

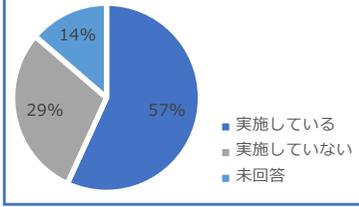
H30年度ポートフォリオ教育実践プロジェクト調査報告書の概要

プロジェクトで個別調査を実施した10高専のポートフォリオ教育の運用状況のまとめ

p.47

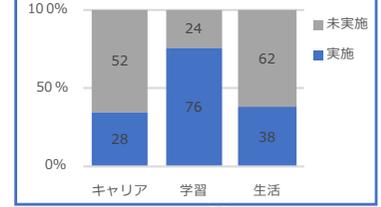
ポートフォリオ教育体制		函館高専	富山高専	石川高専	豊田高専	津山高専	呉高専	徳山高専	阿南高専	大分高専	都城高専
ポートフォリオ教育の運用状況について	記録単位	全学生	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	記録している項目	学科(コース)									
	授業		○			○	○		○		
	課外活動					○	○		○		
	目標・計画	○		○	○	○	○	○	○	○	○
	振り返り	○		○	○	○	○	○	○	○	○
	自己分析・自己評価	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	成績	○									
	得意・不得意科目			○	○			○			
	資格・技能	○		○	○	○					
課外活動(部活、コンテスト等)	○		○	○	○			○			
就業・進活について	○		○	○				○			
PBL等		○						○			
図面・スケッチ図		○						○			
履修科目								○	○	○	
ルーブリック								○		○	
フィードバックについて	記録時期	定期試験後等	PBL型授業に沿って	年に2回	キャリアプランに沿って	年に4回	インキュベーションワークショップに沿って	キャリア教育支援プログラム等に沿って	年に3回	年度初め・年度末、定期試験後	試験返却時等
	記録形態	専用オンラインシステム	紙	紙	紙	紙	電子ファイル	専用オンラインシステム	LMS	紙	紙
	有無	あり	あり	あり	なし	あり	あり	あり	あり	あり	なし
	担当者	担当教員	担当教員	担当教員	-	担当教員	担当教員	-	担当教員	担当教員	-
	時期	定期試験後等	PBL型授業に沿って	年に2回	-	年に4回	インキュベーションワークショップに沿って	キャリア活動の参加状況確認後	LMSで都度確認	年に2回	-
方法	コメント、面談	ディスカッション	面談	-	コメント、面談	コメント、面談	マイレージ付与	面談	コメント	-	
学内認識状況について	取り組み状況	学校全体	教員個人	学校全体	学校全体	学校全体	学校全体	学校全体	学校全体	学校全体	学校全体
	評価方法	学生自身で振り返り評価	結果に至るまでの過程も評価	結果だけを評価、学生自身で振り返り評価	学生自身で振り返り自己評価	結果に至るまでの過程も評価	結果に至るまでの過程も評価	結果に至るまでの過程も評価	学生自身で振り返り評価	学生自身で振り返り評価	学生自身で振り返り評価

ポートフォリオ教育を実施している学校数



問2より

ポートフォリオとして記録している内容の分類



問5より

どのように活用しているか

- ✓ 成績評価
- ✓ 目標達成評価
- ✓ 授業理解の振り返り→授業改善
- ✓ 研究の記録
- ✓ 課外活動評価
- ✓ 自己管理
- ✓ 情報共有・面談
- ✓ キャリア教育

問16



ポートフォリオ教育のまとめ

p.34

	キャリア支援	授業(学習)支援	生活支援	教員の関わり
入学前	・高専志望理由	・これまでに取得した資格	・入学前に頑張ったこと(部活、委員会活動等)	・ポートフォリオ学生記入→担任等確認、保管、コメント記入、面談→学生返却、学生保管……
本科1年生	・将来イメージ ・キャリアリサーチ ・パーソナルゴールの設定 ・卒業生、先輩講話 ・年間目標設定、振り返り	・学科や学ぶことについて理解する ・試験等の記録、取得単位 ・取得した資格、資格の取得計画 ・年間目標設定、振り返り	・学校生活について先輩よりアドバイス ・課外活動の取り組みについて記録 ・年間目標設定、振り返り	
本科2年生	・これまでに振り返り再度将来イメージ ・今の自分の見つめ直し ・自己分析、適正検査 ・高専で学び社会に出るとは？ ・社会求められる人材とは？ ・年間目標設定、振り返り	・試験等の記録、取得単位 ・取得した資格、資格の取得計画 ・年間目標設定、振り返り	・年間目標設定、振り返り	
本科3年生	・現在の社会の状況について理解する ・今の自分の見つめ直し ・具体的な進路を計画 ・就職、進学セミナー ・社会人基礎能力の5段階評価 ・年間目標設定、振り返り	・試験等の記録、取得単位 ・初めて授業、試験に取り組んだ時の気持ち ・2年生までの得意、不得意科目、理由 ・取得した資格、資格の取得計画 ・これまでに満足できる成績が取れた科目 ・年間目標、振り返り	・入学からの振り返り、不安は？克服できたか？ ・課外活動(部活、コンテスト等)に初めて参加したときの気持ち、今の気持ちは？ ・幼少期から現在にいたるまでの振り返り(印象、思い出に残ること、成功、失敗) ・興味をもった、精一杯取り組んだこと、それで得たこと ・年間目標設定、振り返り	
本科4年生	・就職活動準備、実行 ・ビジネスマナーの講座 ・これまでに振り返り自分の価値観を確認 ・自己申告書、自己PR書作成 ・年間目標設定、振り返り	・試験等の記録、取得単位 ・取得した資格、資格の取得計画	・これまでの得意、不得意科目の確認、努力したこと	・課外活動ではどのような取り組みをしてきたか、努力したこと、その結果、うまくいかなかったこと
本科5年生	・目標とする進路の実現 ・社会人準備			

ポートフォリオ教育実施に必要な教員のスキル

- ✓ ポートフォリオ教育の理解と活用方法
- ✓ コミュニケーション能力
- ✓ データ処理・解釈
- ✓ ICT活用能力
- ✓ コーチング技術
- ✓ マネジメント能力
- ✓ キャリアデザイン指導力(社会へのトランジション)

問31より

これからのポートフォリオ教育において重要なこと

- ✓ 学生へのフィードバックや記録したデータの集計・分析
- ✓ 学生に振り返りを促す
- ✓ 指導する教員側も振り返りによる気づきを体験する
- ✓ 教育であることを忘れない
- ✓ 学生の成長のためには何が重要なかということに立ち返る
- ✓ 教員が学生と向き合う時間を確保する

p.48

就職、進学