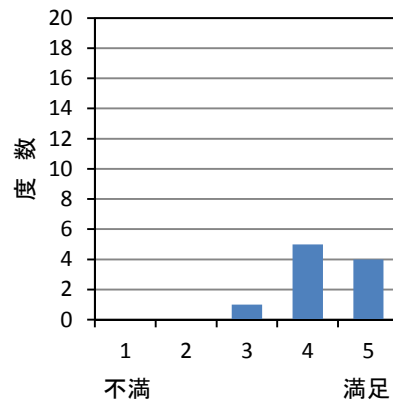
不満 1-2-3-4-5 満足



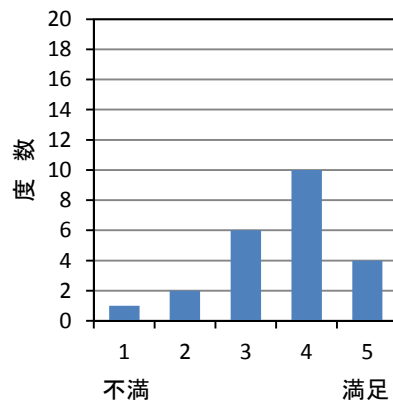
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



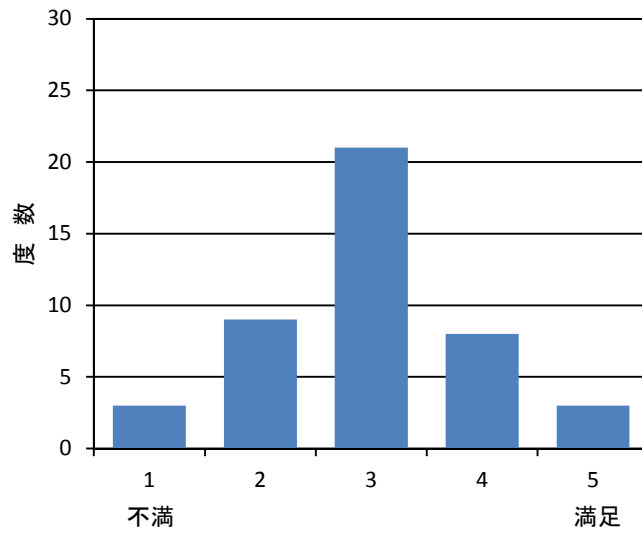
環境建設工学専攻



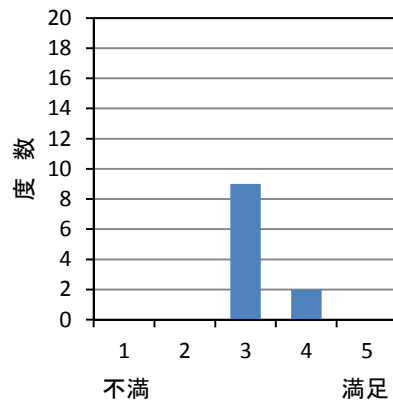
4-3

教養科目教育について

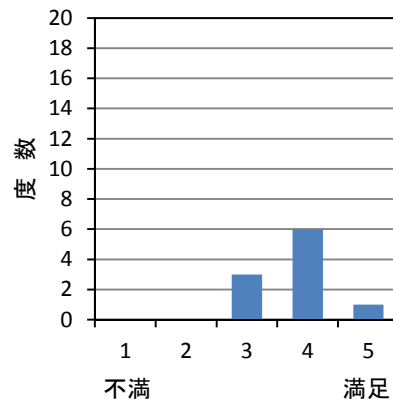
不満 1-2-3-4-5 満足



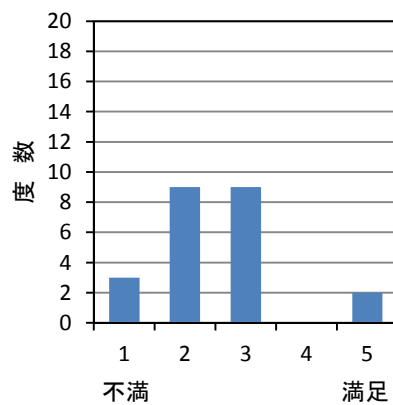
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



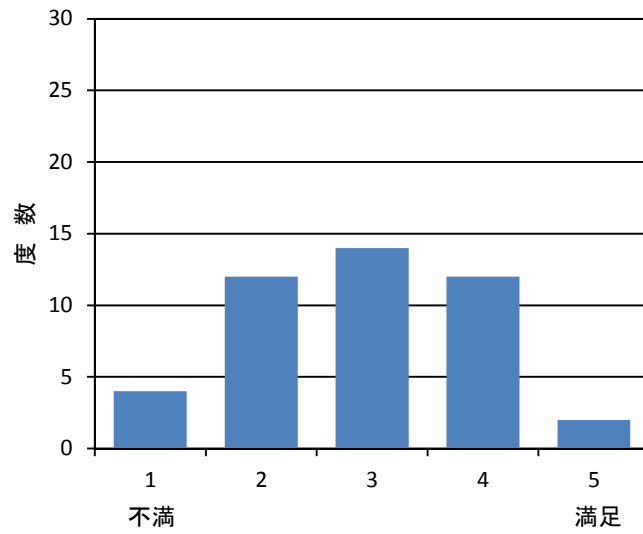
環境建設工学専攻



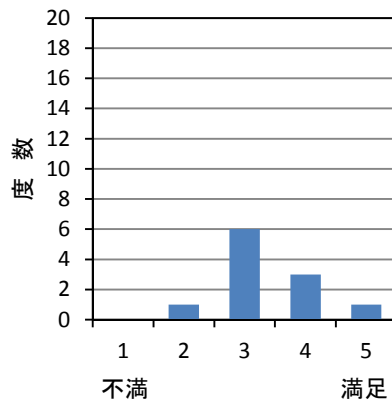
4-4

英語教育について

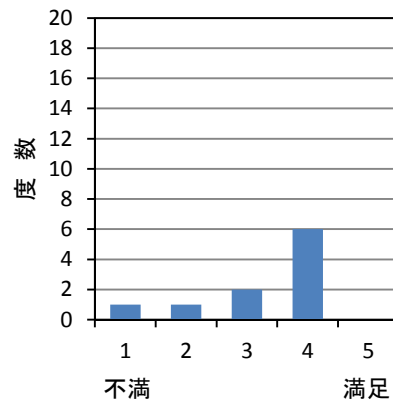
不満 1-2-3-4-5 満足



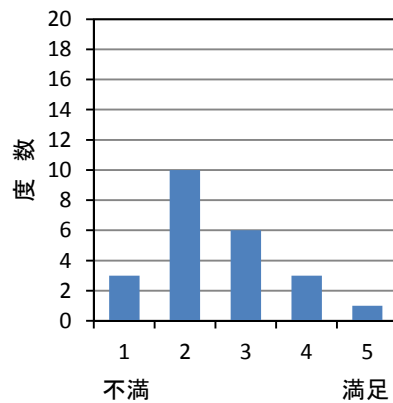
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



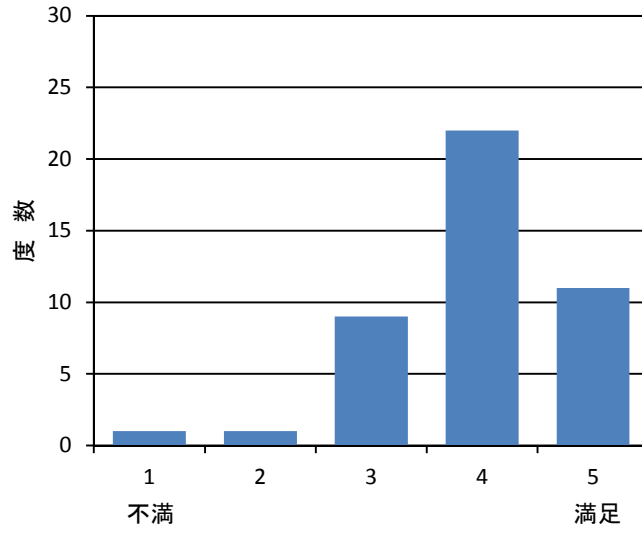
環境建設工学専攻



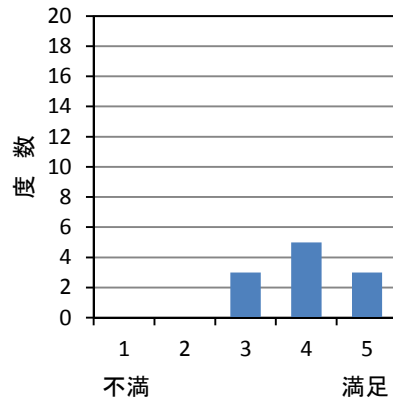
4-5

専攻科特別研究について

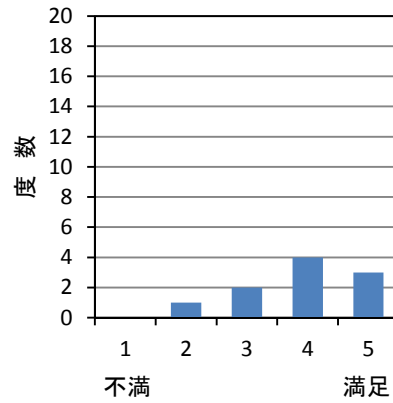
不満 1-2-3-4-5 満足



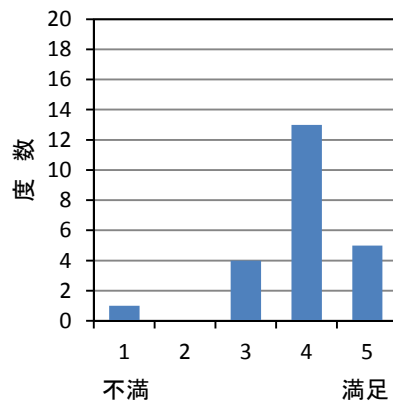
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



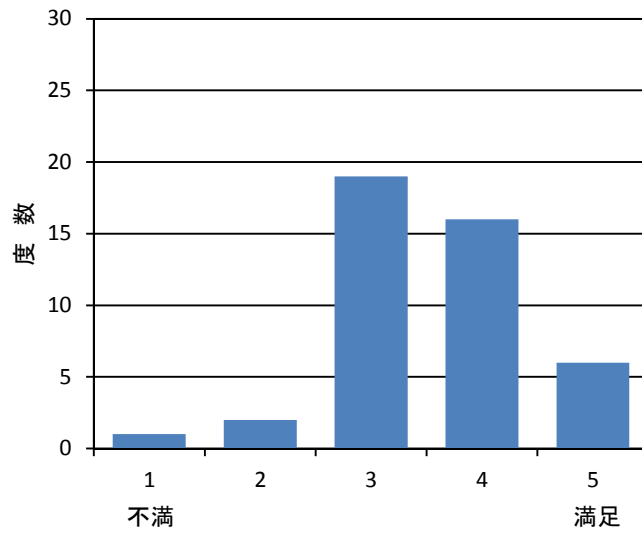
環境建設工学専攻



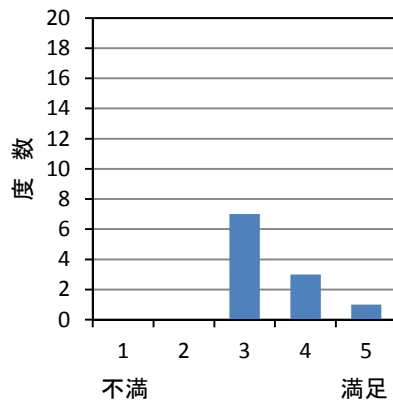
4-6

情報処理関連教育について

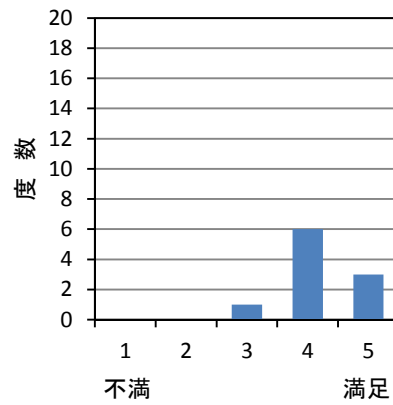
不満 1-2-3-4-5 満足



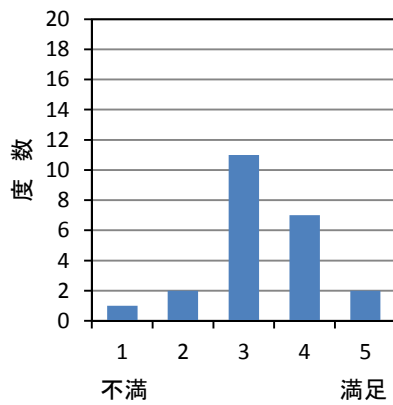
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



環境建設工学専攻

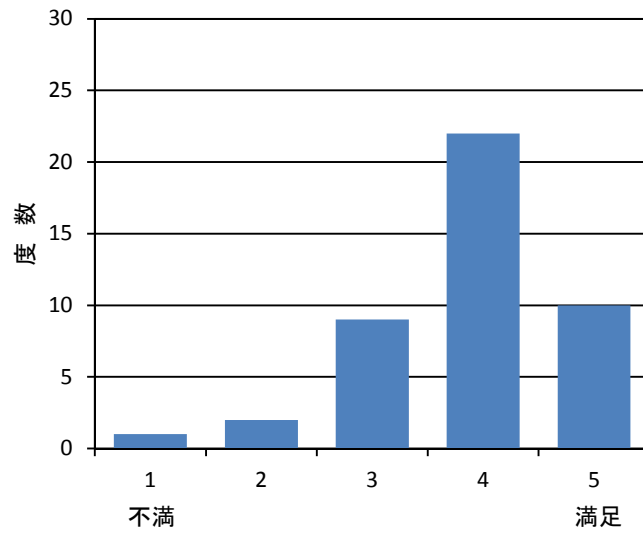




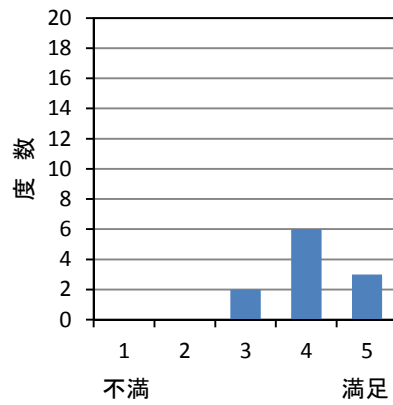
4-7

専攻科の施設や設備について

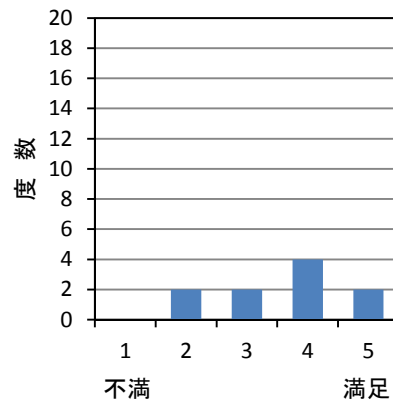
不満 1-2-3-4-5 満足



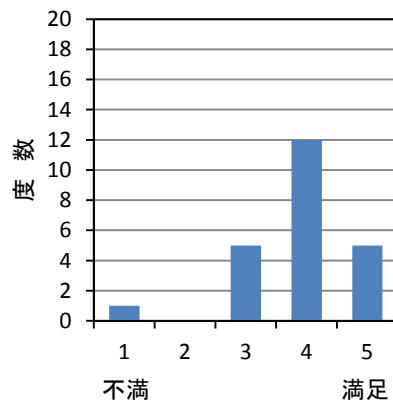
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻

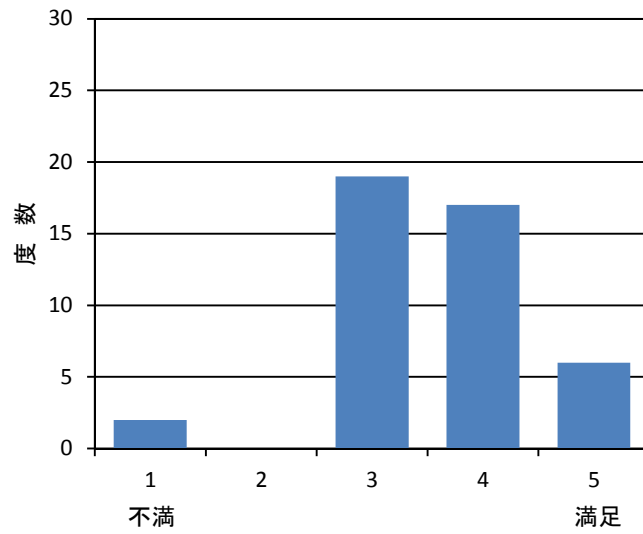


環境建設工学専攻

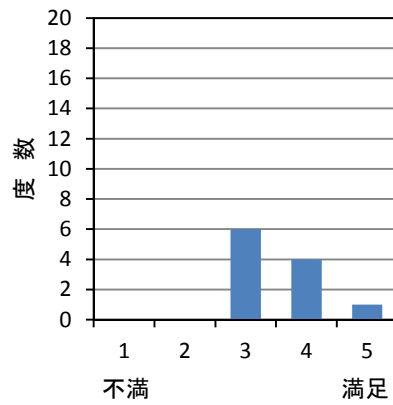


4-8

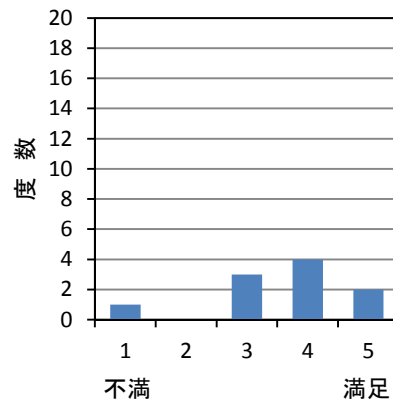
専攻科の授業量や学習量について 不満 1-2-3-4-5 満足



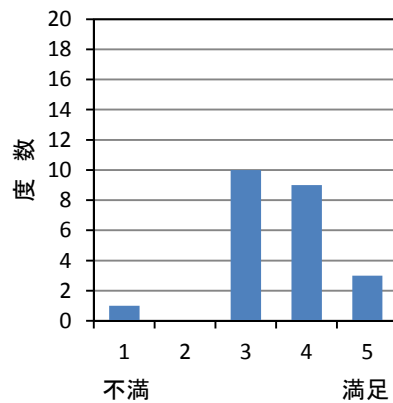
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻



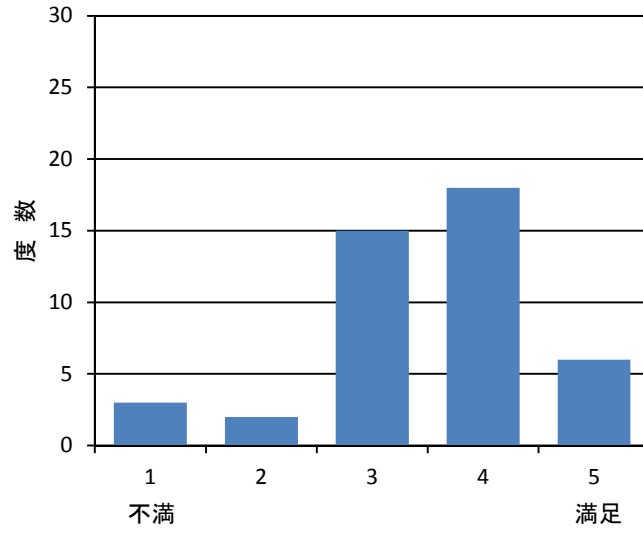
環境建設工学専攻



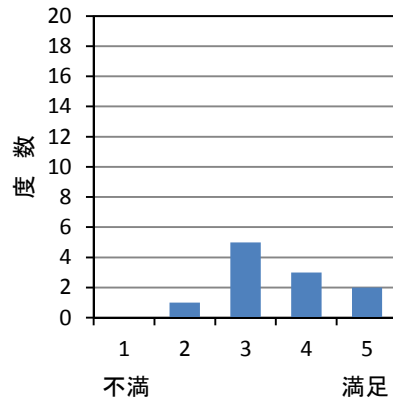
4-9

専攻科修了要件について

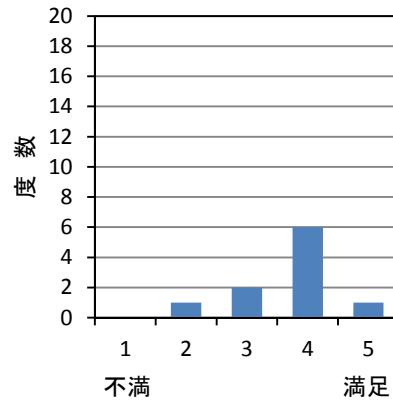
不満 1-2-3-4-5 満足



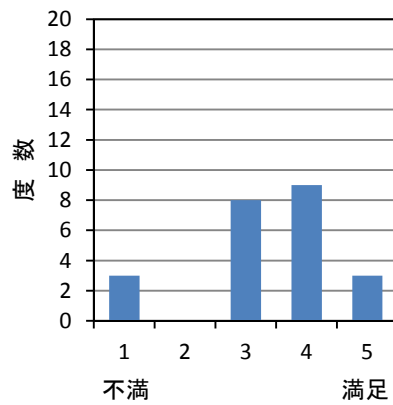
機械制御工学専攻



情報電子工学専攻

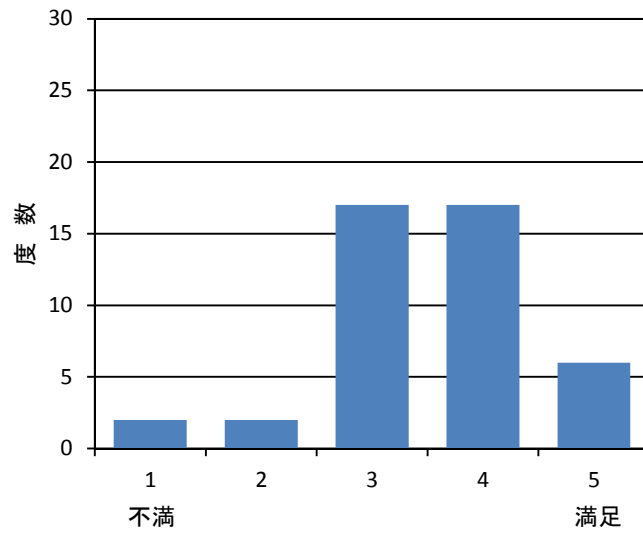


環境建設工学専攻

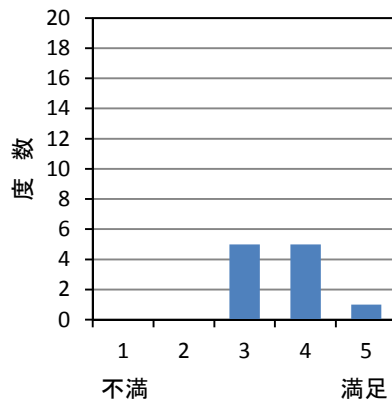


4-10

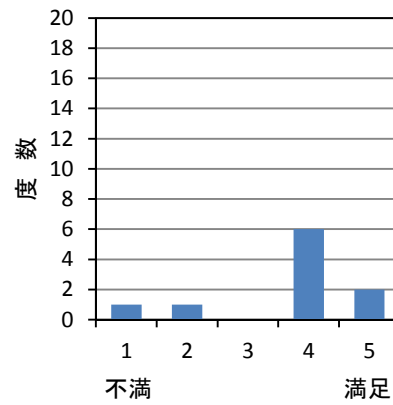
専攻科教員の質や指導内容について 不満 1-2-3-4-5 満足



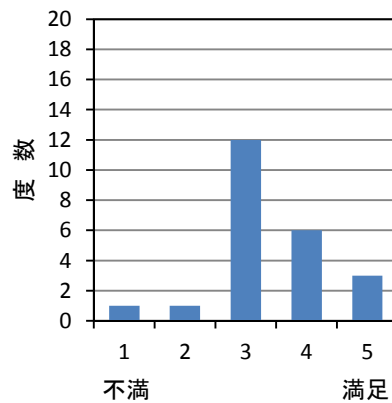
機械制御工学専攻

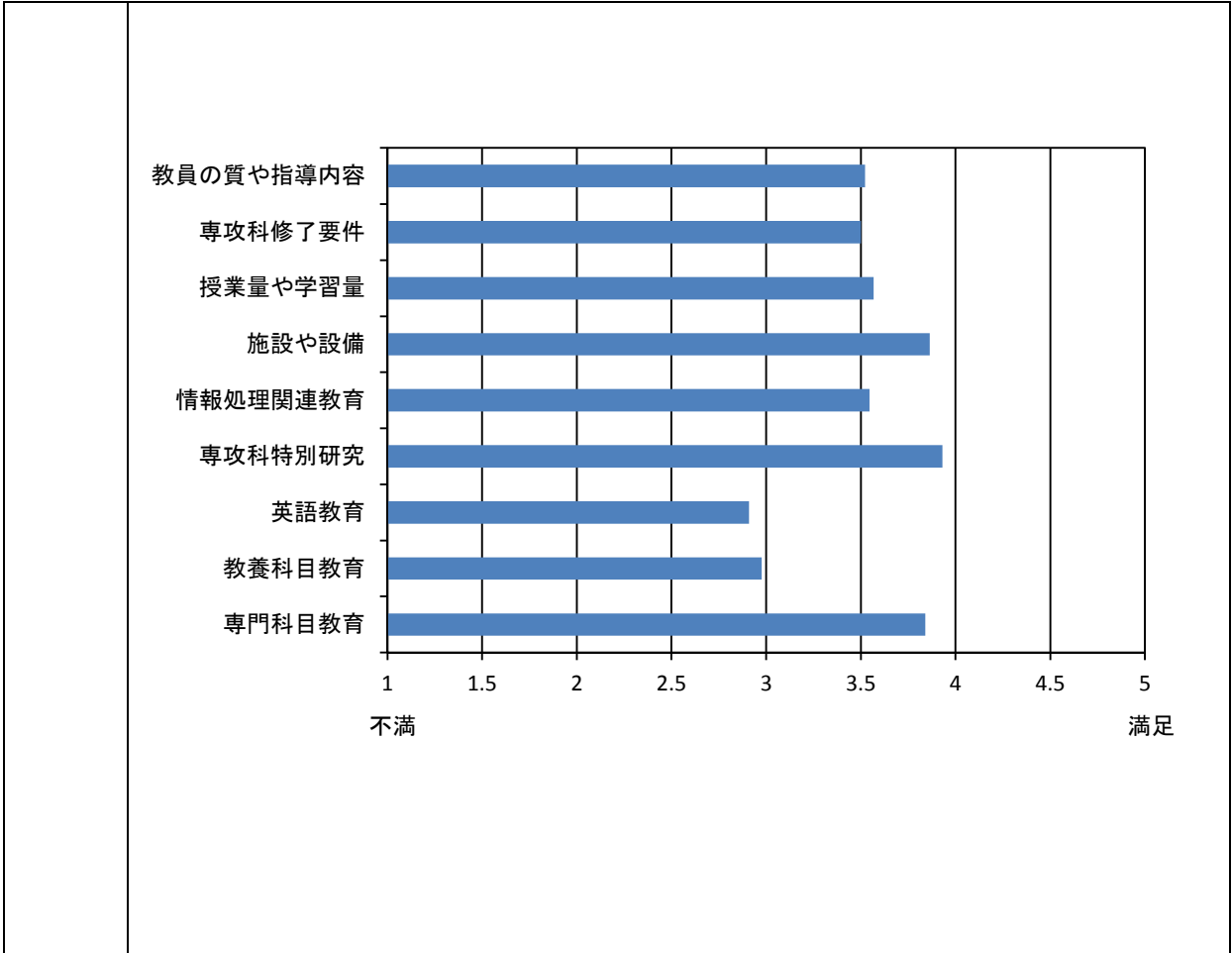


情報電子工学専攻



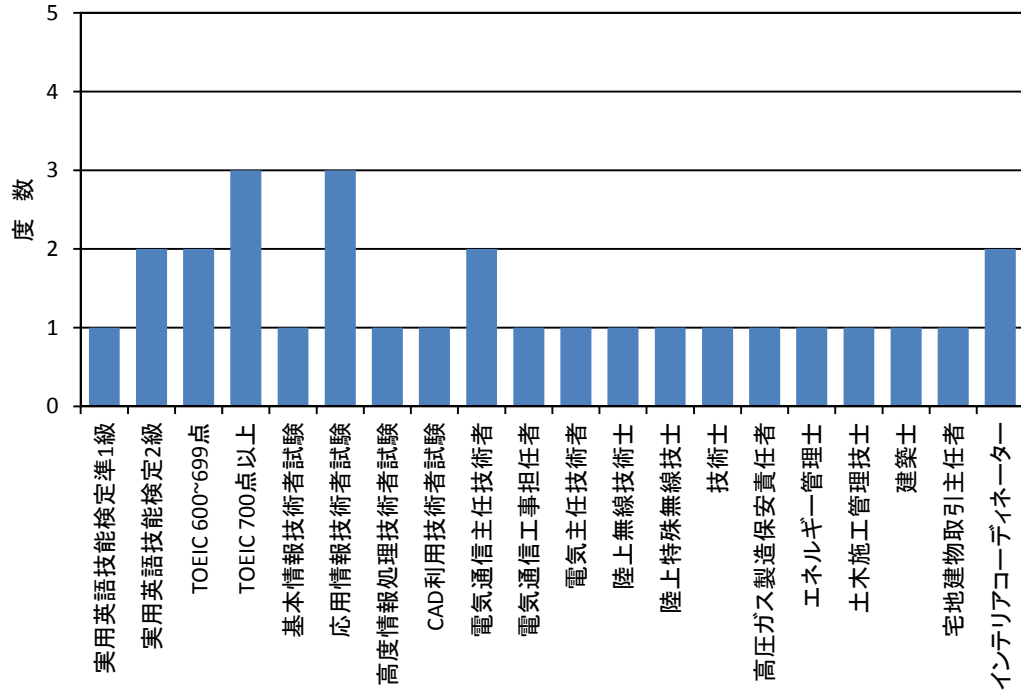
環境建設工学専攻





4-11

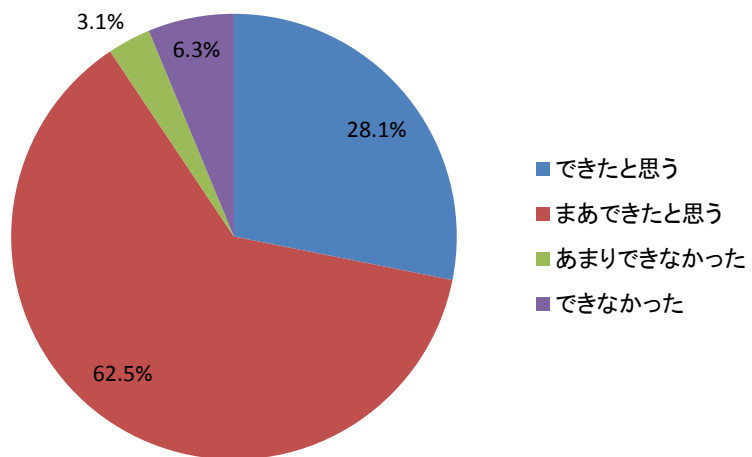
専攻科在学中に取っておけばよかったと思う資格があれば、別紙（資格分類）より選択してください。



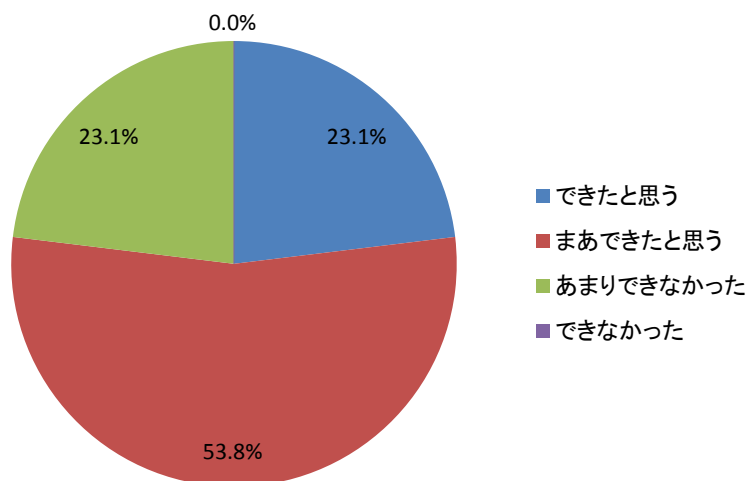
【5. 専攻科教育目標について】

質問番号	質問と集計結果																																				
5-1	<p data-bbox="328 297 1402 376">あなたは、徳山高専で複合分野の基礎となる基本的素養を身に付けることができたと思いますか。</p> <p data-bbox="352 394 1370 427">1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった</p> <div data-bbox="533 510 1235 931"> <table border="1"> <caption>Overall Survey Results</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できたと思う</td> <td>26.1%</td> </tr> <tr> <td>まあできたと思う</td> <td>60.9%</td> </tr> <tr> <td>あまりできなかった</td> <td>8.7%</td> </tr> <tr> <td>できなかった</td> <td>4.3%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="525 1014 754 1048"> <p>機械制御工学専攻</p> </div> <div data-bbox="496 1117 810 1431"> <table border="1"> <caption>機械制御工学専攻 Results</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できたと思う</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>まあできたと思う</td> <td>67%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="967 1014 1208 1048"> <p>情報電子工学専攻</p> </div> <div data-bbox="916 1106 1238 1431"> <table border="1"> <caption>情報電子工学専攻 Results</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できたと思う</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>まあできたと思う</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>あまりできなかった</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>できなかった</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="746 1491 979 1525"> <p>環境建設工学専攻</p> </div> <div data-bbox="699 1583 1023 1908"> <table border="1"> <caption>環境建設工学専攻 Results</caption> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>割合</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>できたと思う</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>まあできたと思う</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>あまりできなかった</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>できなかった</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	回答	割合	できたと思う	26.1%	まあできたと思う	60.9%	あまりできなかった	8.7%	できなかった	4.3%	回答	割合	できたと思う	33%	まあできたと思う	67%	回答	割合	できたと思う	30%	まあできたと思う	50%	あまりできなかった	10%	できなかった	10%	回答	割合	できたと思う	21%	まあできたと思う	62%	あまりできなかった	13%	できなかった	4%
回答	割合																																				
できたと思う	26.1%																																				
まあできたと思う	60.9%																																				
あまりできなかった	8.7%																																				
できなかった	4.3%																																				
回答	割合																																				
できたと思う	33%																																				
まあできたと思う	67%																																				
回答	割合																																				
できたと思う	30%																																				
まあできたと思う	50%																																				
あまりできなかった	10%																																				
できなかった	10%																																				
回答	割合																																				
できたと思う	21%																																				
まあできたと思う	62%																																				
あまりできなかった	13%																																				
できなかった	4%																																				

2007年以前の修了生



2008年以降の修了生

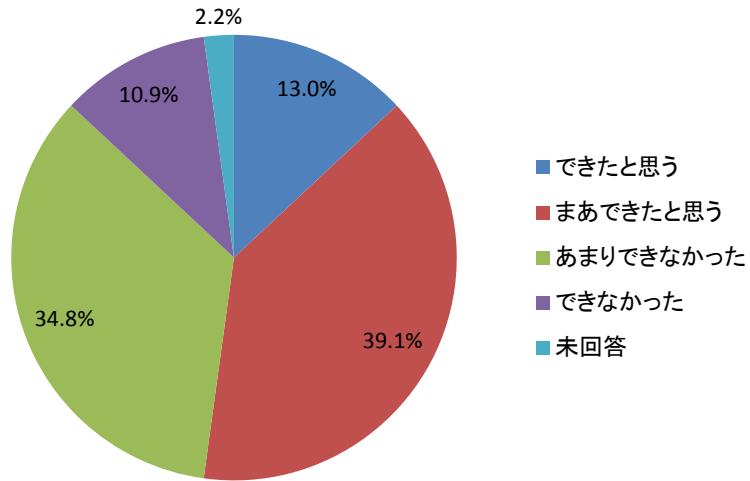




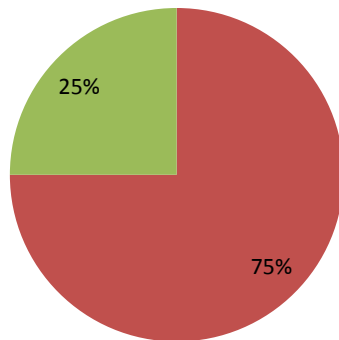
5-2

国際理解を深め、技術者としての倫理観とコミュニケーション能力を養うことができましたか。

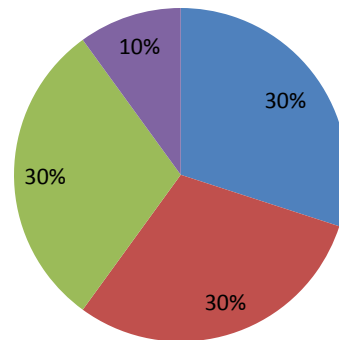
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



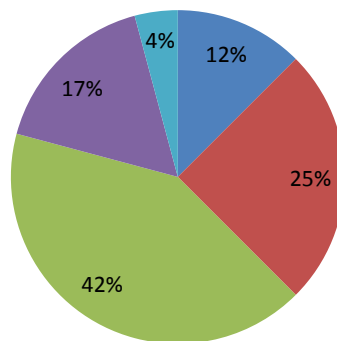
機械制御工学専攻



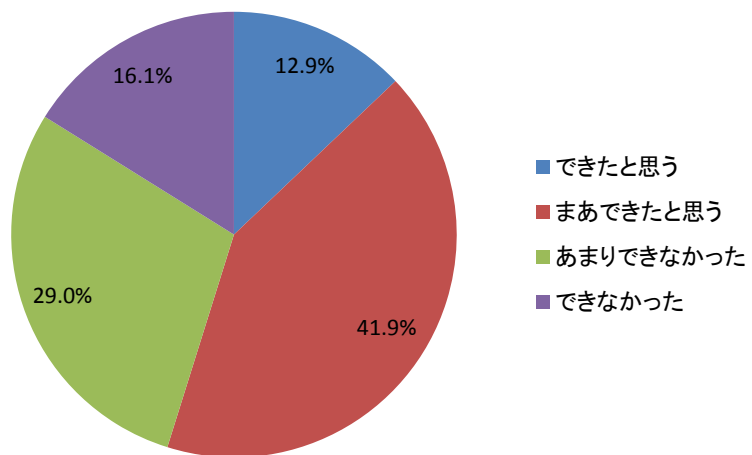
情報電子工学専攻



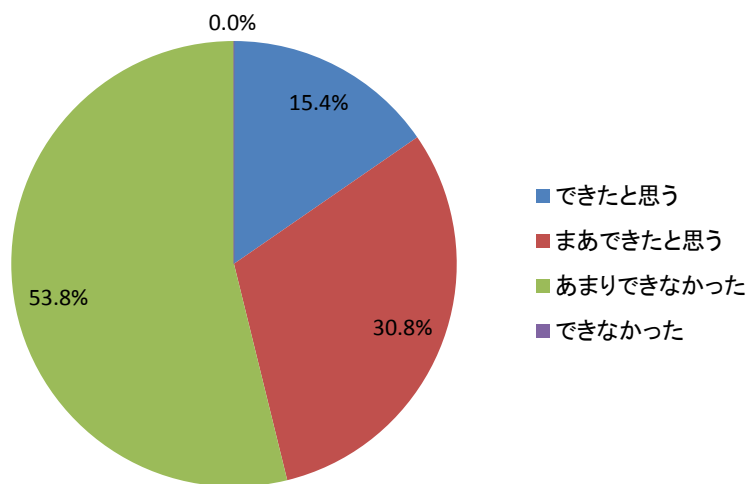
環境建設工学専攻



2007年以前の修了生



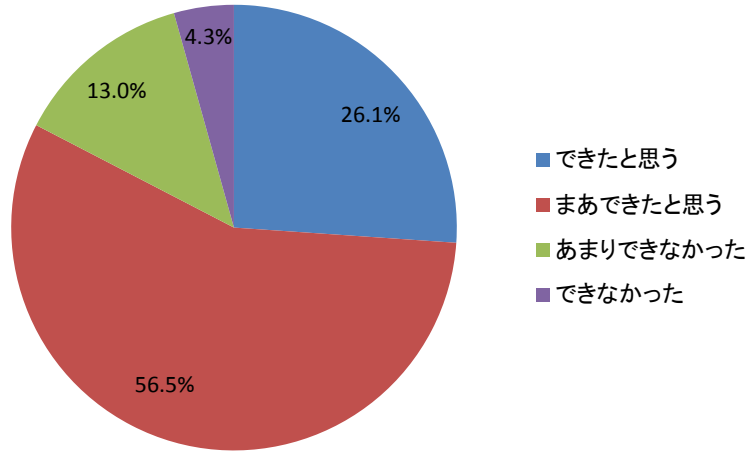
2008年以降の修了生



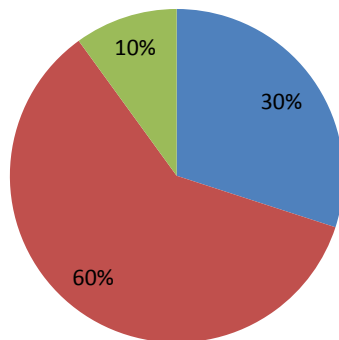
5-3

情報技術をベースに、実体験を通して表現力を身につけることができましたか。

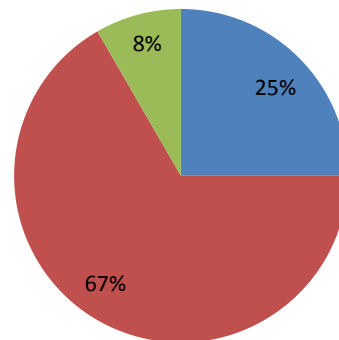
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



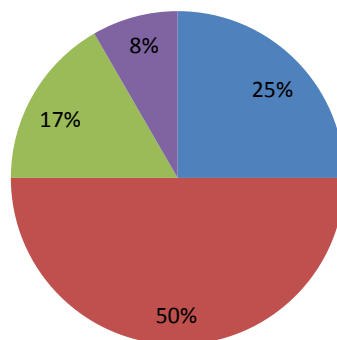
機械制御工学専攻



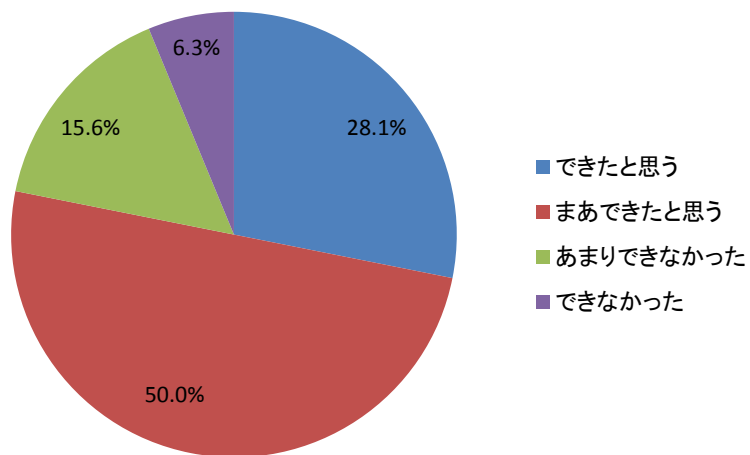
情報電子工学専攻



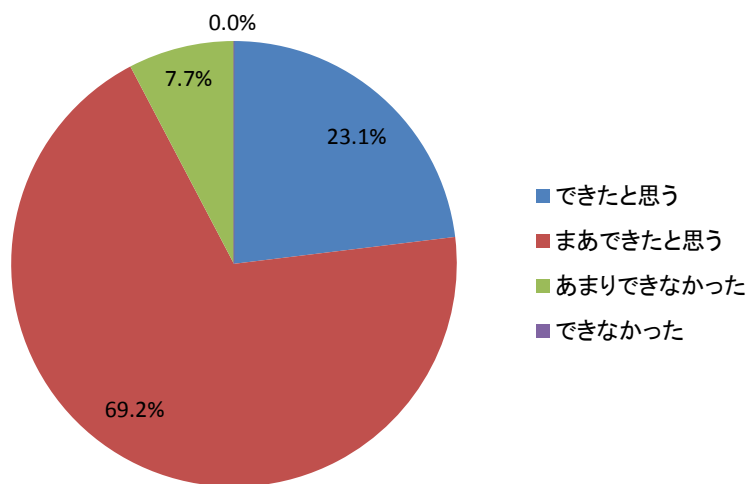
環境建設工学専攻



2007年以前の修了生



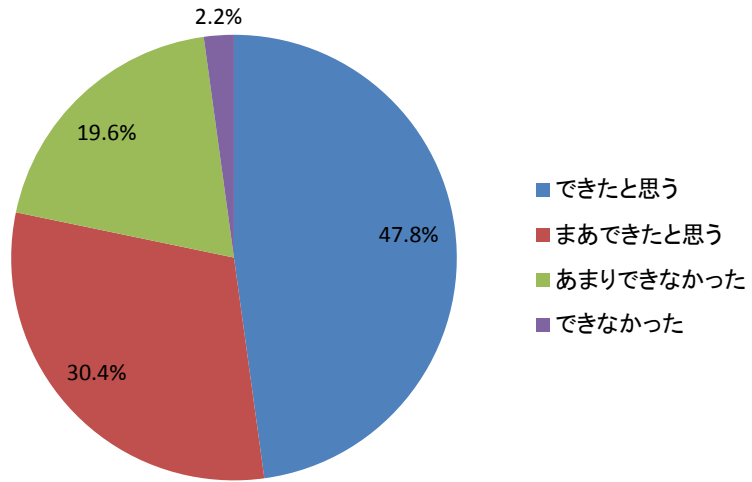
2008年以降の修了生



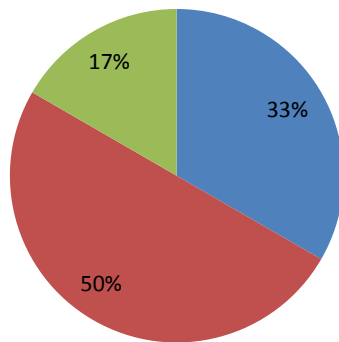
5-4

自主性と自立性を養うことができましたか。

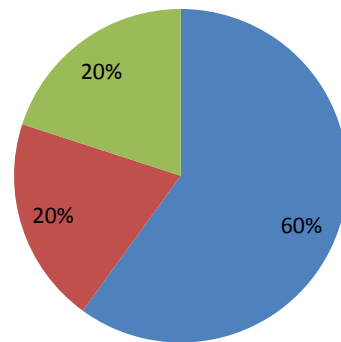
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



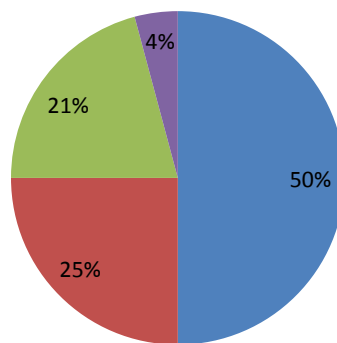
機械制御工学専攻



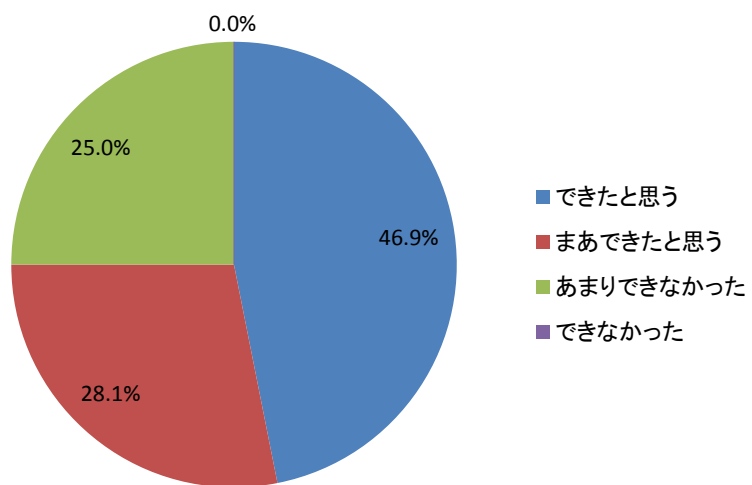
情報電子工学専攻



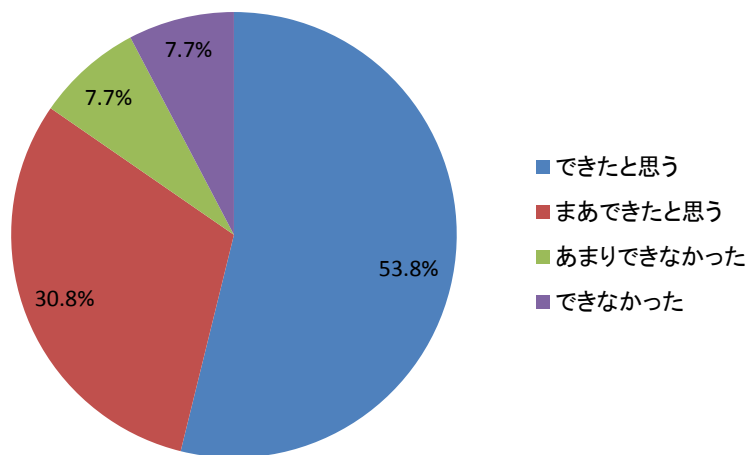
環境建設工学専攻



2007年以前の修了生



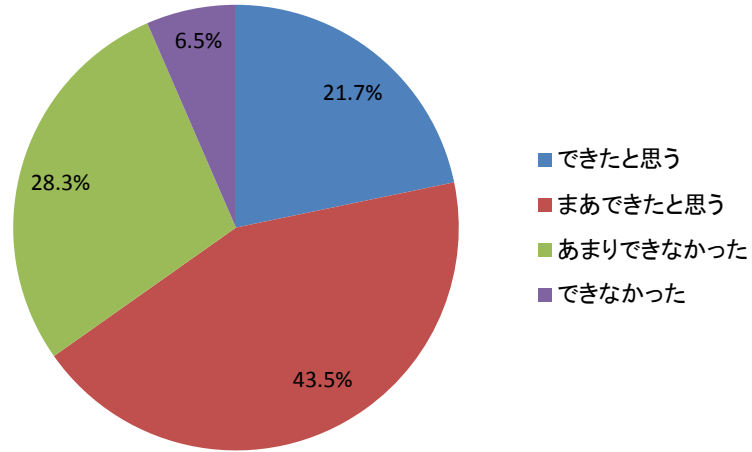
2008年以降の修了生



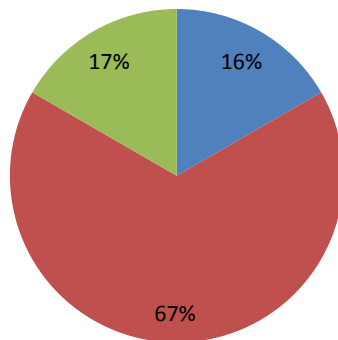
5-5

複合分野にわたる知識を有機的に結びつける設計能力を身に付けることができたと思いますか。

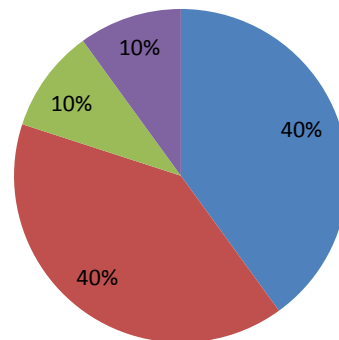
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



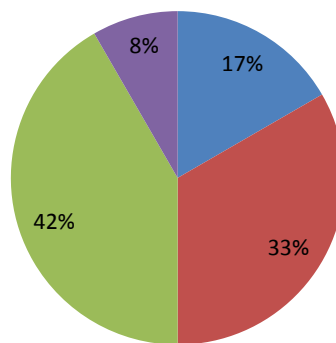
機械制御工学専攻



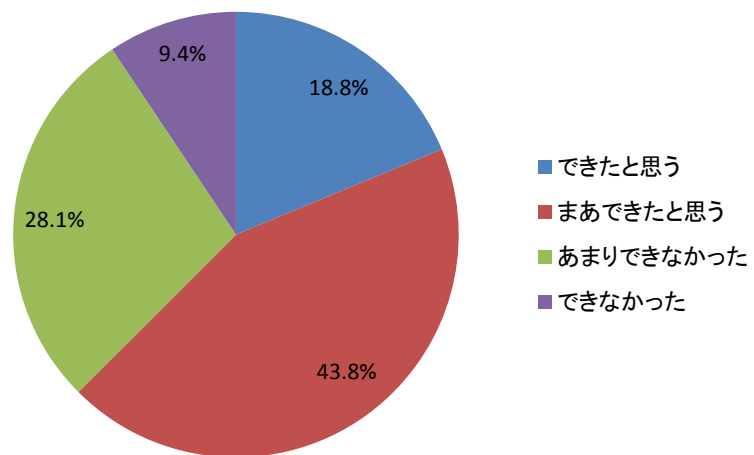
情報電子工学専攻



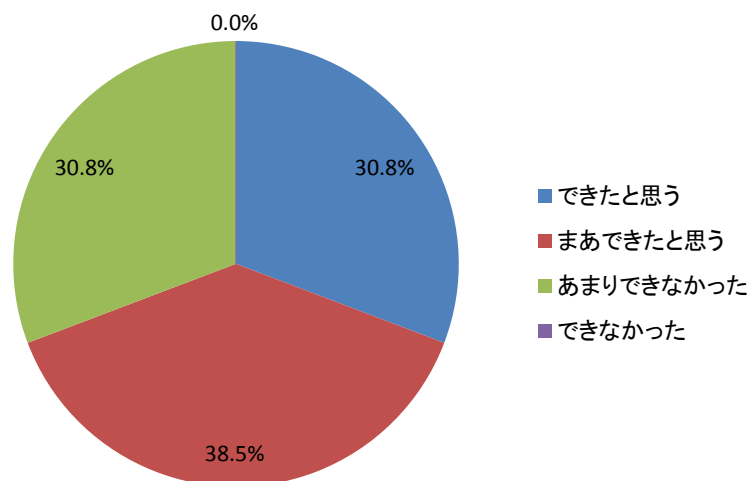
環境建設工学専攻



2007年以前の修了生



2008年以降の修了生

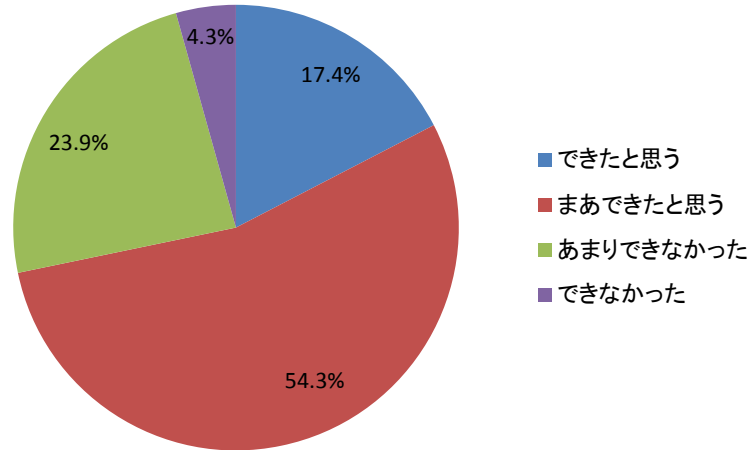




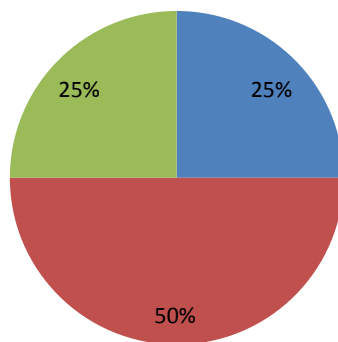
5-6

課題を把握し解決する力を身につけ、感性・創造性を磨き養うことができたと思いますか。

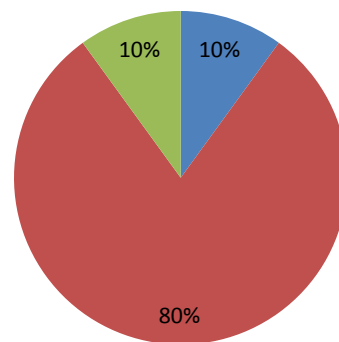
1. できたと思う 2. まあできたと思う 3. あまりできなかった 4. できなかった



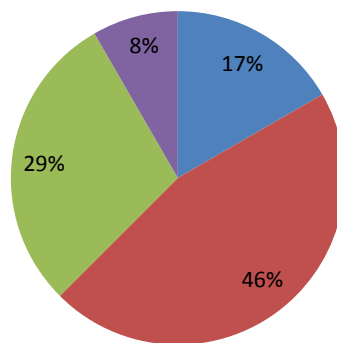
機械制御工学専攻



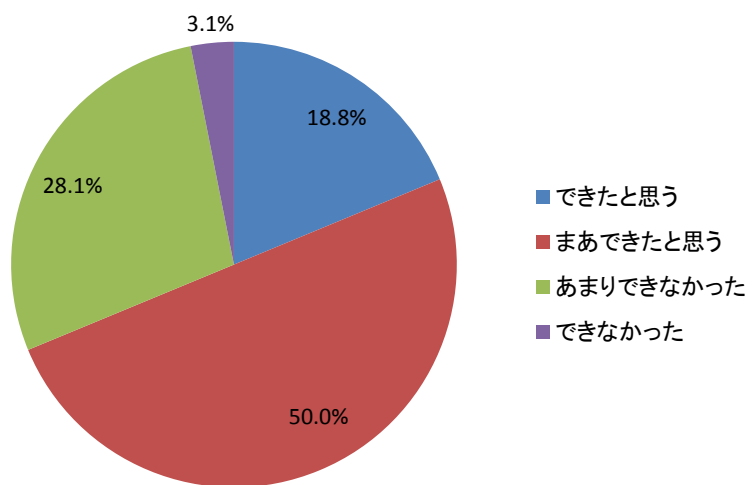
情報電子工学専攻



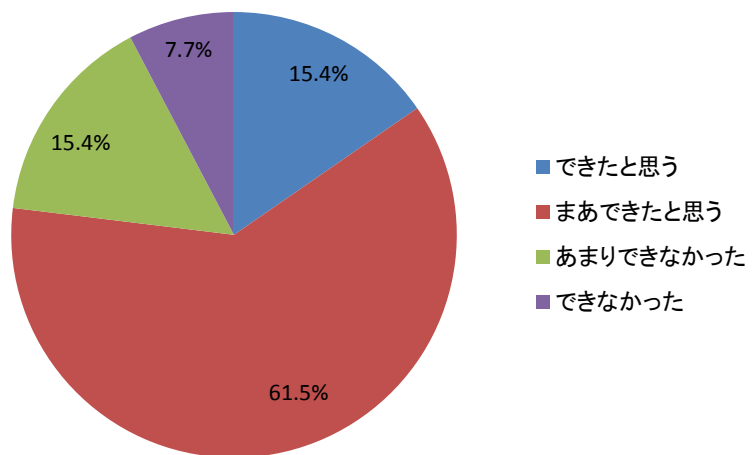
環境建設工学専攻



2007年以前の修了生



2008年以降の修了生



5-7 これまでの、そしてこれからの高専専攻科制度について、特に改善した方がいい点や要望など、専攻科修了生としてのご意見をお聞かせください。

[意見]

- 少人数であることを生かして、英語での会話力を上げる様な授業が有っても良いかと思えます
- 密度の濃さは大学の比ではないので、活かされると良いと思えます
- 3年次編入ではなく、専攻科に進学することによる教育的メリットをもっと増やしてほしい
- インターシップがやや長くて重たすぎるように感じた。重く感じないよう工夫してほしい
- 会社等での課題を体験し、自らもっと勉強すべきと自覚できる環境があるともっとよい
- 改善したほうがいい点:学生の意識,定員修了要件,研究など学校は質の向上を謳っているが、私以外は2年間のモラトリアム延長にしかかっていなかった
- 教員の他社会への広い知見を付けて欲しい。地元企業との深いもしくは広い関わり。学生が優秀だとしても、大学に比べれば教員レベルの低い人が多い
- 経営学を学びたかった
- 建設業に勤めておりますが、各建設会社の質を、教員の方々をもっと調べて知るべきだと思います。いい会社もあれば悪い会社もあります
- 建築分野の授業を増やしてほしいです
- 研究にウエイトをおくのではなく、教養と基礎と学力の向上を図った方が良いと思う
- 現在はどうか分からないが、学位認定試験を受けなければならない事が不満であった
- 今はどうか分かりませんが、英語でのコミュニケーション能力をつける
- 三高専発表と、中国高専交流発表は間の期間が短いので、どちらか1つの参加で良いのではないかと感じました
- 私の場合、自分が負けたくないという意味を持って学生生活を送ったので、特に専攻科制度に対しての改善点はないです。が、モチベーションが低い生徒に対して密に接して夢・目標に前向きにする学生を育てて欲しい
- 資格取得をもっと促すべき
- 社会人として必要なマナー教育の必要性。サラリーマンとして最低限必要な簿記の知識、生活する上であった方がよいファイナンシャルプランナーなどのお金に関する知識
- 専攻科の認知度が低いことの改善
- 専門科目は充実している反面、教養科目を重点的にすべき
- 専門分野に関しても、英語に関しても机上の話ではなく、実際に就職して必要な知識が何かを見極めた教育が必要だと思う
- 選択できる課目を増やすこと
- 選択科目にする必要性が分からない。学生自身が進路を決めきれていないのに選択できるはずがない。また、全ての生徒が大学院を目指すわけでも研究開発を目指すわけでもないのに一貫して統一させることに疑問を感じる
- 早い時期から就職指導に取り組む
- 他の環境、大学生等との交流が増えるとよいと思います
- 他大学とは明らかに違う人材を世の中に送って欲しい。(専門性の高い人材等)
- 大学と同じ事をしない方がよい
- 大学生との交流、共同研究があったら視野が広がったかもしれない
- 特になし
- 本科と専攻科の連続性の明確化(カリキュラム,指導体性)研究指導力の強化、内外との人的交流
- もっともっと楽しい環境にできる可能性があると思います
- 夢があると良いです
- 良くも悪くも少人数。他大学との交流等を増やし、いろいろな人とコミュニケーションできる

機会を増やすと良いと思う

## 5-8 高専に望むことを以下の項目ごとに書いて下さい。

### a. 後輩へのアドバイス：

- IT系大企業はやっぱり土方が大半ですので、その覚悟をして就職を！
- ここまで実践的な授業は大学ではちょっと無いと思います。活かして下さい
- しっかり高専のメニューをこなせば問題ない
- とれる資格はとにかく挑戦。取得すべき
- やりたいことをやること
- 技術に興味を持ち、実践力を身に付けて下さい
- 研究者なのか技術者なのか中途半端な指導になっている。がんばっている先生もいるが、博士をとって満足していないか？大学と違い高専は研究だけでなくすぐに使える技術者を育てるところなので技術士は必要では？
- 高専出身者に対する企業での評価は高いです。自信をもつと共に実力もつけて下さい
- 自分が何をやりたいとかどんな人になりたいか目標をしっかり持って学生生活を送ってほしい
- 社会環境の変化に対応できる素養を身に付けてほしい
- 将来の目標を早い段階で設定してほしい
- 将来何をしたいのか、どんな仕事がしたいのか考えて勉強して下さい
- 将来自分のしたい仕事に役立つので専門教科、英語はしっかり勉強しよう
- 創造力と問題解決力を養いなせる場をどんどん増やす
- 他大学のことをもっと知るべき。学習内容、就職活動…
- 知識だけでなくコミュニケーション能力を養う
- 特になし
- 勉学だけではなく、色々な経験を積んで人生の糧にして下さい。そして、目標を持って何事も楽しく頑張ってください
- 勉強しとけ
- 勉強と部活動などの両立がベスト。片方だけでは弱い
- 勉強も大事ですが、趣味も社会に出て大切です
- 夢を持ち続けましょう

### b. 教育システム・目標：

- 「世界に通用する」を目指すのであれば、それに合った教育をすべき
- 4年生になったら他大学との交流を増やし、競う場が欲しい
- 7年間通して学べるメリットを押し出せるようなカリキュラムであると良いですね
- しっかり高専のメニューをこなせば問題ない
- もっと実践に近い教育をしても良いと思う
- 一般教養の科目を増やす(経済、会計、マナー、ファイナンシャルプランニング)
- 英語でのコミュニケーション
- 基本理念は大事にしていだければと思います
- 興味を持ったことはどんどん勉強していくべき
- 研究者なのか技術者なのか中途半端な指導になっている。がんばっている先生もいるが、博士をとって満足していないか？大学と違い高専は研究だけでなくすぐに使える技術者を育てるところなので技術士は必要では？
- 現状の基本教育をより充実させ
- 自己管理を身に付けてほしい
- 上記の目標(A・B・C)のことを理解している学生は少ないと思います
- 世間のトレンドを取り入れた教育システムにして欲しい

- 選択できる課目を増やす
- 定員削減による質の向上
- 論文や発表の機会を増やし、「ある特別な分野に関しては徳山高専が NO.1」となる組織を作った方が良いのではないのでしょうか。他の大学と似たような人材を育てても、学生は編入の道を選

ぶと思います

- 2年間ほとんど海外の学会へ発表に行くぐらいのカリキュラムでも良いのではないのでしょうか。少々極端ですが…。卒業生として「他の大学とて違いがはっきりわかる学校」であって欲しいと願っています

#### c. カリキュラム：

- 7年間通して学べるメリットを押し出せるようなカリキュラムであると良いですね
- IT系をMEでも増した方がい
- しっかり高専のメニューをこなせば問題ない
- つめこんだ内容が底から抜けてしまわないように、適切にフォローを続けてください
- できるだけ専門を増やす
- 以前のように1日4限にした方が余裕があって良い
- 一般教養も英語を特に充実させ基本となる専門

科目もより充実させると良い

- 研究者なのか技術者なのか中途半端な指導になっている。がんばっている先生もいるが、博士をとって満足していないか？大学と違い高専は研究だけでなくすぐに使える技術者を育てるところなので技術士は必要では？
- 情報処理や実践的な実習等の議義が増えたいと思う
- 数学・英語で実践的なものがあれば

#### d. 体制、環境：

- アルバイトを公認すべき。学校内でコミュニケーション能力を高めるには無理がある
- しっかり高専のメニューをこなせば問題ない
- 外部講師のセミナーを開催、一般参加できるセミナー開催
- 学校もきれいになってうらやましいです
- 学生が休憩時はリフレッシュできて、授業は集中するというメリハリがつけれる体制を
- 研究者なのか技術者なのか中途半端な指導になっている。がんばっている先生もいるが、博士

をとって満足していないか？大学と違い高専は研究だけでなくすぐに使える技術者を育てるところなので技術士は必要では？

- 工場教員への質のレベルUP。技術レベルUP
- 高専坂がしんどい、下りは危険。新校舎は入ったことなくよく分かりません
- 他大学に比べて、のびのびと学習できる環境がない
- 良い環境だと思います。学生の自主性を今後ともサポートしていただけることを期待します

#### e. 教員に望むこと：

- ネットの時代なので、OB含めてコミュニティが有ると良いかもしれません
- やる気のある学生は良いのですが、そうではない学生や進路を変えたい学生への対応が課題と思います
- 視野を広げ、学校内だけで満足しないで下さい
- 自ら進んでできる技術者の育成

- 授業にリアリティを！学習のOUTPUTが向いつながるか！
- 上にも書きましたが、モチベーションが低い学生に対して密に接して前向きにする
- 生徒の進路についてしっかり対話して決めるべき
- 先端技術の導入

- 専門分野の導入時に、なぜこの教科を勉強するのか実際にどのように使われているのかイメージができるように説明して欲しいです
- 卒業生との連携による新たな可能性を生みだしてほしい
- 地元も良いが中央の会社との連携を増やすべき。就職先がかたよっている
- 丁寧に指導していただいていると思う
- 日本の技術の素晴らしさを教えてあげてください
- 理論だけでは結局のところ何もできない

#### f. その他（就職等）：

- 学生に大学生の就職活動の状況や方法を教えるべき（特に建築）
- 学生を育て、常に世間のトレンドを取り入れて会話して欲しいです
- 公的資格を取るようにすると就職時や就職後に有利です
- 高専-大学の連携プロジェクトの充実
- 就職後に退社（結婚による退社）する女性が多いのが気になります。課題があると思います
- 地元ゼネコンより中央を充実させたほうが良い
- 転職サポートがあると助かります…
- 本科の受皿は広いが、専攻科生の受皿がまだ少ない？企業に例えると学校の商品は学生とすると払戻するのは教員の努力では？
- 面接官と対話できなければ採用は難しい。休んでも説明会には参加すること！！説明会に参加せずに企業研究ができるわけない

### 5-9 夢や悩みについて書いて下さい。

#### [夢や悩み]

- U ターン転職活動中の為、将来について悩んでいます
- システムコンサルタント事業部の設立、もしくは独立
- より多くの資格を取り業務をすすめたい。基礎知識の不足を補う勉強を日々する必要があるが（一般教養と専門科目）なかなか時間がない（悩み）
- 会社の経営状態が悪く、将来が不安です
- 技術人として技術を深めること、職業人として事業へと技術をつなげていくこと
- 今の職種では女性がまだ珍しい。職場に強い設計でいられるよう、頑張りたい
- 今はチームリーダーですが、課長・部長クラスを目指す！40歳までに！夢は常に自分がキーマン・目標となってチームを引っ張る立場になること！
- 社会に出て活躍し、高専に何らかの形で恩返しをする
- 人生やり直したい
- 生涯に渡って IT 技術を楽しんでいくことが夢です
- 地元で働いているが大きな仕事がない。しかし、地元に残りたい気持ちもあり複雑な気持ち
- 徳山高専が全国でも名が通る高専になって欲しい